

الفروق في سمات الشخصية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين في محافظة دمشق في ضوء بعض المتغيرات

د. هادي بشير* غادة يوسف**

(الإيداع: 4 كانون الثاني 2021، القبول: 16 آذار 2021)

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى تعرّف الفروق في سمات الشخصية لدى عينة من الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية بمحافظة دمشق، تبعاً لمتغيرات (الجنس، والصف، والمستوى التعليمي للوالدين). وتألّفت عينة البحث من (206) طالباً وطالبة من المتفوقين تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم الباحثان مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إعداد (كوستا وماكريه، 1992) بعد التأكد من خصائصه السيكمترية. وتوصل البحث إلى مجموعة نتائج أهمها:

- جاء ترتيب سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين وفق الترتيب الآتي: (يقظة الضمير، الانفتاح على الخبرة، الانبساطية، الطيبة، العصابية).
- وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في سمي الشخصية (الطيبة، ويقظة الضمير) لمصلحة الإناث.
- وجود فروق دالة إحصائياً في سمة (الانفتاح على الخبرة) تبعاً لمتغير الصف الدراسي لمصلحة طلبة الصف الأعلى.
- وجود فروق في سمة (العصابية) تبعاً للمستوى التعليمي للأب لصالح حملة الشهادة الثانوية، في حين جاءت الفروق في سمات الشخصية الإيجابية (الانفتاح على الخبرة، الطيبة، الضمير) لمصلحة الآباء من حملة شهادة الدراسات العليا.
- وجود فروق في سمة (العصابية) تبعاً للمستوى التعليمي للأم لمصلحة حملة الإجازة الجامعية، في حين جاءت الفروق في سمات الشخصية الإيجابية (الانفتاح على الخبرة، الطيبة، الانبساطية) لصالح الأمهات من حملة شهادة الدراسات العليا.

الكلمات مفتاحية: سمات الشخصية، طلبة المرحلة الثانوية، المتفوقون.

*مدرس في كلية التربية الثانية-جامعة دمشق

**قائم بالأعمال في قسم التربية الخاصة-كلية التربية-جامعة دمشق

The difference in Personal Traits among a Sample of Superior Students in Damascus Governorate

Dr: Hadi Bachir

Ghada Yousef

(Received: 4 January 2021, Accepted: 16 March 2021)

Abstract:

This search aimed at identifying the difference in personal traits among a sample of superior students in Damascus Governorate, according to variables of (gender, grade, and educational level of parents).

The research sample consisted of (206) superior students. They were arbitrarily selected. The researchers used the Big Five Factors of Personality that prepared by (Costa & Mcrcae, 1992) after checking its psychometric properties.

The research results indicated the following:

- The order of Personal Traits among superior students was as followis: (conscientiousness, openness to experiences, extraversion, agreeableness and neuroticism).
- There were statistically significant differences between superior students' mean scores in (openness to experiences and extraversion) traits according to variable of gender in favor of females, and in (neuroticism) trait in favor of males.
- There were statistically significant differences between superior students' mean scores in (openness to experiences) trait according to variable of grade in favor of the higher grade.
- There were statistically significant differences between superior students' mean scores in positive traits according to variable of educational level of parents in favor of the higher education.

Key words: Personal Traits, secondary stage' students, and superior.

المقدمة:

حظي الطلبة المتفوقون عقلياً باهتمام الباحثين والدارسين في مجالي التربية الخاصة وعلم نفس الموهبة لا سيما خلال النصف الثاني من القرن العشرين؛ إذ تنبها إلى أهمية دراسة السمات الشخصية التي تميز هذه الفئة من الطلبة حتى أصبحت من أكثر الموضوعات تناوياً بالبحث العلمي، وذلك استجابة إلى الحاجة الملحة والماسة إليهم التي فرضتها ظروف ومتطلبات التقجر المعرفي والتطور التكنولوجي والتسارع العلمي الذي يسود العالم في الوقت الراهن. وتركز دراسات وبحوث الباحثين في مجال الكشف عن هؤلاء الطلبة ورعايتهم على تجميع السمات السلوكية والحاجات المرتبطة بها لدراساتها وفهمها (جروان، 2002، 121).

ويعد تحديد السمات الشخصية للطلبة المتفوقين دراسياً ذا أهمية كبيرة بالنسبة للعاملين في الميدان التربوي؛ فهي تسهل عملية اكتشافهم وتحديد جوانب التميز لديهم، كما تسهم بشكل رئيس في فهم النظريات الخاصة بالتفوق العقلي، وتساعد معرفة السمات الشخصية للطلبة المتفوقين المدرسين في تعرّف مواطن القوة والضعف لدى هذه الفئة، وتعرّف مشكلاتهم باعتبارها فئة ذات طبيعة خاصة، وإن إهمالها يعد خسارة وفاقداً تربوياً، وإن المعرفة الجيدة لسماتهم الشخصية تسهم في وضع البرامج والخطط التربوية اللازمة لرعايتهم.

وانطلاقاً من أهمية هذه الفئة في رفد المجتمع بطاقات بناءة، فإن البحث الحالي يسعى إلى تسليط الضوء وتعرّف الفروق في سمات الشخصية لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية التي تعد مرحلة مصيرية تُصقل خلالها شخصيتهم، ويُستكمل بناؤها، ويتم فيها تحديد ملامح مستقبلهم الدراسي والمهني، وذلك من خلال استخدام مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية الذي يعد من أكثر الأدوات استخداماً في مجال قياس وتقييم الشخصية ودراساتها، وقد يكون من أكثر النماذج تطبيقاً من الناحية العلمية في مجال علم نفس الشخصية (الحارثي وشاهين، 2017، 218).

1- مشكلة البحث:

يختلف الطلبة المتفوقون من حيث سماتهم الشخصية، ولا يمكن بحال من الأحوال أن نجد شخصين متشابهين تماماً في سماتهما، وإن معرفة السمات الشخصية التي يتصف بها الطلبة المتفوقون عن أقرانهم العاديين في المرحلة الثانوية يساعد في تحديد السمات التي تؤثر في التفوق وبالتالي تتميتها وتطويرها والمحافظة عليها.

وبعد اطلاع الباحثين على دراسات عربية وأجنبية عدة كدراسة (الوشلي، 2007)، و(القيق، 2011)، و(طنوس وآخرين، 2012)، و(مهدي، 2015)، و(شانون وآخرين)، و(البيطار، 2016)، و(أبو زيتون، 2017)، فقد لاحظنا أن معظم هذه الدراسات قد سعت إلى تحديد السمات الشخصية للطلبة المتفوقين، وأن غالبيتها استخدمت مقياس العوامل الخمسة الكبرى لكوستا وماكريه (Costa & Mcrcae, 1992) في تعرّف هذه السمات وقياس الفروق في كل منها تبعاً لمتغيرات عدة، في حين لم يجد الباحثان أي دراسة محلية اهتمت بالكشف عن سمات الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية، وهذا ما دفعهما للقيام بالبحث الحالي في محاولة لتعرّف ترتيب السمات الشخصية لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين، وقياس الفروق في تلك السمات تبعاً لمتغيرات (الجنس، والصف، والمستوى التعليمي للوالدين).

ومما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي: ما الفروق في سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين في محافظة دمشق؟

2- أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في النقاط الآتية:

- 1- تساعد معرفة السمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين المدرسين في تبني الأساليب التدريسية المناسبة التي تتناسب مع تلك السمات واستثمارها بالشكل الأمثل.

2- من المتوقع أن تفيد نتائج هذا البحث في توجيه القائمين على العملية التربوية لإعطاء السمات الشخصية للطلبة المتفوقين الأهمية اللازمة في أثناء إعداد الخطط والبرامج التربوية الخاصة بهم.

3- قد تفيد نتائج هذا البحث في توفير بعض المؤشرات التي تساعد طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين نحو التخصصات والمسارات الأكاديمية في المرحلة الجامعية بما يتوافق مع سماتهم الشخصية.

4- يعد البحث الحالي -في حدود علم الباحثين- الأول على الصعيد المحلي الذي يسعى إلى تعرّف الفروق في سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين.

