

## اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس الثانوية بمدينة اللاذقية

\* غيث سلمان      \* د. سعاد معروف.      \* د. رلى مهنا

(الإيداع: 21 تشرين الثاني 2020 ، القبول: 23 حزيران 2020 )

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى تعرف اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بتطبيق مقياس للاتجاهات تضمن (30) بنداً موجهاً لمدرسي ومدرسات اللغة الانكليزية في مرحلة التعليم الثانوي، وتم التأكد من صدقه وثباته ومن ثم طُبّق على عينة مؤلفة من (200) مدرسي ومدرسة، وقد أظهرت نتائج البحث عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير الجنس، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين اتجاهات المدرسين أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة شهادة الماجستير والدكتوراه ثم حملة الدبلوم تليها الإجازة ، وتبين وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات اتجاهات المدرسين أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير سنوات الخبرة. وقدم الباحث مجموعة من المقترحات منها تنمية الاتجاهات الايجابية لدى مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب من خلال تشجيعهم وتوفير أجهزة الحاسوب والحوافز المادية والمعنوية.

الكلمات المفتاحية\_ (Key Words): 1- الاتجاهات 2- مدرسي اللغة الانكليزية 3- الحاسوب.

\*طالب دكتوراه في تقنيات التعليم، قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

\*\* عميد كلية التربية الرابعة بالقنيطرة وأستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية ، جامعة دمشق، سوريا

\*\*\* مدرس في قسم المناهج وطرائق التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

## Attitudes of English language teachers towards the use of computers as an educational tool in secondary schools in Lattakia

\*Ghaith Salman

\*\*Dr. Soad Maarouf

\*\*\*Dr Rola. Muhanna

(Received: 21 November 2020 , Accepted: 23 June 2020)

### Abstract:

The purpose of this study is to find out the teachers' attitude towards the use of computer as an educational tool. The researcher developed a scale of (30) items to determine teachers' attitudes , the items of scale were directed to English language teachers (male and female) in secondary schools . Confirmatory and reliability of the scale were conducted. Then , scale were determined to be applied to a sample of (200) male and female English language teachers . The findings suggested that there are no statistically significant differences among English language teachers' attitudes according to sex variable. The findings also suggested There are statistically significant differences among English language teachers' attitudes according to scientific qualification variable in favor of doctorate and master degrees then, diploma. The results mainly showed that there are statistically significant differences among English language teachers' attitudes due to the variable of teaching experience . The researcher suggested that the use of computer for educational purposes should be given greater consideration by developing positive attitudes of English language teachers through providing secondary schools with modern computers and encouraging English teachers by giving them rewards to use modern technology in education .

**Key Words: 1 – Trends. 2 – Teachers of English Language 3 – Computer.**

---

\*PhD student in Educational Technology, Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Education, University of Damascus, Syria.

\*\*Dean of the Fourth Faculty of Education in Kenitra and Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods Department, Faculty of Education, Damascus University, Syria

\*\*\* Lecturer in Curriculum and Teaching Methods Department, Faculty of Education, Damascus University, Syria.

**1- مقدمة:**

لقد أسهمت الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم في ظهور نظم جديدة للتعليم والتعلم والتي كان لها أكبر الأثر في إحداث تغييرات وتطويرات على الطريقة التي يتعلم بها الطلاب والأساليب التي يقوم بها المدرس من أجل توصيل المعلومات بسرعة وسهولة بعيداً عن الطرق التقليدية للتعليم، والتي أصبحت مصدراً للسأم والملل في غرفة الصف من قبل الطالب وحتى المدرس، ومن النظم التي أسفرت عنها الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم نظم التعلم الإلكتروني، والتي تعتمد على الحاسوب والانترنت والوسائل التفاعلية.

حيث أصبحت هذه التطبيقات وسيلة اتصال فعالة بين المتعلم والمعلم من ناحية وبين المتعلم وأقرانه من ناحية أخرى وتزود المعلم والمتعلم تغذية راجعة فورية كما أن هذا التعلم ساعد على تنحي نظم التعليم النمطية القائمة على التلقين والحفظ كما أنها أوجدت حلولاً غير تقليدية للعديد من المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي مثل معالجة الكثافة الطلابية في قاعات التدريس، واتساع محتوى المادة العلمية، وقصور المادة المطبوعة عن مواجهة ظاهرة الانفجار المعرفي. (سلامة، 2005، 190)

فأصبح المختصون يدعون إلى ضرورة الخروج عن المألوف وضرورة تهيئة بيئة تعليمية تسير عصر التقنية، وتشجيع الطلاب على استخدام البرامج التعليمية المحوسبة وذلك بهدف الكشف عن آثار طرق توظيف التكنولوجيا في التعليم ومن الضروري أيضاً تدريب المدرسين على هذه المهارات ومن بينها استخدام الحاسوب في التدريس وتنمية اتجاهات ايجابية لدى المدرسين حول استخدامه في التدريس لأن استخدام الحاسوب في التدريس مرهون بتغير اتجاهات المدرسين نحوه .

وبجانب كل هذا لا ينبغي إغفال العنصر الأساسي في هذه المنظومة وهو المدرس، فعملية تثقيف وتدريب المدرسين الذين سيقومون باستخدام هذه التكنولوجيا وتوظيفها في مواقفهم التعليمية داخل الصف الدراسي يعتبر شرطاً أساسياً لإنجاح المشروع، والتدريب لا ينبغي أن يقتصر فقط على أساليب استخدام التكنولوجيا بل تنمية الرغبة والاتجاهات والدافع لديهم نحو استخدام هذه التكنولوجيا كأسلوب وأداة للتدريس والتعلم. (Ouma,2013,98).

لذلك أصبح لزاماً على المدرس الساعي إلى التميز ومواكبة التغييرات التي تطرأ على الساحة التربوية أن يهتم بتثقيف نفسه وينمي اتجاهاته نحو استخدام التقنيات الحديثة سيما الحاسوب في العملية التعليمية.

**2-مشكلة البحث:**

نظراً لما تلعبه اتجاهات المدرسين من دور مهم في استخدام الوسائل التعليمية أو عدم استخدامها، فهناك قصور في تناول هذا الموضوع، حسب البحوث والدراسات السابقة، لوحظ أنه لا يوجد دراسات اهتمت باتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية ، وتعد مادة اللغة الانكليزية بأمس الحاجة إلى استراتيجيات تدريسية تؤدي إلى التخلص من حفظ المعارف الواردة في المنهاج، وبالتالي يتغير معها دور المدرس من تلقين تلك المعرفة إلى مساعدة الطلاب على توليد معرفة جديدة مفيدة قابلة للتطبيق لذلك لا بد من توظيف أحدث ما توصل إليه العالم من تقنيات وتوفير شبكة معلوماتية في المدارس وتوفير الحواسيب لذا اهتمت وزارة التربية بمشروع دمج التكنولوجيا في التعليم نتيجة لما شهده العالم من تحديات ذات أبعاد تربوية واقتصادية واجتماعية ومن أجل مواجهة تلك التحديات لا بد من الاستخدام الأمثل للطرائق والوسائل التقنية الحديثة في العملية التعليمية التعلمية ومنها استخدام الحاسوب الذي بدوره قد يساعد المدرس على تنمية اتجاهات ايجابية نحو استخدامه كوسيلة تعليمية مما قد ينعكس إيجاباً على زيادة فاعلية الطلاب ومستواهم التحصيلي .

