



نبذة عن الباحث:

"الباحث نورا سهيل حاكمه، حاصل على درجة الدكتوراه في تخصص المناهج وطرائق تدريس الرياضيات من جامعة حمص.

حاصلة على ماجستير في المناهج وطرائق التدريس جامعة حمص

ماجستير في العلوم الرياضية جامعة حمص

دبلوم تأهيل تربوي جامعة حمص

إجازة في الرياضيات

العمل حالياً أستاذ مساعد في كلية التربية بجامعة حماة. تتركز الاهتمامات البحثية في مجالات المناهج التربوية برامج تدريب المعلمين ومهارات تعليم الرياضيات. نشرت 19 من الأبحاث في مجلات محكمة (مجلة اتحاد الجامعات العربية، مجلة جامعة حمص، مجلة جامعة حماة، مجلة البحوث التربوية) ومشاركات في مؤتمرات دولية ومحلية، ومحكم في مجلات جامعة دمشق، حمص، حماة.

ملخص البحث:

An Evaluation of Mathematical Proficiency among Eighth-Grade Students

This study evaluated mathematical proficiency among eighth-grade students in Hama city schools (N=170 from 4 schools) using a descriptive survey method. A proficiency test (measuring conceptual understanding, procedural fluency, strategic competence, and adaptive reasoning) and a productive disposition scale were conducted in 2023-2024. Results of Proficiency Test indicated that Students significantly outperformed the zero mean in conceptual understanding ($M=15.29$ vs. 10, $t=31.47$, $p<.001$), procedural fluency ($M=24.35$ vs. 16, $t=23.16$), and strategic competence ($M=6.15$ vs. 4.5, $t=13.80$) ($ps<.001$). However, adaptive reasoning scores were lower than the zero mean ($M=4.76$ vs. 7.5, $t=13.86$, $p<.001$). The results of Productive Disposition were: High agreement levels (overall $M=1.98$), with strong agreement for problem-solving confidence ($M=2.37$, 57.65% strongly agreed). The findings suggest curricular adjustments to bridge gaps in adaptive reasoning while capitalizing on students' strengths in procedural fluency ($M=24.35$) and productive disposition (57.65% strongly agreed). Transforming test-based accomplishment into sustained exploratory learning remains a key challenge.

Keywords: Mathematical proficiency, Middle school mathematics, Conceptual understanding, Proficiency evaluation, Productive disposition.

تاريخ النشر:

Published online: 23 May 2025

جهة النشر:

The Journal of Educational Research | مجلة:

دار النشر: Taylor & Francis

رابط البحث :

<https://www.tandfonline.com/eprint/5XYIBRCFWRHGJ9YPUWNU/full?target=10.1080/00220671.2025.2508721>