5- أهمية العينة وهم طلبة الثانوية المتفوقين، فهم عدة المستقبل وعلى عاتقهم يقع الدور الأكبر في عملية التطوير ودفع عجلة التقدم في المجتمع.

6- أهمية الأداة المستخدمة وهي مقياس العوامل الكبرى للشخصية من إعداد كوستا وماكريه والذي يعد من الأدوات الهامة في قياس سمات الشخصية.

3- أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلى:

- تعرّف ترتيب سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين في محافظة دمشق.

- تعرّف الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث المتفوقين في سمات الشخصية تبعاً للمتغيرات الآتية (الجنس، والصف، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم).

4- سؤال البحث:

- ما ترتيب سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين في محافظة دمشق؟

5- فرضيات البحث:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى إلى متغير الجنس.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى إلى متغير الصف.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأم.

6- متغيرات البحث:

المتغير التابع: إجابات طلبة المدارس الثانوية للمتفوقين على مقياس سمات الشخصية.

المتغيرات المستقلة: الجنس، والصف، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم.

7- حدود البحث:

الحدود المكانية: ثانويتا باسل الأسد، ونذير نبعة للمتفوقين في محافظة دمشق.

الحدود البشرية: عينة من طلبة الصفوف الأول والثاني والثالث الثانوي المتفوقين، والبالغ عددها (206) طالباً وطالبة.

الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة البحث على أفراد العينة خلال الفصل الأول من العام الدراسي (2018-2019).

الحدود الموضوعية: تعرّف ترتيب سمات الشخصية وتعرف الفروق في سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين، تبعاً للمتغيرات الآتية: (الجنس، والصف، والمستوى التعليمي للأب، والمستوى التعليمي للأم).

8- مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

سمات الشخصية: "هي الصفات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي يتميز بها الشخص سواء أكانت فطرية أم مكتسبة، وتعتبر عن استعداد ثابت نسبياً كنوع معين من السلوك، وتمثل كل سمة بعداً متصلاً يمكن إدراكه ويمتد بين صفتين متناقضتين يربط بينهما مثل (اجتماعي- منعزل)، و(صادق- كاذب)" (القيق، 2011، 36).

ويعرفها الباحثان إجرائياً بأنها: الخاصيات أو الصفات ذات الدوام النسبي يمكن أن يختلف الطلبة المتفوقون فيها فتميز بعضهم عن البعض، وتوجد فروق فردية فيها، وتقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب المتفوق في المرحلة الثانوية على كل سمة في مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية: (العصابية، والانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، ويقظة الضمير).

الطلبة المتفوقون: عرّف رنزولي (Renzulli) المتفوق بأنه "الشخص الذي يتصف بقدرة عقلية عامة فوق المتوسط، ومستوى مرتفع من الالتزام بالمهمة التي يقوم بها، ومستوى مرتفع من الابتكارية" (عجيلات، 2017، 23).

ويعرّف الباحثان الطلبة المتفوقين إجرائياً بأنهم: طلبة المرحلة الثانوية المنتسبين إلى ثانويتي المتفوقين (باسل الأسد، ونذير نبعة) في محافظة دمشق، وتم اختيارهم في ضوء مجموعة معايير معتمدة من قبل وزارة التربية والمتمثلة بمجموع درجاتهم في شهادة التعليم الأساسي، والاختبارات المعتمدة للانتساب إلى ثانويات المتفوقين التي تميزهم عن أقرانهم العاديين.

9-منهج البحث: اعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي، إذ يُفيد المنهج الوصفي التحليلي في رصد ظاهرة الدراسة كم توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة (ميلاد والشماس، 2012، 86).

10- المجتمع الأصلي للبحث وعينته:

تألف المجتمع الأصلي للبحث من جميع طلبة الصفوف الأول والثاني والثالث الثانوي في ثانويتي (باسل الأسد، ونذير نبعة) للمتفوقين في محافظة دمشق خلال العام الدراسي (2018-2019)، والبالغ عددهم (427) طالباً وطالبة وفق إحصائية دائرة التخطيط والإحصاء في مديرية التربية بمحافظة دمشق.

تألفت عينة البحث من (206) طالباً وطالبة من طلبة الصفوف الأول والثاني والثالث الثانوي المتفوقين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بنسبة سحب بلغت (48.24%) من المجتمع الأصلي، والجدول (1) يوضح خصائص العينة تبعاً لمتغيرات البحث:

الجدول رقم(1): خصائص عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث

العدد	المستوى التعليمي للأب	العدد	المستوى التعليمي للاب	المجموع	إناث	ذكور	الصف
109	ثانوية	102	ثانوية	87	38	49	الأول الثانوي
71	جامعة	53	جامعة	84	37	47	الثاني الثانوي
26	دراسات عليا	51	دراسات عليا	35	16	19	الثالث الثانوي
206	المجموع	206	المجموع	206	91	115	المجموع

11- أداة البحث (مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية):

قام كوستا وماكريه (Costa & Mcrae, 1992) بإعداد مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، بحيث يتألف من (60) بنداً تتوزع على خمسة مقاييس فرعية يشكل كل منها عاملاً من عوامل الشخصية الكبرى، وهي: (العصابية، والانبساط، والانفتاح على الخبرة، والطيبة، ويقظة الضمير)، ويتألف كل عامل منها من (12) بنداً موزعاً وفق تتابع معين، وكانت بدائل الإجابة خماسية وفق مقياس ليكرت، وهي: (لا تتطبق أبداً، تتطبق قليلاً، تتطبق أحياناً، تتطبق كثيراً، تتطبق دائماً)، وتدرج درجاته من (1-5)، وهناك بعض البنود المعكوسة في كل عامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (القياس، 2011، 81-82). ويوضح الجدول (2) توزيع بنود المقياس على العوامل الخمسة والبنود المعكوسة في كل منها:

الجدول رقم (2): توزيع بنود المقياس على العوامل الخمسة والبنود المعكوسة في كل منها

السمة	البنود	البنود المعكوسة
العصابية	6، 11، 21، 26، 36، 41، 51، 56	1، 16، 31، 46
الانبساط	2، 7، 17، 22، 32، 37، 47، 52	12، 27، 42، 57
الانفتاح على الخبرة	13، 28، 43، 53، 58	3، 8، 18، 23، 33، 38، 48
الطيبة	4، 19، 34، 49	9، 14، 24، 29، 39، 44، 54، 59
يقظة الضمير	5، 10، 20، 25، 35، 40، 50، 60	15، 30، 45، 55

وقد قام (الأنصاري، 1997) بإعادة صياغة بنود المقياس بما يلائم البيئة العربية، وهو الأداة التي تم اعتمادها في البحث الحالي بعد التأكد من خصائصها السيكومترية.

الدراسة السيكومترية للمقياس:

قام الباحثان بالتحقق من الخصائص السيكومترية (الصدق، والثبات) للمقياس وفق طرائق عدة:

- صدق المقياس:

أ- صدق المحتوى: قام الباحثان بعرض مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية إعداد (كوستا وماكريه، 1992) تعريب (الأنصاري، 1997) على مجموعة من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق (الملحق، 1) لإبداء آرائهم في مدى وضوح بنوده، وملاءمة كل بند للعامل الذي ينتمي إليه، وأوضحت آراء المحكمين مناسبة بنود المقياس وملاءمتها للعامل الذي تنتمي إليه، ووضوحها، وعدم حذف أي منها (الملحق 2).