لذا إن تنمية اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب في التعليم تساعد مدرس اللغة الانكليزية على توفير بيئة تعليمية مناسبة تساعد الطلاب على التعلم بطريقة ذات معنى تضمن زيادة تحصيل الطالب لذلك كان من الضروري الوقوف على اتجاهات مدرسي مادة اللغة الانكليزية في المرحلة الثانوية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية لما لها من

أهمية كبيرة في تأهيل الفرد للدخول إلى مرحلة التعليم الجامعي، وذلك في ضوء بعض المتغيرات مثل الجنس، المؤهل، وسنوات الخبرة في التدريس، وما هذا البحث إلا محاولة لاكتشاف اتجاهات مدرسين اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب في التعليم كمحاولة للوصول إلى مقترحات قد تساعد المختصين التحسين المستمر للعملية التعليمية، وعلى ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي :

1- ما اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية في المرحلة الثانوية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية من وجهة نظرهم؟

2- أهمية البحث: تتجلى أهمية البحث الحالي من خلال الآتي:

1- تسليط الضوء على اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تدريس مادة اللغة الانكليزية في مرحلة التعليم الثانوي.

2- يمكن أن يساهم تعرّف اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب في تقييم استخدامهم له من عدة جوانب، وبالتالي يمكن إقامة دورات متعددة لتسهيل كيفية استخدامه من قبل مدرسي مادة اللغة الانكليزية.

3- أن دراسة موضوع استخدام الحاسوب في التدريس يمكن أن يساعد على تعليم أفضل للدارسين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية، ويوفر الجهد في التدريس، ويخفف العبء عن كاهل المدرس، كما أنه قد يساهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته.

3- أهداف البحث: هدَفَ البحث الحالي إلى

1- تعرف اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية من وجهة نظرهم.

2- تعرّف دلالة الفروق في اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب تبعاً لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

3- تعرّف دلالة الفروق في اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (إجازة، دبلوم، ماجستير أو دكتوراه).

4- تعرّف دلالة الفروق في اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

4- أسئلة البحث:

1. ما اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تدريس مادة اللغة الانكليزية في

بعض المدارس الثانوية في مدينة اللاذقية من وجهة نظرهم؟

2. هل تختلف اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية باختلاف متغير (الجنس، المؤهل

العلمي، سنوات الخبرة)؟

5- متغيرات البحث:

1- المتغيرات المستقلة: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

2- المتغيرات التابعة: هي متوسطات تقديرات أفراد عينة البحث على جميع فقرات مقياس الاتجاهات.

6- فرضيات البحث: تم اختبار الفرضيات الآتية عند مستوى دلالة (0.05)

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية تعزى لمتغير الجنس.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية

تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- 7- حدود البحث: يقتصر البحث على الحدود الآتية:
1. الحدود البشرية: تكونت عينة البحث من (200) مدرساً ومدرسة ، للعام الدراسي(2019-2020).
  2. الحدود الزمانية: طُبّق البحث في الفصل الأول للعام الدراسي 2020/2019.
  3. الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في بعض المدارس الحكومية الثانوية في مدينة اللاذقية.
  4. الحدود الموضوعية(العلمية): اقتصر البحث الحالي على تعرف اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية من وجهة نظرهم.
- 8- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:
- يعرف جانبيه وبريجز (Gang&Briggs) الاتجاه: بأنه هو حالة داخلية تؤثر على اختيار الشخص لفعل معين تجاه موضوع أو شخص أو حدث. (أبو علام، 2004، 80).
- ويعرف الباحث الاتجاهات إجرائياً: بأنها الدرجة الكلية التي يتم الحصول عليها من خلال إجابة مدرسي اللغة الانكليزية على مقياس الاتجاهات نحو استخدام الحاسوب.
- اتجاه مدرس اللغة الانكليزية نحو الحاسوب: هو شعور مدرس اللغة الانكليزية نحو الحاسوب ومدى تقبله لاستخدامه في التعليم الصفي وشعوره نحوه وتقديره لأهميته وقيمه في العملية التعليمية .
- الحاسوب: هو جهاز إلكتروني صمم بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعالمتها وذلك بتحويل البيانات إلى معلومات صالحة للاستخدام واستخدام النتائج المطلوبة لاتخاذ القرار. (محامدة، 2005، 137) .
- استخدام الحاسوب في التعليم: استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية مساعدة في تقديم الدروس إلى الطلبة مباشرة أو من خلال تفاعل الطلبة مع البرامج التعليمية المحوسبة.
- مرحلة التعليم الثانوي: وهي تلي مرحلة التعليم الأساسي، مدتها ثلاث سنوات تبدأ من الصف الأول الثانوي، وتنتهي بنهاية الصف الثالث الثانوي وهي مرحلة تعليم مجانية. (وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية، 2016، 3).
- 10- بعض الدراسات السابقة:
- دراسة الخطيب(2002) في إربد: عنوانها "اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم. هدفها: تعرف اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات." العينة والأدوات: وقد اشتملت عينة الدراسة على 139 معلماً ومعلمة في المدارس الحكومية في محافظة إربد وقد استخدم الباحث استبانة من(40) فقرة نصفها سلبي والآخر إيجابي .
- نتائج الدراسة: دلت النتائج على وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين في مجتمع الدراسة نحو تكنولوجيا التعليم، كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم من ناحية والمؤهل العلمي من ناحية أخرى لصالح من يحملون شهادة البكالوريوس على من يحملون شهادة دبلوم كلية المجتمع، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المعلمين نحو تكنولوجيا التعليم من ناحية وكل من الجنس (ذكر، أنثى)، والتخصص، وسنوات الخبرة في التدريس.

-دراسة الريماوي وصبري: (2011) بعنوان "الاتجاهات نحو الحاسوب ومعوقات استخدامه في التعليم لدى معلمي العلوم في المدارس الحكومية في الضفة الغربية.

هدف الدراسة: الكشف عن اتجاهات معلمي العلوم للصفوف من الخامس إلى العاشر في المدارس الحكومية الفلسطينية في الضفة الغربية نحو الحاسوب واستخدامه في التعليم، وعلاقة هذه الاتجاهات ببعض المتغيرات كالجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخدمة في التدريس، وعدد مساقات الحاسوب التي درسها المعلم في الجامعة أو الكلية، وعدد الدورات التدريبية التي التحق بها في الحاسوب.