ت- صدق الاتساق الداخلي: قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة من طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين وهم خارج عينة البحث الأساسية بلغ عددها (68) طالباً وطالبة، ثم حساب معامل ارتباط كل بند مع الدرجة الكلية للعامل الذي تنتمي إليه، والجدول (3) يوضح معاملات الارتباط الناتجة:

الجدول رقم (3): معاملات ارتباط كل بند مع الدرجة الكلية للعامل الذي ينتمي إليه

الانفتاح على الخبرة		الانبساط		العصابية	
معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند
0.673**	3	0.605**	2	0.593**	1
0.610**	8	0.684**	7	0.604**	6
0.714**	13	0.772**	12	0.675**	11
0.787**	18	0.716**	17	0.703**	16
0.597**	23	0.604**	22	0.587**	21
0.802**	28	0.692**	27	0.617**	26
0.718**	33	0.765**	32	0.678**	31
0.744**	38	0.584**	37	0.593**	36
0.721**	43	0.789**	42	0.734**	41
0.656**	48	0.707**	47	0.756**	46
0.728**	53	0.681**	52	0.779**	51
0.710**	58	0.725**	57	0.745**	56
يقظة الضمير			الطيبة		
معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند	معامل الارتباط	البند
0.579**	5	0.672**	4		
0.615**	10	0.664**	9		
0.605**	15	0.760**	14		
0.705**	20	0.815**	19		
0.670**	25	0.602**	24		
0.627**	30	0.664**	29		
0.680**	35	0.693**	34		
0.600**	40	0.676**	39		
0.694**	45	0.777**	44		
0.696**	50	0.797**	49		
0.716**	55	0.734**	54		
0.728**	60	0.757**	59		

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات ارتباط كل بند مع الدرجة الكلية للعامل الذي ينتمي إليه تراوحت بين (0.579-0.815) وكانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لبندود المقياس.

- ثبات المقياس: تم التحقق من ثبات المقياس بطريقتي (إعادة التطبيق، وثبات الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ):

أ- الثبات بطريقة إعادة التطبيق:

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (48) طالباً من طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين، وأعيد تطبيقه على العينة ذاتها بعد حوالي أسبوعين تقريباً، وقد تراوحت معاملات الثبات بين (0.797-0.915).

ب- ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

تم التحقق من ثبات الاتساق الداخلي للمقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ لدرجات (68) طالباً وطالبة (عينة صدق الاتساق الداخلي ذاتها)، وتراوحت معاملات الثبات بهذه الطريقة بين (0.747-0.836)، والجدول (4) يوضح معاملات الثبات الناتجة:

الجدول رقم (4): معاملات ثبات كل عامل من عوامل المقياس بطريقتي (الإعادة، ومعامل ألفا كرونباخ)

العوامل	الثبات بالإعادة	الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ
العصابية	0.797**	0.747
الانبساط	0.825**	0.786
الانفتاح على الخبرة	0.915**	0.836
الطيبة	0.866**	0.805
يقظة الضمير	0.837**	0.817

وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، أصبح جاهزاً للتطبيق على أفراد عينة البحث الأساسية، وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة للإجابة عن سؤال البحث وفرضياته.

12- دراسات سابقة:

- دراسة الوشلي (2007): المملكة العربية السعودية، بعنوان: الثقة بالنفس وبعض سمات الشخصية لدى عينة من الطالبات المتفوقات دراسياً والعاديات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

هدفت الدراسة إلى تعرّف طبيعة العلاقة بين الثقة بالنفس وسمات الشخصية لدى الطالبات المتفوقات دراسياً والعاديات في المرحلة الثانوية، وقياس الفروق في كل منهما تبعاً لمتغيري (الصف، والاختصاص الدراسي). تألفت عينة الدراسة من (400) طالبة في المرحلة الثانوية بواقع (200) من المتفوقات، و(200) من غير المتفوقات، واستخدمت الباحثة مقياس الثقة بالنفس إعداد (قواسمة، 1996)، ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكره تعريب (الأنصاري، 1997)، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق في سمات الشخصية لدى الطالبات المتفوقات تبعاً لمتغير التخصص الدراسي، ووجود فروق في سمات الشخصية لدى الطالبات المتفوقات تبعاً لمتغير الصف الدراسي لصالح متفوقات الصف الثاني الثانوي في سمي (الانبساط، ويقظة الضمير)، ولصالح متفوقات الصف الثالث الثانوي في سمة العصابية.

- دراسة القيق (2011): فلسطين، بعنوان: سمات الشخصية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة الثانوية العامة في محافظة غزة.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى التفكير التأملي وسمات الشخصية، وتعرّف طبيعة العلاقة بينهما، وقياس الفروق في كل منهما لدى طلبة المرحلة الثانوية تبعاً للمتغيرات الآتية: (الجنس، والتحصيل الدراسي، والتخصص العلمي، ومستوى الدخل). تألفت عينة الدراسة من (688) طالباً وطالبة، منهم (323) ذكوراً، و(365) إناثاً، واستخدمت الباحثة مقياس التفكير

التأملي لولسون وآيزنك تعريب (بركات، 2005)، ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكريه تعريب (الأنصاري، 1997)، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر سمات الشخصية شيوعاً لدى طلبة المرحلة الثانوية هي: يقظة الضمير ثم الطيبة، فالانبساطية، فالانفتاح على الخبرة، وفي المرتبة الأخيرة سمة العصابية، كما أظهرت النتائج وجود فروق في سمات الشخصية تبعاً لمتغير الجنس في سمات الشخصية (العصابية، والانبساط، والانفتاح على الخبرة) لصالح الإناث، ولصالح الذكور في (يقظة الضمير)، بينما لم توجد فروق في سمة الطيبة، وعدم وجود فروق في جميع سمات الشخصية تبعاً لمتغيرات (التحصيل الدراسي، والتخصص العلمي، ومستوى الدخل).

- دراسة طنوس وآخرين (2012): الأردن، بعنوان: السمات الشخصية التي تميز بين الطلبة الموهوبين والعاديين. هدفت الدراسة إلى الكشف عن السمات الشخصية التي تميز بين الطلبة الموهوبين (في مدرسة اليوويل للمتفوقين) والعاديين في المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الجنس. وتألقت عينة الموهوبين من (289) طالباً وطالبة تم اختيارهم من مدرسة اليوويل للمتفوقين، بينما تألفت عينة العاديين من (173) طالباً وطالبة تم اختيارهم من المدرسة الوطنية الأوثوكسية، حيث اختير أفراد العينتين بطريقة قصدية، واستخدم الباحثون اختبار كاتل لسمات الشخصية تقنين (قرايين، 1980). وأظهرت نتائج البحث أن الطلبة الموهوبين (المتفوقين) يتميزون بمستوى أعلى من الذكاء، وبأنهم أكثر ميلاً للسيطرة والمغامرة والتجديد، وبالواقعية والعملية، وبأنهم أكثر مرونة، ولديهم ميل للشك، وأنهم أقل تحفظاً وأكثر هدوءاً مقارنة بالعاديين، كما أظهرت النتائج وجود فروق في عاملي الشخصية (عقلية مرنة - عنيد)، و(قلق - مطمئن) تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.

- دراسة مهدي (2015): العراق، بعنوان: دراسة مقارنة في سمات الشخصية لدى الطلبة المتفوقين في مدارس المتميزين وأقرانهم المتفوقين في المدارس الإعدادية الاعتيادية.

هدفت الدراسة إلى تعرّف سمات الشخصية لدى الطلبة المتفوقين في مدارس المتميزين وأقرانهم المتفوقين في المدارس الإعدادية الاعتيادية. تألفت عينة الدراسة من (450) طالباً وطالبة من طلبة الصفين الرابع والخامس العلمي في المرحلة الإعدادية، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية، واستخدمت الباحثة مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكريه تعريب (الأنصاري، 1997)، وأظهرت النتائج أن الطلبة المتفوقين في مدارس المتميزين وأقرانهم العاديين في المدارس الإعدادية الاعتيادية يتصفون بالسمات الشخصية الإيجابية (الانبساطية، والانفتاح على الخبرة، والمقبولية، وحيوية الضمير) ولا وجود لسمة العصابية لديهم، وعدم وجود فروق في جميع سمات الشخصية باستثناء سمة (حيوية الضمير) لصالح الطلبة المتفوقين في مدارس المتميزين.

- دراسة شانون وآخرين (Shannon, et al, 2015): أمريكا، بعنوان:

Adolescent Life Satisfaction and Personality Characteristics: Investigating Relationships Using a Five Factor Model

الرضا عن الحياة وسمات الشخصية لدى المراهقين: تفحص العلاقة باستخدام نموذج العوامل الخمسة. هدفت الدراسة إلى تعرّف العلاقة بين الرضا عن الحياة وسمات الشخصية لدى المراهقين باستخدام نموذج العوامل الخمسة. تألفت عينة الدراسة من (426) طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية، واستخدم الباحثون مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكريه، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن العصابية والانفتاح على الخبرة هما أهم متبئين بالرضا عن الحياة لدى أفراد العينة، ووجود فروق دالة إحصائياً في سمة (الطيبة) تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.

- دراسة (البيطار، 2016): السودان، بعنوان: السمات الشخصية وعلاقتها بالتفوق الدراسي.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن سمات الشخصية التي تميز الطلبة المتفوقين دراسياً عن غير المتفوقين في الصف الأول الثانوي بولاية الخرطوم. وتألفت عينة الدراسة من (235) طالباً وطالبة منهم (96) من الطلبة المتفوقين تم اختيارهم بطريقة قصدية، و(139) من غير المتفوقين تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدم الباحث اختبار كاتل للعوامل الستة عشر للشخصية تقنين (البقاعي، 2002)، والسجلات المدرسية لأفراد العينة. وأظهرت نتائج الدراسة أن سمة الانفتاح على التغيير جاءت في المرتبة الأولى لدى الطلبة المتفوقين، تليها سمة الحذر، بينما جاءت سمات (المحاكمة، والاعتماد على الذات) في المرتبتين الأخيرتين. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في سمات (المحاكمة، والترقب، والحذر) لصالح الطلبة المتفوقين، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في جميع سمات الشخصية تبعاً لمتغير الجنس باستثناء سمة (الحساسية) لصالح الإناث.

- دراسة أبو زيتون (2017): الأردن، بعنوان: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين بالمدارس الخاصة بالمتفوقين.

هدفت الدراسة إلى تعرّف مستوى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين بالمدارس الملك عبد الله الثاني للتميز. تألفت عينة البحث من (118) طالباً وطالبة من الموهوبين والمتفوقين، منهم (56) ذكوراً، و(62) إناثاً، واستخدم الباحث مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكريه تعريب (الأنصاري، 1997)، واختبار تورانس للتفكير الإبداعي (صورة الألفاظ)، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج أهمها: جاء ترتيب العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفق الترتيب الآتي: (الانبساطية، فالانفتاح على الخبرة، فيقطة الضمير، فالطيبة) وجاء عامل العصابية في المرتبة الأخيرة لدى أفراد عينة الدراسة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

اتفق البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة من حيث تناوله لموضوع الفروق في سمات الشخصية لدى أفراد عينة البحث، واتفق مع دراسة كل من (الوشلي، 2007)، و(القيق، 2011)، و(طنوس وآخرين، 2012)، و(مهدي، 2015)، و(البيطار، 2016)، و(أبو زيتون، 2017) من حيث تناولها للطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية، كما تشابهت مع دراسة كل من (الوشلي، 2007)، و(القيق، 2011)، و(مهدي، 2015)، و(شانون وآخرين، 2015)، و(أبو زيتون، 2017) من حيث أداة البحث المستخدمة وهي مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكريه.

وتميز البحث الحالي بأنه أول بحث -في حدود علم الباحثين- يتناول الفروق في سمات الشخصية لدى الطلبة المتفوقين في المرحلة الثانوية على الصعيد المحلي تبعاً للمتغيرات (الجنس، الصف، المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم).

13- الإطار النظري:

- الشخصية وفقاً لنموذج العوامل الخمسة الكبرى: يعد كوستا وماكريه (Costa & Mcrae, 1992) رائدين في إقناع الباحثين بوجود خمسة أبعاد للشخصية توصلوا إليها بطريقة التحليل العاملي، ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى (Big Five Factors Model) أكثر نماذج السمات قبولاً في بحوث الشخصية المعاصرة؛ إذ أيد كثير من العلماء فكرة وجود خمسة عوامل كبرى للشخصية، ومع ذلك لم يتفق العلماء حول الطبيعة الحقيقية لكل عامل لذا لم يستخدموا المسميات نفسها، وهذه العوامل هي:

- العصابية (Neuroticism): وتسمى الانفعالية السلبية التي يقابلها الاتزان الانفعالي، وتتضمن الشعور بالقلق والعصبية والحزن والتوتر، ومن السمات السلوكية الدالة على العصابية عند الطلبة: الشعور بالتوتر عندما يغضب الآخرون منهم، وتقبل الأحداث السلبية بتذمر، وتقبل الأحداث الإيجابية بتباه.

– الانبساطية (Extraversion): وتسمى أيضاً بالطاقة أو الحماس، وتتضمن سمات مثل حب التفاعل الاجتماعي والنشاط والتوكيد والانفعالية الإيجابية، ومن السلوكيات الدالة على الانبساطية عند الطلبة: الاقتراب من الغرباء في الاجتماعات والمناسبات الاجتماعية، وتقديم الفرد لنفسه أو التعريف بها، وعدم الصمت والتعبير عن الرأي في حال مخالفة آراء الآخرين لأرائه (John & Naumann, 2007).

– الانفتاح على الخبرة (Openness to Experience): وتتصف هذه السمة بالانتساع وعمق حياة الفرد العقلية وأصالتها (John & Srivastava, 1999)، ومن المؤشرات السلوكية الدالة على هذه السمة عند الطلبة: الاستمتاع بالتعلم، ومشاهدة البرامج التلفزيونية التربوية والوثائقية، والبحث عن النشاطات التي تكسر الروتين أو غير النمطية.

– الطيبة (Agreeableness): وتسمى أيضاً الإيثار أو حب الآخرين، ويقصد بها مقابلة خصومة وعداء الآخرين بتوجهات وسلوكيات مساندة للمجتمع، ومن السلوكيات الدالة على الطيبة عند الطلبة: التركيز على سمات الآخرين الإيجابية عند الحديث عنهم، ومواساة الآخرين والأصدقاء القلقين، وإعارة الكتب، وتوجيه الملاحظات بطريقة ودية لزملاء الدراسة.

– يقظة الضمير (Conscientiousness): وتسمى أيضاً ضبط الاندفاع أو الكبح الذي يسهل السلوك الموجه نحو الهدف أو المهمة؛ كالتفكير قبل التصرف، وتأجيل الإشباع، والتنظيم والتخطيط، واتباع المعايير والقواعد، وإعطاء الأولوية لإنجاز المهام، ومن السلوكيات الدالة على يقظة الضمير عند الطلبة: الوصول قبل أو على الموعد المحدد، والدراسة بجد للحصول على درجات مرتفعة، والتحقق المستمر من الأخطاء (جرادات وأبو غزالة، 2014، 131).

– سمات الطلبة المتفوقين: يظهر الطلبة المتفوقون أنماطاً من السمات تميزهم عن أقرانهم العاديين، من أبرزها: حب الاستطلاع الزائد، وتنوع الميول وعمقها، والقدرة على الاستفادة من خبراتهم السابقة وربطها بما يتعلمونه، وسرعة التعلم والاستيعاب، والاستقلالية، وحب المخاطرة، وإجراء التجارب (عياصرة وإسماعيل، 2012، 134).

– أقل عصابية، ومعدل ذكائهم مرتفع.

– يتعلمون القراءة في وقت مبكر، ويتميزون بمستوى مرتفع من القدرة على التفكير الابتكاري والإبداعي (محمد، 2003، 89).

– يتصفون بحصيلة وطلاقة لغوية جيدة، وفهم أعمق لدقائقها، وقدرة عالية على الحفظ والفهم والانتباه والتركيز والاستنباط والتعميم (أبو هاشم، 2003، 46).

– الثقة بالنفس والقيادة، ولديهم مهارات اجتماعية مرتفعة كالميل إلى المرح وتكوين الصداقات وتقديم المساعدة، والقدرة على الحوار والنقاش.

– المبادرة والمثابرة والدافعية وضبط النفس والتسامح والتحمل والثبات الانفعالي والتوافق الشخصي والاجتماعي.

– حب النظام، والقدرة على الإقناع والنقد، واحترام آراء الآخرين.

– القدرة على حل المشكلات، والتخطيط، واتخاذ القرارات، والطموح، والكفاءة الذاتية المرتفعة (زحلق، 2001، 25).