منهج الدراسة: وصفي تحليلي.

عينة الدراسة: تكونت من جميع معلمي العلوم للصفوف من الخامس إلى العاشر الذين يدرسون في المدارس المختارة لعينة الدراسة وقد بلغ عددهم (409) معلم ومعلمة.

نتائج الدراسة: وبينت النتائج أن اتجاهات معلمي العلوم نحو الحاسوب واستخدامه في التعليم ايجابية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه الاتجاهات تعزى إلى كل من: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة في التدريس، مع وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في هذه الاتجاهات تعزى إلى كل من عدد مساقات الحاسوب التي درسها المعلم في الجامعة أو الكلية، وعدد الدورات التدريبية في مجال الحاسوب التي التحق بها المعلم أثناء الخدمة لصالح الذين درسوا أربعة مساقات فأكثر، أو التحقوا بأربع دورات فأكثر، كما تبين أن أكثر من ثلثي معلمي العلوم لا يستخدمون الحاسوب في تعليم العلوم.

-دراسة عمراني(2013): اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس في الجزائر.

هدف الدراسة: تعرف اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس.

منهج الدراسة: وصفي تحليلي.

عينة الدراسة: تكونت من (100) معلم ومعلمة.

نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية ايجابي، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية تعزى إلى متغير كل من الجنس والعمر والتخصص وسنوات الخبرة في التدريس.

دراسة العنزي والفيلكاوي(2017): اتجاهات الهيئة التدريسية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.

هدف الدراسة: تعرف اتجاهات الهيئة التدريسية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت

منهج الدراسة: وصفي تحليلي.

عينة الدراسة: تكونت العينة من (246) عضو من هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية.

نتائج الدراسة: وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

دراسة شارلوت(Charlotte, 2000) في لوزيانا: عنوانها "أثر التقنيات على اتجاهات المعلمين الصفية."

The Effects of Technology on the Attitudes of classroom Teachers

هدفها: تعرف الاتجاهات نحو تكنولوجيا التدريس في ثلاثة أحياء مدرسية في لوزيانا، ودراسة تأثير الاختلافات بين النظم المدرسية والفروق في الجنس وخبرات التدريس.

العينة والأدوات: تكونت من (242) معلماً ومعلمة في مدارس حضرية وريفية، واستخدم الباحثة الاستبانة.

نتائج الدراسة: أظهرت أن الفروق والاختلافات في الاتجاهات نحو التكنولوجيا كانت بارزة بين المعلمين الذين يقومون بالتدريس في إطار هذه النظم سابقة الذكر، وقد أظهر المعلمون العاملون في مناطق حضرية اتجاهاً أفضل نحو التكنولوجيا مقارنة بأقرانهم في النظم الريفية، ولم يكن للجنس أو سنوات الخبرة أي تأثير في اتجاهاتهم. دراسة فرانكلين وآخرون (Franklin, 2001) في فلوريدا: عنوانها "اتجاهات أساتذة الجامعة نحو تكنولوجيا التعليم داخل حجرات الدراسة."

Faculty Attitudes about Instructional Technology in a Metropolitan university classroom.

هدفها: تعرّف اتجاهات أساتذة الجامعة نحو تكنولوجيا التعليم.

العينة والأدوات: جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة ميتروبوليشن بولاية فلوريدا الأمريكية، استخدم الباحثون بطاقة ملاحظة. نتائج الدراسة: أظهرت اهتمام أعضاء هيئة التدريس بقدراته بالتكنولوجيا واستخدامها لتعزيز تعلم الطلاب واعتبار تكنولوجيا التعلم أداة فعالة في عرض المعلومات .

دراسة (شين Shin, 2007) بعنوان " معرفة اتجاهات المدرسين تجاه أمان المختبر في المرحلة الابتدائية في المنطقة الوسطى في تايوان."

"Knowing teachers ' attitudes towards laboratory's safety and authenticity in the elementary school in the middle area of Taiwan .

هدف الدراسة: تعرّف مواقف المدرسين تجاه أمان المختبر في المرحلة الابتدائية في تايوان الوسطى.

العينة والأدوات: تكونت عينة الدراسة من ( 363 ) مدرساً، تم اختيارهم بشكل عشوائي من (64) مدرسة ابتدائية. نتائج الدراسة: وتوصلت الدراسة إلى أن المدرسين في المرحلة الابتدائية يحتاجون إلى تعزيز معرفتهم في مجال أمان المختبر، وكذلك يجب تقوية مواقف المدرسين تجاه أمان المختبر، كما أظهرت الدراسة علاقات ذات دلالة بين المعرفة في مجال أمان المختبر لدى المدرسين واتجاهاتهم نحو أمان المختبر.

**11-التعقيب على الدراسات السابقة:** موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة: تشابه البحث الحالي في بعض جوانبه مع عدد من الدراسات السابقة في المنهجية العلمية، وبعض الأدوات المستخدمة، ويختلف في نقاط عدة كأدوات البحث ومجموعه، وأهدافه، والعينة والمادة المختارة ومن خلال استعراض الدراسات السابقة، يمكن إجمال النقاط التي توصلت إليها الدراسات السابقة فيما يأتي: من حيث المنهج والعينة: اتبعت معظم الدراسات السابقة المنهج الوصفي التحليلي، كما تم تطبيق الدراسات السابقة على عينات مختلفة، تم تطبيق الدراسات السابقة في أماكن مختلفة كدراسة الخطيب(2002) في اربد، ودراسة صبري(2011) في الضفة الغربية، ودراسة عمراني(2013) في الجزائر، ودراسة العنزي و الفليكاوي(2017) في الكويت، وتم تطبيق أغلب الدراسات السابقة على عينات مختلفة و مواد مختلفة ، كدراسة الخطيب(2002) على معلمي المدارس الحكومية، ودراسة الريماوي (2011) على معلمي العلوم ، ودراسة العنزي و الفليكاوي(2017)على أعضاء الهيئة التدريسية ، ويلاحظ ندرة الدراسات التي تناولت اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية وهذا ما يميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة، واختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة من حيث المكان حيث تم تطبيقه في بعض المدارس الثانوية بمدينة اللاذقية.

**12-الإطار النظري للبحث:**

اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب في التعليم: إن الاتجاه نحو استخدام الحاسوب في التعليم هو مجموعة من المكونات المعرفية والانفعالية والسلوكية التي تتصل بمصلحة استجابات المتعلم أو المعلم وموقفهم نحو قضية معينة (استخدام الحاسوب في التعليم ) وطبيعة تلك الاستجابات من حيث الرفض أو القبول نتيجة مروره بخبرة معينة تتعلق

بذلك الشيء أو الحدث أو القضية (المليجي، 2011، 31) ففي مجال اتجاهات المعلمين نحو الحاسوب تلعب الحواجز النفسية دوراً كبيراً في مدى نجاح دوره في التعليم حيث يفضل الكثير من المعلمين الأساليب التقليدية القديمة في التعلم والتعليم بسبب تعودهم عليها وإحساسهم بصعوبة التغيير وان هذا التغيير سيؤدي إلى مشكلات إضافية بالإضافة إلى اعتقادهم بأن استخدام الحاسوب في التعليم يزيد من الأعباء الملقاة على عاتق كل منهم.

فالعوامل النفسية والوجدانية كثيراً ما تتدخل لاستغلال المقاومة لذلك، و لكن هناك من المعلمين من تكون ميولهم ايجابية لهذا الموضوع لاعتقادهم أنها مهارة تكنولوجية جديدة في هذا النوع من التعلم فهي تساهم في إكساب المتعلمين خبرات متعددة وتمكنهم من التواصل مع المادة الدراسية في الوقت الذي يناسبهم أي أن التوافر الدائم للمادة الدراسية عبر الانترنت بواسطة الحاسوب وبجودة عالية يسهل من أدوار المعلمين في مسار العملية التعليمية فالمعلم لم يعد ملقناً ومرسلاً للمعلومات بل أصبح مرشداً و ناصحاً ومحفزاً للحصول على المعلومات مما يشجع على استقلالية الطالب واعتماده على نفسه.(فهيم 2006، 118).

### دور الاتجاهات في استخدام تقنيات التعليم والتعلم:

تلعب الاتجاهات دوراً حاسماً في التعليم والأداء، لأن مشاعر المدرسين واتجاهاتهم نحو تقنيات التعليم والمواد الدراسية تؤثر في قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية .

حيث يذكر دي سكول (De School, 2005, p214) أن قدرات الشخص وإمكاناته قد تؤثر على اتجاهاته وكذلك القيام بأي سلوك، ومما يقوي الاتجاهات التشجيع والتعزيز الذي يلقاه الشخص من قبل الآخرين، ومن أجل تحسين الاتجاه نحو تقنيات التعليم يجب دراسة الصعوبات والعوائق التي تؤدي إلى عزوف الشخص عن استعمال تلك الوسائل والقيام بإزالتها، لأن هذا يمكن أن يساعد على تحسين اتجاه المدرسين نحو تلك الوسائل، فتقنيات التعليم تلعب دوراً هاماً في النظام التعليمي. والتعليم باستخدام التقنيات الحديثة يمكن أن يزداد حينما تكون لدى المدرسين اتجاهات إيجابية نحوها (Anderson, 2001, p89).

ويؤكد روب (Roob, 2001, p201) ، أن الخبرة في مجال تقنيات التعليم لها تأثير كبير في التقليل من مستوى الخوف من استعمال التقنيات وفي تحسين اتجاهاتهم نحوها. يلاحظ مما سبق أن اتجاهات المدرس الإيجابية تؤثر في استخدامه لتقنيات التعليم في التدريس بشكل فعال الأمر الذي يرفع من سوية العملية التعليمية.

### 13-مجتمع البحث وعينته:

- مجتمع البحث: شمل مجتمع البحث جميع مدرسي اللغة الإنكليزية العاملين في مديرية تربية مدارس التعليم الثانوي في مدينة اللاذقية في الفصل الأول من العام الدراسي(2019- 2020)، البالغ عددهم(3040) مدرساً ومدرسة للغة الإنكليزية، في مدارس مدينة اللاذقية والبالغ عددها (150) مدرسة رسمية للعام الدراسي(2019-2020).

#### - عينة البحث:

- العينة الاستطلاعية: تم توزيع أداة البحث وهي مقياس الاتجاهات على عينة قوامها (40) مدرساً ومدرسة من مدرسي اللغة الإنكليزية في مدينة اللاذقية وهم من خارج عينة البحث الأصلية، وذلك بهدف معرفة مدى ملائمة ووضوح فقرات المقياس لأفراد عينة البحث، وكذلك للتحقق من الخصائص السيكومترية للأداة.

- العينة الأصلية: تكونت عينة البحث الأصلية من مدرسي ومدرسات اللغة الإنكليزية في مدارس التعليم الثانوي في مدينة اللاذقية، وقد بلغ حجم العينة(200) مدرساً ومدرسة، بلغت نسبة العينة (6.58%) من مجتمع البحث وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وذلك بعد استبعاد عينة الدراسة الاستطلاعية. وتم توزيعهم حسب الجدول رقم(1).



## الجدول رقم(1) : يوضح توزع أفراد عينة البحث وفق متغيرات البحث

عدد سنوات الخبرة			المؤهل العلمي			الجنس		المتغير
أكثر من 10سنوات	من 5 حتى 10سنوات	أقل من 5سنوات	ماجستير	دبلوم تأهيل تربوي	إجازة جامعية	إناث	ذكور	
18	44	138	28	35	137	155	45	
200			200			200		

14- إعداد الأداة في صورتها الأولية: تم إعداد الأداة بعد الاطلاع على الأدبيات النظرية والدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع، والاطلاع على بعض أدوات الأبحاث الخاصة بدور اتجاهات المدرسين، وفي ضوء ذلك تم إعداد الأداة في صورتها الأولية مكونة من (30) بنداً موزعة على ثلاثة مجالات، وتحديد بدائل الإجابة بالآتي (موافق- لا أدري- غير موافق).

## - التحقق من صدق الأداة:

أولاً صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد من المحكمين حيث بلغ عددهم (9) من أصحاب الخبرة والاختصاص، وللتحقق من ملائمة الأداة للهدف الذي وضعت من أجله، ومدى ملائمة مفردات المقياس ووضوحه وسلامة الصياغة اللغوية، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض الفقرات وكان عددها (3) فقرات. ، وبذلك أصبح عدد فقرات الأداة (30) فقرة، وبعد تحكيم الأداة طبقت على عينة استطلاعية قوامها (40) مدرساً ومدرسة للغة الانكليزية في مدارس التعليم الأساسي بمدينة اللاذقية، وهم من خارج عينة البحث الأصلية، وذلك بهدف معرفة مدى ملائمة ووضوح فقرات المقياس، وكذلك للتحقق من الخصائص السيكموترية للأداة، وعلى ضوء نتائج العينة الاستطلاعية تم تعديل بعض المفردات في البنود التي لم تكن واضحة وتم التحقق من صدق وثبات الأداة كالاتي:

صدق التكوين: تراوحت قيم الارتباطات بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس بين ( \* -0,564 - 0,726) وهي درجات دالة عند مستوى دلالة 0,05، وبناءً على ذلك يعتبر المقياس صادق التكوين.