14- عرض النتائج وتفسيرها:

سؤال البحث: ما ترتيب سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين في محافظة دمشق؟

للإجابة على هذا السؤال، أعطيت كل درجة من الدرجات المتعلقة بدرجة وجود سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية من المتفوقين في مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، قيماً متدرجة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وحددت فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة باستخدام القانون الآتي:

$$0.8 = \frac{1-5}{5} = \frac{1 - \text{عدد مستويات ليكرت}}{\text{عدد المستويات}}$$

واستناداً إلى قاعدة التقريب الرياضي، يمكن التعامل مع متوسطات الدرجات على النحو الآتي:
الجدول رقم (5): درجات المقياس المتعلقة بوجود سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية من المتفوقين والقيم

الموافقة لها

درجة وجود السمة	القيمة المعطاة لكل درجة	فئات قيم المتوسط الحسابي لكل درجة
كبيرة جداً	5	5.00 – 4.21
كبيرة	4	4.20 – 3.41
متوسطة	3	3.40 – 2.61
قليلة	2	2.60 – 1.81
قليلة جداً	1	1.80 – 1.00

وفي ضوء الجدول السابق يمكن تحديد درجة وجود سمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية من المتفوقين من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المرحلة الثانوية من المتفوقين على كل عامل من عوامل مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، كما هو موضح في الجدول الآتي:

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين على كل سمة من عوامل مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

الترتيب	درجة الوجود	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السمة
5	قليلة	.561	2.53	العصابية
3	متوسطة	.343	3.34	الانبساطية
2	كبيرة	.510	3.43	الانفتاح على الخبرة
4	متوسطة	.515	3.20	الطبية
1	كبيرة	.578	3.69	يقظة الضمير

يتبين من الجدول (6) أن سمة (يقظة الضمير) جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.69) وبدرجة كبيرة، وجاءت سمة (الانفتاح على الخبرة) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.43) وبدرجة كبيرة، وجاءت سمة (الانبساطية) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.34) وبدرجة متوسطة، وجاءت سمة (الطبية) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي بلغ (3.20) وبدرجة متوسطة، في حين جاءت سمة (العصابية) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (2.53) وبدرجة قليلة.

التفسير: يلاحظ أن طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين يتصفون بسمات شخصية إيجابية، حيث جاءت سمات (يقظة الضمير، والانفتاح على الخبرة) في المرتبتين الأولى والثانية بدرجة كبيرة لدى أفراد العينة، وهذا يشير إلى أنهم مثابرون، ويسعون بشكل منظم لتحقيق أهدافهم، وبأنهم يتحملون المسؤولية التي تلقى على عاتقهم، وبأنهم مهتمون بالأفكار الجديدة ووجهات النظر غير التقليدية التي تختلف عن الأفكار الشائعة، ويبحثون عن الخبرات الجديدة وإدراكها من مصدرها، ومحبون للاستطلاع والاستكشاف. بينما جاءت سمات (الانبساطية، والطبية) في المرتبتين الثالثة والرابعة بدرجة متوسطة، وهذا يدل على اتصافهم بدرجة مقبولة من التفاعل الاجتماعي مع الآخرين، والثقة بالنفس، وتوكيد الذات، والتواضع، والمشاركة في

الأنشطة التطوعية إلى حد ما. بينما احتلت سمة (العصابية) المرتبة الخامسة والأخيرة لدى أفراد العينة من الطلبة المتفوقين وبدرجة قليلة، وهذا يشير إلى الاستقرار الانفعالي لديهم، وقدرتهم على مقاومة الضغوط والتحديات، وبأنهم أقل قلقاً وعدوانية (الفيق، 2011، 52-53)، (الحارثي وشاهين، 2017، 220).

اتفقت النتيجة الحالية مع نتيجة دراسة كل من (الفيق، 2011)، و(مهدي، 2015)، و(أبو زيتون، 2017) التي أشارت إلى اتصاف أفراد عينة البحث بسمات شخصية إيجابية وبأن سمة العصابية جاءت في المرتبة الأخيرة.

مناقشة الفرضية الأولى: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى إلى متغير الجنس.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واستخدم اختبار (t-test) للعينات المستقلة لدلالة الفرق بين المتوسطين، وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول الآتي:

الجدول رقم (7): نتائج اختبار (t-test) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الجنس

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	السمة
0.071	204	1.817	.545	2.60	115	ذكر	العصابية
			.574	2.45	91	أنثى	
0.435	204	0.782	.299	3.33	115	ذكر	الانبساطية
			.392	3.36	91	أنثى	
0.220	204	1.229	.519	3.39	115	ذكر	الانفتاح على الخبرة
			.497	3.48	91	أنثى	
0.000	204	5.284	.534	3.04	115	ذكر	الطيبة
			.413	3.40	91	أنثى	
0.000	204	4.971	.515	3.52	115	ذكر	يقظة الضمير
			.585	3.90	91	أنثى	

يتضح من الجدول (7) أن قيمة (t) لم تكن دالة إحصائياً على العوامل (العصابية، الانبساطية، الانفتاح على الخبرة)، إذ كانت القيمة الاحتمالية أكبر من 0.05، أي لا توجد فروق دالة إحصائياً على هذه العوامل تبعاً لمتغير الجنس، بينما كانت قيمة (t) دالة إحصائياً على (الطيبة، يقظة الضمير)، إذ كانت القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05، أي توجد فروق دالة إحصائياً على (الطيبة، يقظة الضمير) وكانت الفروق لصالح الإناث.

التفسير: أشارت نتيجة الفرضية إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في سمي الشخصية (الطيبة، يقظة الضمير) لصالح الإناث، وقد أشار (جرادات وأبو غزال، 2014، 135) إلى أن نتائج الدراسات الخاصة بالفروق في مستويات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الجنس كانت متناقضة وغير واضحة بشكل جيد، وبأن الفروق التي تظهر إنما تعود إلى عدة عوامل مختلفة منها ثقافة المجتمع، والتنشئة الأسرية، والخبرات الشخصية للفرد. ويمكن أن يعزى الفرق في سمي (الطيبة، يقظة الضمير) لصالح الإناث إلى أنهم أكثر تمتعاً بروح الإيثار وحب الآخرين، ويتسم بالتركيز على سمات الآخرين الإيجابية عند الحديث عنهم، ومواساة الآخرين والأصدقاء القلقين، وإعارة الكتب، وتوجيه الملاحظات بطريقة

ودية لزملاء الدراسة، كما يتميزن بضبط الاندفاع أو الكبح الذي يسهل السلوك الموجه نحو الهدف أو المهمة؛ كالتفكير قبل التصرف، وتأجيل الإشباع، والتنظيم والتخطيط، واتباع المعايير والقواعد، وإعطاء الأولوية لإنجاز المهام، كالوصول قبل أو على الموعد المحدد، والدراسة بجد للحصول على درجات مرتفعة، والتحقق المستمر من الأخطاء (جرادات وأبو غزالة، 2014، 131).

مناقشة الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى إلى متغير الصف.

للتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على جميع عوامل المقياس، وتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لقياس دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة المتفوقين على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الصف، كما يوضح الجدول (8):

الجدول رقم (8): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة من المتفوقين على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير الصف

القيمة الاحتمالية	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الصف	السمة
.212	1.561	.488	2	.977	بين المجموعات	.541	2.47	87	10	العصابية
		.313	203	63.506	داخل المجموعات	.555	2.54	84	11	
			205	64.483	المجموع	.614	2.67	35	12	
.889	.117	.014	2	.028	بين المجموعات	.353	3.33	87	10	الانبساطية
		.119	203	24.083	داخل المجموعات	.354	3.34	84	11	
			205	24.111	المجموع	.296	3.37	35	12	
.000	35.425	6.895	2	13.789	بين المجموعات	.448	3.13	87	10	الانفتاح على الخبرة
		.195	203	39.510	داخل المجموعات	.459	3.62	84	11	
			205	53.299	المجموع	.373	3.72	35	12	
.541	.617	.164	2	.329	بين المجموعات	.533	3.19	87	10	الطبية
		.266	203	54.072	داخل المجموعات	.521	3.18	84	11	
			205	54.401	المجموع	.457	3.29	35	12	
.949	.053	.018	2	.036	بين المجموعات	.588	3.68	87	10	يقظة الضمير
		.337	203	68.404	داخل المجموعات	.589	3.68	84	11	
			205	68.440	المجموع	.539	3.72	35	12	