الصدق الذاتي: يقاس بالجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس، وبما أن معامل الثبات بالإعادة = 0,737، وجذره التربيعي =  $\sqrt{0.737} \approx 0.858$ . مما يدل على صدق ذاتي للمقياس.

الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية): في هذا النوع من الصدق تقسم درجات العينة إلى ربيعات، وتتم مقارنة نتائج أداء المجموعة الأعلى والمجموعة الأدنى في ضوء نتائج العينة الكلية، وبالتالي تتم دراسة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى باستخدام اختبار الفروق (ت - ستودنت)، وتدل الفروق بين المجموعتين على أن المقياس قادر على تمييز طرفي الأداء المرتفع والمنخفض، وبالنسبة للمقياس الحالي فإن الفروق بين المجموعتين تدل على التمييز بين المعلمين ذوي الاتجاهات الايجابية والمعلمين ذوي الاتجاهات السلبية نحو استخدام الحاسوب في مادة اللغة الانكليزية وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

## الجدول (2) المقارنة الطرفية لمقياس اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في مادة اللغة الانكليزية.

القرار	مستوى الدلالة	t	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
دالة	0.002	9.137	.8711	76.34	10	الفئة العليا	اتجاهات المعلمين
			91.04	.5045	10	الفئة الدنيا	

يلاحظ من الجدول السابق وجود فروق بين الفئتين العليا والدنيا، وأن مستوى الدلالة أقل من 0.05، وبالتالي فالمقياس يميز اتجاهات المدرسين الإيجابية والسلبية مما يدل على صلاحيته للاستخدام.

-ثبات المقياس: للتأكد من ثبات وصدق المقياس تم تطبيقه على (40) مدرساً ومدرسة من خارج عينة البحث، (20) من الذكور و(20) إناث، واعتمد الباحث للتأكد من ثبات المقياس على الطرائق الآتية:

ثبات الاتساق بالإعادة : ويهدف التحقق من الثبات بالإعادة جرت إعادة تطبيق المقياس على العينة ذاتها بعد مرور (15) يوماً من التطبيق الأول ، وكان معامل الثبات بالإعادة بين التطبيق الأول والثاني يساوي 0.737، وهو ثبات جيد ودال عند درجة 0.01، كما يوضح الجدول (3):

الجدول رقم (3): الارتباط بين التطبيق الأول للاستبانة وإعادة التطبيق

الارتباط بين التطبيق الأول	العدد	ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
وإعادة التطبيق	30	.737**	.000
** ارتباط عند مستوى 0.01			

ثبات التجزئة النصفية: كما تم حساب معامل الثبات والاتساق الداخلي للمقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ  $\approx 0.74$ ، والتجزئة النصفية  $\approx 0.72$ . وهي معاملات ثبات مقبولة.

الجدول رقم (5): معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

التجزئة النصفية	ألفا كرونباخ	عدد البنود
.716	.743	30

مما سبق عرضه نجد أن النتائج الاستطلاعية تؤكد صدق وثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق على عينة البحث.

-الأداة في صورتها النهائية وكيفية تصحيح درجاتها: تتكون الأداة في صورتها النهائية من (30) بنداً، حيث تكون العلامة المقابلة للبند ثلاث درجات إذا كانت الإجابة عليه (موافق)، ودرجتان إذا كانت الإجابة عليه (لا أدري)، ودرجة إذا كانت الإجابة عليه (غير موافق) بحال العبارات الإيجابية، ودرجة إذا كانت الإجابة عليه (موافق)، ودرجتان إذا كانت عليه (لا أدري) وثلاث درجات إذا كانت الإجابة عليه (غير موافق) في حال العبارات السلبية.

مفتاح التصحيح للاستبانة:

للعبارات الإيجابية:

موافق	لا أدري	غير موافق
3	2	1

للعبارات السلبية:

موافق	لا أدري	غير موافق
1	2	3

15-تطبيق أداة البحث: قام الباحث بتطبيق أداة البحث (مقياس الاتجاهات) على عينة البحث من مدرسي ومدرسات اللغة الانكليزية للتعليم الثانوي في مدارس مدينة اللاذقية، حيث تم توزيع الاستبانات وجمعها بعد توضيح موضوع البحث والهدف منه وكيفية الإجابة عن بنود المقياس، وكان التطبيق الميداني للمقياس خلال تشرين الأول من عام (2020).

## 16- عرض نتائج البحث ومناقشتها:

النتائج الخاصة بسؤال البحث: ما اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في مادة اللغة الانكليزية؟  
للتحقق من سؤال البحث تم لمعرفة اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب، تم تقسيمهم بحسب نتائج أدائهم على المقياس وفق القاعدة التالية: الاتجاهات الايجابية = المتوسط+ الانحراف المعياري.

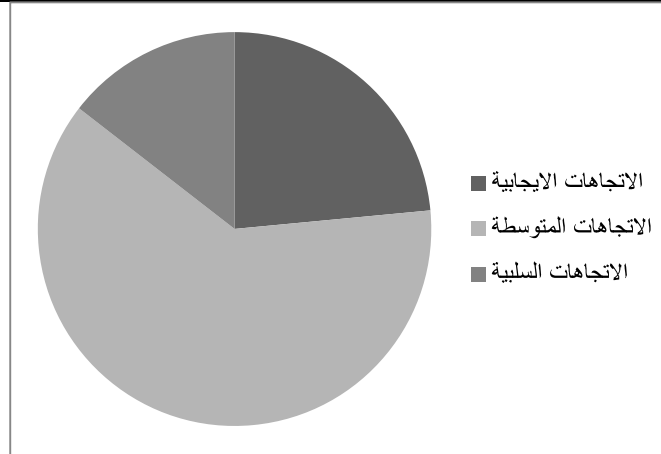
الاتجاهات المتوسطة = ما بين القيمتين.

الاتجاهات السلبية = المتوسط- الانحراف المعياري.

وبذلك تكون اتجاهات المعلمين عينة البحث موزعة حسب الآتي:

الجدول (6): توزيع المعلمين بحسب اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في مادة اللغة الانكليزية.

أعداد المعلمين	المعيار	تطبيق القاعدة	قاعدة تحديد المستوى	المستوى	المتوسط = 67.01 ≈ 67
47	77 فما فوق	10 + 67	المتوسط+ الانحراف المعياري	الاتجاهات الايجابية	
124	من 77 إلى 57	ما بين القيمتين	ما بين القيمتين	الاتجاهات المتوسطة	الانحراف المعياري =
29	أقل من 57	10 - 67	المتوسط- الانحراف المعياري	الاتجاهات السلبية	≈ 9.969 10



الشكل رقم (1) : توزيع المعلمين بحسب اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في مادة اللغة الانكليزية.

اختبار الفرضيات:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في مادة اللغة الانكليزية تعزى لمتغير الجنس، عند مستوى دلالة (0.05).