يتبين من الجدول (8) أن الفروق لم تكن دالة إحصائياً على السمات (العصابية، الانبساطية، الطبية يقظة الضمير) بينما وجدت فروق دالة إحصائياً في سمة الانفتاح على الخبرة تعزى إلى متغير الصف، إذ كانت القيمة الاحتمالية في سمة الانفتاح

على الخبرة أصغر من 0.05، وللكشف عن اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية في حال العينات المتجانسة، كما هو مبين في الجدول الآتي:

الجدول رقم (9): نتائج اختبار Scheffe للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة

على محور الانفتاح على الخبرة تبعاً لمتغير الصف

السمة	متغير الصف	مستويات المتغير	الفرق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
الانفتاح على الخبرة	الأول	الثاني الثاني	*-0.488	0.067	0.000
	الثاني	الثالث الثاني	*-0.593	0.088	0.000

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة من المتفوقين على سمة الانفتاح على الخبرة تبعاً لمتغير الصف كما يأتي:

- بين طلبة الصفوف (الأول الثانوي والثاني الثانوي) في سمة الانفتاح على الخبرة وهي لصالح طلبة (الثاني الثانوي) ذوي المتوسط الحسابي الأكبر.

- بين طلبة الصفين (الأول الثانوي والثالث الثانوي) في سمة الانفتاح على الخبرة وهي لصالح طلبة (الثالث الثانوي) ذوي المتوسط الحسابي الأكبر.

التفسير: أظهرت نتيجة الفرضية الثانية وجود فروق دالة إحصائية في سمة (الانفتاح على الخبرة) بين الطلبة تبعاً لمتغير الصف الدراسي لصالح الصف الأعلى، وهذا يشير إلى النضج العقلي واستعداد طلبة الصف الأعلى إلى اكتساب الخبرات الجديدة، واستيعابها، والتفاعل معها، ووعي الطالب لنفسه وما يدور حوله، والتعبير عن مظاهر الخبرة الداخلية لديه، والميل إلى التجديد والابتكار، وبأنه أصبح أكثر خبرة في البحث عن المعلومات بنفسه، والميل إلى الفطنة ومحاربة الجمود وكسر الروتين والنمطية (أبو زيتون، 2017، 165) مقارنة بطلبة الصف الأول الثانوي الذين هم في بداية المرحلة الثانوية. ويرى الباحثان بأنه كلما تقدم الفرد بالعمر كلما أصبح أكثر نضجاً عقلياً واتزاناً معرفياً وانفتاحاً على الخبرات الجديدة وأكثر اعتماداً على نفسه. واختلفت النتيجة الحالية مع نتيجة (الوشلي، 2007) حيث كانت الفروق في سمتي (الانبساطية، ويقظة الضمير) لصالح طلبة الصف الثاني الثانوي، ولصالح طلبة الصف الثالث الثانوي في سمة (العصابية).

مناقشة الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة البحث على مقياس العوامل الخمسة الكبرى تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب.

للتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على جميع عوامل المقياس، وتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لقياس دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة المتفوقين على مقياس العوامل الخمسة الكبرى تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، كما يوضح ذلك الجدول (10):

الجدول رقم (10): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة من المتفوقين على مقياس العوامل الخمسة الكبرى تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

القيمة الاحتمالية	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	م. ت. للأب	السمات
0.000	15.406	4.249	2	8.498	بين المجموعات	.602	2.57	102	ثانوية	العصائية
		.276	203	55.985	داخل المجموعات	.477	2.77	53	جامعة	
			205	64.483	المجموع	.389	2.21	51	دراسات عليا	
0.082	2.537	.294	2	.588	بين المجموعات	.299	3.29	102	ثانوية	الانبساطية
		.116	203	23.523	داخل المجموعات	.334	3.42	53	جامعة	
			205	24.111	المجموع	.417	3.36	51	دراسات عليا	
0.002	6.376	1.575	2	3.150	بين المجموعات	.496	3.34	102	ثانوية	الانفتاح على الخبرة
		.247	203	50.149	داخل المجموعات	.522	3.39	53	جامعة	
			205	53.299	المجموع	.471	3.64	51	دراسات عليا	
0.000	17.793	4.057	2	8.114	بين المجموعات	.541	3.05	102	ثانوية	الطبية
		.228	203	46.287	داخل المجموعات	.408	3.16	53	جامعة	
			205	54.401	المجموع	.403	3.54	51	دراسات عليا	
0.000	16.991	4.907	2	9.814	بين المجموعات	.506	3.61	102	ثانوية	الضمير
		.289	203	58.626	داخل المجموعات	.559	3.49	53	جامعة	
			205	68.440	المجموع	.575	4.06	51	دراسات عليا	

يتبين من الجدول (10) وجود فروق دالة إحصائية في عوامل المقياس تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب (ما عدا الانبساطية) إذ كانت القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05، وللكشف عن اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية في حال العينات المتجانسة، كما هو مبين في الجدول الآتي:

الجدول رقم (11): نتائج اختبار Scheffe للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة على السمات الدالة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب

السمات	م.ت للأب	مستويات المتغير	الفرق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
العصابية	شهادة ثانوية	دراسات عليا	0.364*	0.090	0.000
	إجازة جامعية	دراسات عليا	0.561*	0.103	0.000
الانفتاح على الخبرة	شهادة ثانوية	دراسات عليا	-0.299*	0.085	0.003
	إجازة جامعية	دراسات عليا	-0.252*	0.097	0.037
الطيبة	شهادة ثانوية	دراسات عليا	-0.485*	0.082	0.000
	إجازة جامعية	دراسات عليا	-0.376*	0.094	0.000
يقظة الضمير	شهادة ثانوية	دراسات عليا	-0.452*	0.092	0.000
	إجازة جامعية	دراسات عليا	-0.571*	0.105	0.000

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة من المتفوقين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب كما يأتي:

- بين الآباء من حملة الشهادة الثانوية والآباء من حملة شهادة الدراسات العليا في سمة العصابية وهي لصالح الآباء من حملة الشهادة الثانوية ذوي المتوسط الحسابي الأكبر.
 - بين الآباء من حملة شهادة الإجازة الجامعية والآباء من حملة شهادة الدراسات العليا في سمة العصابية وهي لصالح الآباء من حملة شهادة الإجازة الجامعية ذوي المتوسط الحسابي الأكبر.
 - بين الآباء من حملة الشهادة الثانوية والآباء من حملة شهادة الدراسات العليا في سمات (الانفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير) وهي لصالح الآباء من حملة شهادة الدراسات العليا ذوي المتوسط الحسابي الأكبر.
 - بين الآباء من حملة شهادة الإجازة الجامعية والآباء من حملة شهادة الدراسات العليا في سمات (الانفتاح على الخبرة، الطيبة، يقظة الضمير) وهي لصالح الآباء من حملة شهادة الدراسات العليا ذوي المتوسط الحسابي الأكبر.
- التفسير: أظهرت نتائج الفرضية الثالثة وجود فروق في سمة (العصابية) تبعاً للمستوى التعليمي للأب لصالح حملة الشهادة الثانوية، في حين جاءت الفروق في سمات الشخصية الإيجابية لصالح الآباء من حملة شهادة الدراسات العليا، ويمكن أن يعزى سبب ذلك إلى أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للآباء كانوا أكثر قدرة على غرس السمات الإيجابية في شخصية أبنائهم، وأكثر تشجيعاً لهم على توكيد ذواتهم وتحقيق طموحاتهم، وأكثر تفهماً لخصائصهم النفسية، مما يزرع الثقة بالنفس لديهم، ويصبحون أكثر قدرة على مواجهة ضغوط الحياة، وانفتاحاً على كل ما هو جديد في عالم المعرفة، مقارنة بالآباء ذوي الشهادة الثانوية فهم أقل معرفة وإدراكاً للفروق الفردية بين أبنائهم فيلجؤون إلى ممارسة الضغوط عليهم لتحقيق أهدافهم (حامد، 2003، 88).