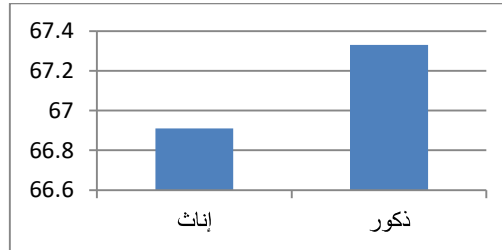
الجدول رقم (7): الإحصاءات الوصفية لاختبار الفرضية الأولى

الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الجنس
1.864	12.506	67.33	45	ذكور
.735	9.148	66.91	155	إناث

## الجدول (8) نتيجة اختبار ت- ستودنت لاختبار الفرضية الأولى

مقارنة نتائج ذكور/ إناث	الحالة	اختبار ليفين	مستوى الدلالة	(ت) ستودنت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
اتجاهات المعلمين	تجانس	22.539	.000	.250	198	.803
	عدم تجانس			.211	58.328	.833

يُظهر اختبار ليفين من خلال الجدول السابق في نتائج مقارنة متوسطات الذكور والإناث على مقياس اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب أن  $(p = 0.000 > 0.05)$  مما يعني عدم تجانس العينتين، وللحكم على  $T$  نجد أن  $(0.05 < p = 0.833)$  وهذا يعني عدم وجود فروق بين متوسطات الذكور والإناث على المقياس، وبالتالي تُقبل الفرضية الأولى والتي نصت على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث في اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في مادة اللغة الانكليزية تعزى لمتغير الجنس ويفسر الباحث هذه النتيجة: تشابه الظروف البيئية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي يعيشها كلا الجنسين من المدرسين والمدرسات، حيث يتم تدريسهم قبل الخدمة بنفس الكليات، ويتم توظيفهم وترقيتهم بناء على معايير واحدة، كما أنهم يعملون في مدارس واحدة أحياناً، أو تشابه المدارس من ناحية النظام والإمكانات المادية والفنية، فضلاً عن المناهج التعليمية الواحدة لكلا الجنسين، وكذلك المشرفين الاختصاصيين الذين يقيمون سلوك وقدرات المدرس التعليمية، ويخضع المدرسون لنفس الدورات والبرامج التدريبية، وتتفق نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة كل من ( الخطيب، 2002) و الريماوي وصبري (2011) وعمراني (2013) التي أظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.



الشكل رقم (2): توزيع أفراد العينة حسب الجنس

نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين من حيث مؤهل العلمي (إجازة- دبلوم - ماجستير أو دكتوراه) في اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في مادة اللغة الانكليزية، عند مستوى دلالة  $(0.05)$ .

الجدول رقم (9): الأعداد والمتوسطات.

المؤهل العلمي	العدد	المتوسطات
ماجستير ودكتوراه	28	83.04
دبلوم	35	71.34
إجازة	137	62.62

## الجدول رقم (10): نتائج تحليل التباين الأحادي One way ANOVA

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	10487.882	2	5243.941	111.235	.000
داخل المجموعات	9287.113	197	47.143		
المجموع	19774.995	199			

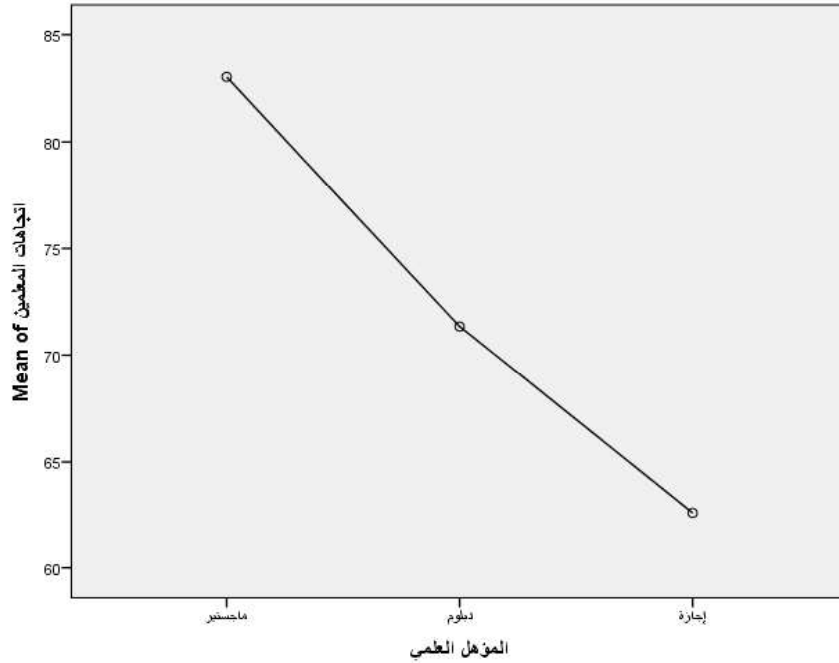
## الجدول (11): نتائج اختبار Tukey للمقارنة المتعددة

المجموعات	متوسط الفرق بين المجموعات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	حدا الثقة 95%		
				الحد الأدنى	الحد الأعلى	
ماجستير	دبلوم	11.693*	1.741	.000	7.58	15.80
	إجازة	20.415*	1.424	.000	17.05	23.78
دبلوم	ماجستير	-11.693*	1.741	.000	-15.80	-7.58
	إجازة	8.722*	1.300	.000	5.65	11.79
إجازة	ماجستير	-20.415*	1.424	.000	-23.78	-17.05
	دبلوم	-8.722*	1.300	.000	-11.79	-5.65

\* اختلاف المتوسطات دال في مستوى الدلالة 0.05

يتبين من الجدول السابق أن ( $p = 0.000 > 0.05$ ) وهذا يعني وجود فروق بين متوسطات اتجاهات المعلمين بحسب المرحلة التعليمية وبالتالي تُرفض الفرضية الثانية فتصبح: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين من حيث مؤهل العلمي (إجازة- دبلوم - ماجستير أو دكتوراه) في اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في مادة اللغة الانكليزية. ومن الجدول (11) يبين اختبار المقارنة المتعددة (Tukey) أن الفروق موجودة بين متوسطات أداء المعلمين من المؤهلات العلمية الثلاثة، أي أن هناك فروق دالة بين المجموعات الثلاث، وهذا ما يوضحه الرسم البياني الشكل (3)، وبالنظر إلى المتوسطات الجدول (11) نجد أن الاتجاهات الأكثر إيجابية نحو استخدام الحاسوب كانت لدى المعلمين حملة الماجستير أو الدكتوراه، تلاها حملة الدبلوم ثم حملة الإجازة الجامعية. وقد يعود السبب في ذلك لأن مدرسي اللغة الانكليزية ستزداد معلوماتهم ومهاراتهم فيما يتعلق بتكنولوجيا التعليم واستخدامات الحاسوب في التعليم كلما ازداد مستوى التعليم عندهم وهذا بالتالي سيؤدي إلى تكون اتجاه إيجابي لديهم نحو هذا الموضوع.

تختلف نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة الزيماي وصبري (2011) التي أظهرت عدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي.



الشكل رقم (3): توزع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

نتائج الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين بحسب سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات- من 5 إلى 10 سنوات- أكثر من 10 سنوات) في اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في مادة اللغة الانكليزية، عند مستوى دلالة (0.05).

الجدول رقم (12): الأعداد والمتوسطات.

مرحلة التعليم	العدد	المتوسطات
أقل من 5	138	70.82
من 5- 10	44	58.36
أكثر من 10	18	58.89

الجدول رقم (13): نتائج تحليل التباين الأحادي One way ANOVA

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	6478.564	2	3239.282	47.993	.000
داخل المجموعات	13296.431	197	67.495		
المجموع	19774.995	199			

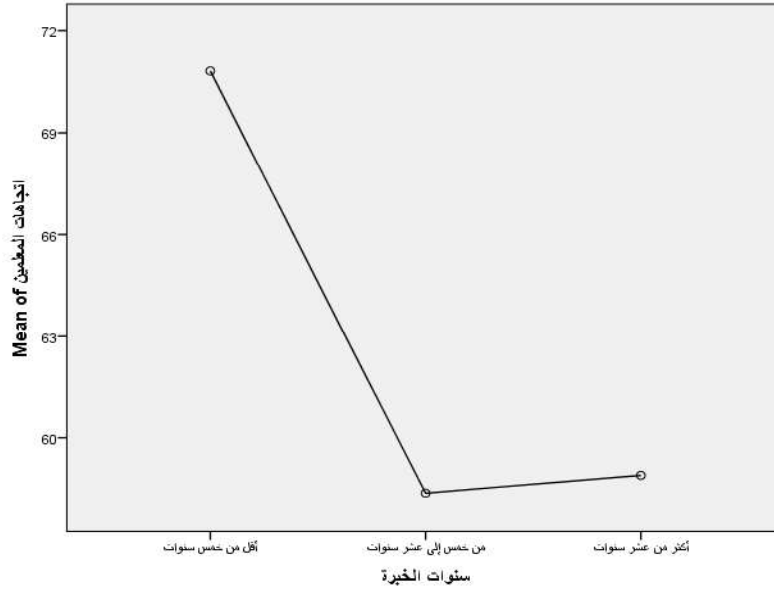
الجدول رقم (14): نتائج اختبار Tukey للمقارنة المتعددة

المجموعات بحسب عدد سنوات الخبرة	متوسط الفرق بين المجموعات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	حدا الثقة 95%		
				الحد الأدنى	الحد الأعلى	
أقل من 5	من 5- 10	12.455*	1.422	.000	9.10	15.81
	أكثر من 10	11.930*	2.059	.000	7.07	16.79
من 5- 10	أقل من 5	-12.455*	1.422	.000	-15.81	-9.10
	أكثر من 10	-.525	2.299	.972	-5.95	4.90
أكثر من 10	أقل من 5	-11.930*	2.059	.000	-16.79	-7.07
	من 5- 10	.525	2.299	.972	-4.90	5.95
* اختلاف المتوسطات دال في مستوى الدلالة 0.05						

بالنظر إلى الجدول (13) نجد أن  $(p = 0.000 > 0.05)$  وهذا يعني وجود فروق بين متوسطات اتجاهات المعلمين بحسب سنوات الخبرة، وبالتالي تُرفض الفرضية الثانية فتصبح: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين بحسب سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات- من 5 إلى 10 سنوات- أكثر من 10 سنوات) في اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في مادة اللغة الانكليزية.

ومن الجدول (14) يبين اختبار المقارنة المتعددة (Tukey) وجود الفروق بين متوسطات درجات المعلمين الأقل خبرة (أقل من خمس سنوات) ومتوسطات درجات المعلمين مع سنوات الخبرة الأكثر لصالح الأقل خبرة، بينما لم تظهر فروق بين متوسطات درجات المعلمين ذوي الخبرة ما بين 5 - 10 سنوات و المعلمين أصحاب الخبرة أكثر من 10 سنوات، وهذا يعني أن المعلمين الجدد أو الأقل خبرة يحملون اتجاهات إيجابية أكثر من غيرهم من المعلمين الأقدم نحو استخدام الحاسوب. وتفسر هذه النتيجة بأن التعليم في الوقت الحالي أصبح أكثر يسراً من ذي قبل، فالخريجون الجدد من ذوي سنوات الخبرة (1- 5) تلقوا تعليمهم بتقنيات حديثة واستخدموا الحاسوب في الحصول على معلوماتهم من خلال الانترنت مما سهل عليهم التعامل معها، في عصر المعلومات وسهولة استخدامها، كما أنهم أكثر خبرة في استخدام الحاسوب، في حين يتعامل بعض المدرسين القدامى بالطريقة نفسها التي تلقوا بها تعليمهم حيث يفضل الكثير من المدرسين الأساليب التقليدية القديمة في التعليم بسبب تعودهم عليها وإحساسهم بصعوبة التغيير أو أن هذا التغيير سيؤدي إلى مشكلات إضافية بالنسبة لهم. بالإضافة إلى اعتقادهم أن استخدام الحاسوب في التعليم يزيد من الأعباء الملقاة على عاتق كل منهم، الأمر الذي يؤثر على اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في التعليم.

تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كل من الخطيب(2002)، والعززي والفلكاوي(2017) التي توصلتا إلى وجود فرق لصالح سنوات الخبرة، بينما تختلف نتائج هذه الفرضية مع نتائج دراسة الريماوي وصبري(2011)، وعمراني(2013) التي أظهرتا عدم وجود فروق تعزى لمتغير سنوات الخبرة .



الشكل رقم (4): توزيع أفراد البحث حسب عدد سنوات الخبرة

#### 17- بعض المقترحات:

- بعد عرض نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها، تم التوصل إلى مجموعة من المقترحات وهي:
- 1- تنمية الاتجاهات الايجابية لدى مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب من خلال تشجيعهم وتوفير أجهزة الحاسوب والحوافز والمكافآت المادية والمعنوية.
  - 2- عقد مؤتمرات تربوية تعزز اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب.
  - 3- إجراء دورات وندوات ولقاءات تربوية تساعد في تثقيف مدرسي اللغة الانكليزية حول تقنيات التعليم بشكل عام واستخدام الحاسوب بشكل خاص وتنمية مهارات توظيف استخدامه في التدريس.