مناقشة الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأب.

للتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على جميع عوامل مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية، وتم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لقياس دلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة المتفوقين على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأب، كما يوضح الجدول (12):

الجدول رقم (12): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة على مقياس سمات الشخصية تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم

القيمة الاحتمالية	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	م. ت. للأُم	السمات
0.000	22.44 1	5.838	2	11.675	بين المجموعات	.451	2.47	109	ثانوية	المصائبية
		.260	203	52.808	داخل المجموعات	.638	2.81	71	جامعة	
			205	64.483	المجموع	.303	2.06	26	دراسات عليا	
0.000	8.358	.917	2	1.834	بين المجموعات	.283	3.32	109	ثانوية	الانبساطية
		.110	203	22.276	داخل المجموعات	.360	3.28	71	جامعة	
			205	24.111	المجموع	.428	3.59	26	دراسات عليا	
0.000	7.992	1.945	2	3.890	بين المجموعات	.506	3.34	109	ثانوية	الانفتاح على الخبرة
		.243	203	49.409	داخل المجموعات	.507	3.45	71	جامعة	
			205	53.299	المجموع	.386	3.77	26	دراسات عليا	
0.001	7.379	1.843	2	3.687	بين المجموعات	.512	3.08	109	ثانوية	الطيبة
		.250	203	50.714	داخل المجموعات	.490	3.30	71	جامعة	
			205	54.401	المجموع	.471	3.43	26	دراسات عليا	
0.057	3.410	1.112	2	2.224	بين المجموعات	.537	3.60	109	ثانوية	يقظة الضمير
		.326	203	66.216	داخل المجموعات	.563	3.75	71	جامعة	
			205	68.440	المجموع	.717	3.90	26	دراسات عليا	

يتبين من الجدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً في جميع عوامل المقياس تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للأُم (ما عدا محور يقظة الضمير) إذ كانت القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05، وللكشف عن اتجاه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية، كما هو مبين في الجدول الآتي:

الجدول رقم (13): نتائج اختبار Scheffe للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة على محور السمات الدالة تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم

السمات	م. ت. للأُم	مستويات المتغير	الفرق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
العصابية	شهادة ثانوية	إجازة جامعية	*-0.339	0.078	0.000
		دراسات عليا	*0.411	0.111	0.001
	إجازة جامعية	دراسات عليا	*0.750	0.117	0.000
الانبساطية	شهادة ثانوية	دراسات عليا	*-0.262	0.072	0.002
	إجازة جامعية	دراسات عليا	*-0.304	0.076	0.000
الانفتاح	شهادة ثانوية	دراسات عليا	*-0.428	0.108	0.000
	إجازة جامعية	دراسات عليا	*-0.315	0.113	0.022
الطيبة	شهادة ثانوية	إجازة جامعية	*-0.220	0.076	0.017
		دراسات عليا	*-0.352	0.109	0.006

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة من المتفوقين تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم كما يأتي:

- بين الأمهات من حملة الشهادة الثانوية والأمهات من حملة شهادة الإجازة الجامعية في سمة العصابية وهي لصالح الأمهات من حملة شهادة الإجازة الجامعية ذوات المتوسط الحسابي الأكبر.

- بين الأمهات من حملة الشهادة الثانوية والأمهات من حملة شهادة الدراسات العليا في سمة العصابية وهي لصالح الأمهات من حملة الشهادة الثانوية ذوات المتوسط الحسابي الأكبر.

- بين الأمهات من حملة شهادة الإجازة الجامعية والأمهات من حملة شهادة الدراسات العليا في سمة العصابية وهي لصالح الأمهات من حملة شهادة الإجازة الجامعية ذوات المتوسط الحسابي الأكبر.

- بين الأمهات من حملة الشهادة الثانوية والأمهات من حملة شهادة الدراسات العليا في سمات (الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، الطيبة) وهي لصالح الأمهات من حملة شهادة الدراسات العليا ذوات المتوسط الحسابي الأكبر.

- بين الأمهات من حملة شهادة الإجازة الجامعية والأمهات من حملة شهادة الدراسات العليا في سمي (الانبساطية والانفتاح على الخبرة) وهي لصالح الأمهات من حملة شهادة الدراسات العليا ذوات المتوسط الحسابي الأكبر.

- بين الأمهات من حملة الشهادة الثانوية والأمهات من حملة شهادة الإجازة الجامعية في سمة الطيبة وهي لصالح الأمهات من حملة شهادة الإجازة الجامعية ذوات المتوسط الحسابي الأكبر.

التفسير: أظهرت نتائج الفرضية الرابعة وجود فروق في سمة (العصابية) تبعاً للمستوى التعليمي للأُم لصالح حملة الإجازة الجامعية، في حين جاءت الفروق في سمات الشخصية الإيجابية لصالح الأمهات من حملة شهادة الدراسات العليا، ويمكن أن يعزى سبب ذلك إلى أسلوب التربية والتثنية الأسرية الملقى على عاتق الأمهات بالدرجة الأولى يتطلب وعياً كافياً بمراحل نمو الأبناء وبسماتهم الشخصية في كل مرحلة منها، وتسعى جميع الأمهات إلى غرس السمات الإيجابية لدى أبنائهن لا سيما الأمهات ذوات المستوى التعليمي المرتفع من حملة شهادة الدراسات العليا اللواتي يسعين جاهدات لخلق بيئة آمنة تحقق لأبنائهن الشعور بالطمأنينة والأمن النفسي، ويشجعن أبنائهن الطلبة المتفوقين على بذل المزيد من الجهد والمثابرة لتحقيق

مستوى مرتفع في التحصيل الدراسي يساعدهم في إكمال مسيرتهم التعليمية واختيار التخصص الدراسي أو المهني بما يتلاءم مع سماتهم الشخصية في المرحلة الجامعية.

15- مقترحات البحث: يقترح الباحثان في ضوء نتائج البحث ما يأتي:

- ضرورة الاهتمام بسمات الشخصية لدى طلبة المرحلة الثانوية المتفوقين، ووفق هذه السمات يتم بناء مناهج وبرامج وأنشطة مدرسية متنوعة بما يتلاءم معها.
- إجراء مزيد من البحوث للكشف عن سمات الشخصية لدى طلبة المراحل التعليمية المختلفة.
- إجراء مزيد من الدراسات حول علاقة سمات الشخصية لدى الطلبة المتفوقين بمتغيرات أخرى كالتفكير التأملي والإبداعي، والرضا عن الحياة، وغيرها.

16- قائمة المراجع

مراجع البحث باللغة العربية

1. أبو زيتون، جمال عبد الله (2017). العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بمهارات التفكير الإبداعي لدى الطلبة الموهوبين والمتفوقين الملحقين بالمدارس الخاصة بالمتفوقين. *دراسات في العلوم التربوية، المجلد (44)، العدد (4)*، 163-185.
2. أبو هاشم، السيد محمد (2003). محكات التعرف على الموهوبين والمتفوقين دراسة مسحية للبحوث العربية في الفترة من 1990-2002. *مجلة أكاديمية التربية الخاصة، العدد الثالث، 31-59*.
3. البيطار، علاء الدين يوسف (2016). السمات الشخصية وعلاقتها بالتفوق الدراسي. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الجزيرة.
4. جرادات، عبد الكريم محمد وأبو غزال معاوية محمود (2014). الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفقاً للجنس والحاجة إلى المعرفة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (15)، العدد (3)*، 125-152.
5. جروان، فتحي عبد الرحمن (2002). أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم. ط (2)، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
6. الحارثي، عبد الرحمن وشاهين، عوني معين (2017). العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى الموهوبين والعاديين. *المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (6)، العدد (5)*، 217-231.
7. حامد، سامر محمد ماجد (2003). السمات الشخصية العقلية لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وعلاقتها ببعض المتغيرات. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
8. زحلق، مها (2001). المتفوقون دراسياً في جامعة دمشق واقعهم حاجاتهم مشكلاتهم دراسة ميدانية. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، المجلد (17)، العدد (1)*، 9-55.
9. شقفة، عطا أحمد (2001). الاتجاهات السياسية وعلاقتها بالانتماء السياسي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى الشباب في قطاع غزة. رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد البحوث، القاهرة.
10. طنوس، عادل؛ وريحاني، سليمان؛ والزيون، سليم (2012). السمات الشخصية التي تميز بين الطلبة الموهوبين والعاديين. *العلوم التربوية، المجلد 39، العدد 1*، 119-134.

11. عجيلات، عبد الباقي (2017). دور الأسرة الجزائرية في رعاية الأبناء الموهوبين –المتفوقون دراسياً نموذجاً. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين سطيف.
12. عياصرة، سامر واسماعيل، نور عزيزي (2012). سمات وخصائص الطلبة المتفوقين كأساس لتطوير مقاييس الكشف عنهم. المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد (3)، العدد (4)، 97-115.
13. القيق، منار سميح (2011). سمات الشخصية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدى طلبة الثانوية العامة في محافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة.
14. محمد، عبد الصبور منصور (2003). مقدمة في التربية الخاصة سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم. مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
15. مهدي، شهد طارق (2015). دراسة مقارنة في سمات الشخصية لدى الطلبة المتفوقين في مدارس المتميزين وأقرانهم المتفوقين في المدارس الإعدادية الاعتيادية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
16. الوشلي، وداد أحمد (2007). الثقة بالنفس وبعض سمات الشخصية لدى عينة من الطالبات المتفوقات دراسياً والعاديات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- مراجع البحث باللغة الإنكليزية

1. JOHN, O., P., NAUMANN, L., P. (2007). Correlation of BFI Scales and Self-reported act Frequencies in an Undergraduate Sample. Unpublished data, Institute of Personality and Social Research, University of California.
2. JOHN, O., P., SRIVASTAVA, S. (1999). The Big Five-Trait Taxonomy: History, Measurement, and Theoretical Perspectives. Handbook of Personality and Research, 2nd Edition, 102-138.
3. SHANNON, M., S., DEVON, R., MINCH, B., V. (2015). Adolescent Life Satisfaction and Personality Characteristics: Investigating Relationships Using a Five-Factor Model. Journal of Happiness Studies, Vol. 16, No (4), 965-983.

ملاحق البحث

الملاحق (1) أسماء السادة محكمي مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

الاختصاص	المرتبة العلمية	الاسم
القياس والتقويم	أستاذ	د. رمضان درويش
المناهج وطرائق التدريس	أستاذ	د. رانية صاصيلا
التربية الخاصة	أستاذ مساعد	د. عالية الرفاعي
القياس والتقويم	مدرس	د. رنا قوشحة
علم النفس	مدرس	د. مازن ملحم
التربية الخاصة	مدرس	د. بشرى بركات
علم النفس	مدرس	د. لينا علي

الملحق (2) مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

البيانات:

الجنس: ذكر أنثى

المستوى التعليمي للأب: 1- (أمي- ابتدائية) 2- (إعدادية) 3- (ثانوية) 4- (جامعة- ماجستير- دكتوراه)

المستوى التعليمي للأم: 1- (أمية- ابتدائية) 2- (إعدادية) 3- (ثانوية) 4- (جامعة- ماجستير- دكتوراه)

عزيزي الطالب..... عزيزتي الطالبة.....

فيما يلي عدد من العبارات التي تصف كيف يسلك ويشعر ويتصرف الأشخاص بشكل عام. المطلوب هو أن تحدد- تحدد إلى أي درجة تنطبق عليك هذه العبارات، الإجابة تكون في ورقة الإجابة المرفقة، وذلك بوضع الدرجة المناسبة حسب الجدول التالي أمام الرقم التسلسلي لكل عبارة في ورقة الإجابة المرفقة، وعدم ترك أي واحدة مع الترجيح إذا ترددت ما بين إجابتين، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بل هي آراء فقط.

الغرض من هذا المقياس هو البحث العلمي فقط. الرجاء الإجابة دون أن تفكر-ي في المعنى الدقيق للسؤال. تقبل-ي سلفاً جزيل شكرنا وتقديرنا على تعاونك وجهدك ووقتك.

مثال:

لا تنطبق أبداً	تنطبق قليلاً	تنطبق أحياناً	تنطبق كثيراً	تنطبق تماماً
1	2	3	4	5

أنا لست قلقاً	2
---------------	---

شكراً لتعاونكم

لا تنطبق ابدا	تنطبق قليلا	تنطبق احيانا	تنطبق كثيرا	تنطبق دائما
1	2	3	4	5

م	العبارة	الاجابة
1	أنا لست قلقا.	
2	أحب أن يكون حولي عدد كبير من الناس.	
3	لا أحب أن أبدد وقتي في أحلام اليقظة.	
4	أحاول أن أكون لطيفا مع كل فرد ألتقي به.	
5	أحتفظ بممتلكاتي نظيفة ومرتبّة.	
6	غالبا ما أشعر بأنني أقل من الآخرين.	
7	اضحك بسهولة.	
8	عندما أستدل على الطريقة الصحيحة لعمل شيء ما استمر عليها.	
9	كثيرا ما أدخل في نقاش مع أفراد عائلتي وزملائي.	
10	أنا جيد لحد ما في دفع نفسي لإنجاز الأشياء في وقتها المحدد.	
11	عندما أكون تحت قدر كبير من الضغوط أشعر أحيانا كما لو أنني سوف أنهار.	
12	لا أعتبر نفسي شخصا مزعجا.	
13	تعجبني التصميمات الفنية التي أجدها في الفن أو الطبيعة.	
14	يعتقد بعض الناس بأنني أناني ومغرور.	
15	أنا لست بالشخص الذي يحافظ جدا على النظام.	
16	نادرا ما أشعر بالوحدة أو الكآبة.	
17	استمتع حقا بالتحدث مع الناس.	
18	اعتقد أن ترك الطلاب يستمعون الى متحدثين يتجادلون يمكن فقط أن يشوش تفكيرهم ويضللهم.	
19	أفضل التعاون مع الآخرين على التنافس معهم.	
20	أحاول انجاز الأعمال المحددة لي بضمير.	
21	كثيرا ما أشعر بالتوتر أو النرفزة.	
22	أحب أن أكون في مكان حيث يوجد الفعل والنشاط.	
23	ليس للشعر الا تأثير قليل أو لا تأثير مطلقا.	
24	أميل الى الشك والسخرية من نوايا الآخرين.	
25	لدي مجموعة أهداف واضحة أسعى الى تحقيقها بطريقة منظمة.	
26	أحيانا ما أشعر بأنه لا قيمة لي.	
27	عادة ما أفضل عمل شيء بمفردي.	
28	كثيرا ما أجرب الأكلات الجديدة والأجنبية.	
29	أعتقد بأن معظم الناس سوف تستغلني إذا ما سمحت لهم بذلك.	
30	أضيق كثيرا من الوقت قبل أن استقر لكي أعمل.	
31	نادرا ما أشعر بالخوف او القلق.	
32	كثيرا ما أشعر وكأنني أفيض قوة ونشاطا.	

33	نادرا ما ألاحظ المشاعر والحالات المزاجية التي تحدثها البيانات المختلفة.
34	يحبني معظم الناس الذين أعرفهم.
35	اعمل باجتهاد في سبيل تحقيق أهدافي.
36	كثيرا ما أغضب من الطريقة التي يعاملني بها الناس.
37	أنا شخص مبتهج ومفعم بالحيوية والنشاط.
38	أعتقد أنه يجب أن نلجأ الى السلطات الدينية للبت في الأمور الاخلاقية.
39	يعتقد بعض الناس أنني بارد وحذر.
40	عندما أتعهد بشيء أستطع دائما الالتزام به ومتابعته للنهاية.
41	غالبا عندما تسوء الأمور تثبط همتي وأشعر كما لو كنت مستسلما.
42	انني لست بمتفائل أو مبتهج.
43	أحيانا عندما أقرأ شعرا او أنظر الى قطعة من الفن أشعر بقشعريرة ونوبة من الاستثارة.

لا تنطبق ابدا	تنطبق قليلا	تنطبق احيانا	تنطبق كثيرا	تنطبق دائما
1	2	3	4	5
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				