#### -المراجع:

1. أبو علام، رجاء. (2004). *التعلم أسسه وتطبيقاته*. الأردن: دار المسيرة.
2. الخطيب، لطفي. (2002). *اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم*، مجلة جامعة الملك سعود، م14، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (2)، ص ص 523-550.
3. الريماوي، صوفيا وصبري، خولة: (2011). *الاتجاهات نحو الحاسوب ومعوقات استخدامه في التعليم لدى معلمي العلوم في المدارس الحكومية في الضفة الغربية*. مجلة العلوم التربوية، المجلد 38، العدد 1،
4. سلامة، عبد الحافظ (2006). *وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم*. عمان: دار الفكر.
5. عمراني، أمال. (2013). *اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس في الجزائر*. رسالة ماجستير، كلية الآداب واللغات والعلوم الاجتماعية والإنسانية، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، جامعة د.مولاي الطاهر سعيدة.
6. العنزي، عبد العزيز والفيلكاوي، أحمد. (2017). *اتجاهات الهيئة التدريسية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت*. مجلة العلوم التربوية. العدد الأول. يناير 2017.
7. فهم، هيثم (2009). *اتجاهات طلبة الجامعات نحو التعلم الإلكتروني*. ط1، دار الجليس الزمان. عمان.
8. محامدة، ندى. (2005). *التعليم المستمر والتثقيف الذاتي*، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.



9. المليحي، ثناء (2011). *بحوث في التربية وعلم النفس التربوية العلمية والبيئية*. ط1. دار الكتاب الحديث. القاهرة.
10. وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية. (2016). *النظام الداخلي لمدارس مرحلة التعليم الثانوي العام*. المعدل بالقرار (8)/443 الصادر بتاريخ 2016/6/25. وزارة التربية. دمشق.
11. Anderson ,R ( 2001). **Using Multimedia in Education** , Mc Hill, P 89.
12. Charlotte, H, & Magoun, A., (2000). **The Effects of Technology on the Attitudes of classroom Teachers. Teacher Education International Conference** ,San Diego California ERIC : ED444531
13. De School, A (2005). **The Need for Technology Instruction in Teacher Education, Exit Project**. Indiana University at south bend P 214.
14. Frankli ,K & others(2001).**Faculty Attitudes about Instructional Technology in a Metropolitan university classroom**. metropolitan – universities . ERI ED 697309 .
15. Ouma ,Gordon.etal.(2013) : E-Learning Readiness in Public Secondary school in Kenya ,European *Journal Of Open And Distance Learning* 16(2),97,ISSN1027–5207 .P 97–110
- 16.. Roob, A.G. : **Effectiveness of Using Web in Education With An Experience, University of Salzburg , 2001 P. 201**
17. Shin, C. (2007), *A Study of the Use of Mathematic Laboratory for Teaching a Strategy and Testing Its Effectiveness in Taiwan*.

## مقياس اتجاهات مدرسي اللغة الانكليزية نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في المدارس الثانوية بمدينة اللاذقية

التعليمات: عزيزي المدرس، عزيزتي المدرسة، التحية الطيبة، وبعد:

فيما يلي (30) عبارة وأمام رقم كل عبارة ثلاث احتمالات متدرجة، والمطلوب منك:

- 1- أن تقرأ العبارة جيداً.
- 2- أن تضع إشارة (✓) على الاحتمال الذي ينطبق على المدرس وذلك في الحقل المناسب أمام كل عبارة، كما يطلب منك أن تكتب على كل العبارات.
- 3- كما يرجى منك عدم كتابة أي شيء على المقياس، علماً أن هذا المقياس لن يستخدم إلا للبحث العلمي.  
الجنس: (ذكر)، (أنثى)  
المؤهل العلمي: (إجازة)، (دبلوم تأهيل تربوي)  
سنوات الخبرة: (أقل من 5سنوات)، (من 5حتى10سنوات)، (أكثر من 10سنوات)

شكراً لتعاونك.

غير موافق	لا أدري	موافق	العبارة
			1. يزيد الحاسوب من المتعة في أثناء التدريس
			2. يحرر الحاسوب مدرسي اللغة الانكليزية من روتين العمل.
			3. أشعر أن استخدام الحاسوب يطور طريقة تدريس اللغة الانكليزية.
			4. أشعر أن تدريس اللغة الانكليزية يصبح أسهل باستخدام الحاسوب.
			5. أرى أن تعليم اللغة الانكليزية من خلال الحاسوب أفضل من التعليم بالطريقة التقليدية.
			6. أستمتع بالعمل عندما استخدم الحاسوب لتعليم اللغة الانكليزية
			7. أفقد السيطرة على الصف عند استخدام الحاسوب في التدريس.
			8. أرى أن الحاسوب سيأخذ دور المدرس يوماً ما.
			9. أرى أن استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانكليزية يجرّد من التفاعل بين المدرس والطلبة وبين الطلبة أنفسهم.
			10. أعتقد أنه من الصعب عليّ استخدام الحاسوب في التعليم الصفي.
			11. أرغب أن التحق بدورات حاسوبية تنمي مهاراتي باستخدامه في تدريس اللغة الانكليزية.
			12. أفضل استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانكليزية بشكل دائم.
			13. أعتقد أن استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانكليزية يزيد قدرة الطالب على التحصيل.

			14. أرى أن استخدام الحاسوب ضرورة ملحة لمدرس المستقبل.
			15. أرى أن استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانكليزية مضيعة للوقت.
			16. أعتقد أن التعليم باستخدام الحاسوب أكثر وضوحاً ويثير الدافعية لدى الطلبة للتعلم.
			17. أرى أن زمن الحصة غير كافي لاستخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانكليزية.
			18. أعتقد أن استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانكليزية يثير اهتمام الطلبة ويحفزهم نحو التعلم.
			19. أرى أن استخدام الحاسوب يساعد على رفع أدائي في تدريس اللغة الانكليزية.
			20. أرى أن استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانكليزية يزيد من نشاط الطلبة داخل الصف.
			21. أؤيد استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تدريس اللغة الانكليزية.
			22. أرى أن استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانكليزية يساعد في تغير دور المدرس من ملقن إلى موجه ومرشد.
			23. أرى أن استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانكليزية يشوق الطالب لاكتساب المعلومات الجديدة.
			24. أشعر بالمتعة عند استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانكليزية.
			25. لا امتلك المهارات اللازمة لاستخدام الحاسوب.
			26. أرى أن استخدام الحاسوب من أساسيات التقنيات الحديثة في التدريس.
			27. أشعر أن استخدام الحاسوب في التعليم يؤدي إلى رفع شعور الطلبة بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية .
			28. أرى أن استخدام الحاسوب في التعليم يؤدي إلى زيادة حاجز الخوف لدى الطلبة.
			29. أرى أن استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانكليزية يوفر وسائل تغذية راجعة للطلاب.
			30. أرى أن استخدام الحاسوب في التعليم يؤدي إلى تطوير قدرة الطلبة على العمل كفريق.