

دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية "جامعة اللاذقية أنموذجاً"

* نور عدنان غريب

* د. أحلام ياسين

(الإيداع 28 كانون الثاني 2026، القبول: 31 آذار 2026)

الملخص:

هدف البحث إلى الكشف عن دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية، والكشف عن الفروق في آراء طالبات كلية التربية حول دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة تبعاً لمتغيري (القسم، والسنة الدراسية)، اشتملت عينة البحث على (387) طالبة من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية للعام الدراسي (2024/2025)، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق الهدف من البحث تم بناء استبانة مؤلفة من (32) بنداً تقيس دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة موزعة على أربعة محاور هي (التمكين الاجتماعي، التمكين السياسي والإداري، التمكين التعليمي، التمكين الصحي والبيئي).

بينت نتائج البحث أن دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية جاء بمستوى مرتفع، حيث جاء محور التمكين السياسي والإداري في المرتبة الأولى بوزن نسبي (88%)، يليه محور التمكين التعليمي بوزن نسبي (85.8%)، ثم محور التمكين الاجتماعي بوزن نسبي (77.6%)، وجميعها جاء بمستوى مرتفع، في حين جاء محور التمكين الصحي والبيئي بمستوى متوسط وبوزن نسبي بلغ (62.8%). كما بينت النتائج وجود فروق بين آراء طالبات كلية التربية حول دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة تبعاً لمتغير القسم وهذه الفروق لصالح طالبات اختصاص المناهج وطرائق التدريس، وعدم وجود فروق تبعاً لمتغير السنة الدراسية. كما قدم البحث مقترحات عدة، منها: تعزيز دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة عبر تطوير السياسات والبرامج الداعمة لمشاركتها الأكاديمية والاجتماعية، بما ينسجم مع أهداف التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية: الجامعة، التمكين، المرأة السّوريّة.

*طالبة دراسات عليا (دكتوراه)، قسم أصول التّربية، كلية التربية، جامعة اللاذقية.

* * أستاذ مساعد، قسم أصول التّربية، كلية التربية، جامعة اللاذقية.

The role of the university in empowering Syrian women from the perspective of female students at the Faculty of Education "Latakia University as a model"

**** Dr. Ahlam Yaseen**

*** Nour Adnan Ghareb**

(Received: 28 January 2026, Accepted: 31 March 2026)

Abstract:

The research aimed to explore the role of the university in empowering Syrian women from the perspective of female students at the Faculty of Education, Latakia University, and to identify differences in their opinions regarding this role based on their department and year of study. The research sample consisted of (387) female students from the Faculty of Education at Latakia University during the (2024/2025) academic year. The descriptive-analytical method was used, and a questionnaire consisting of (32) items was developed to measure the university's role in empowering Syrian women. These items were distributed across four axes: social empowerment, political and administrative empowerment, educational empowerment, and health and environmental empowerment.

The research findings revealed that the university's role in empowering Syrian women, from the perspective of female students in the Faculty of Education, was highly regarded. The political and administrative empowerment axis ranked first with a relative weight of (88%), followed by the educational empowerment axis with a relative weight of (85.8%), and then the social empowerment axis with a relative weight of (77.6%), all of which were considered high. The health and environmental empowerment axis, however, was considered moderate with a relative weight of (62.8%). The results also showed differences in the opinions of female students in the Faculty of Education regarding the university's role in empowering Syrian women based on their department, with these differences favoring students specializing in curriculum and teaching methods. No differences were found based on the academic year. The research also offered several suggestions, including strengthening the university's role in empowering Syrian women by developing policies and programs that support their academic and social participation, in line with the Sustainable Development Goals.

Keywords: University, empowerment, Syrian women.

*PhD student -Department of Fundamentals of Education-College of Education-Lattakia University

**Assistant Professor, Department of Education Basics at the Faculty of Education Lattakia University, Syria *

المقدمة:

تُعد التنمية المستدامة إطاراً عالمياً يهدف إلى تحقيق التوازن بين الأبعاد الاقتصادية والاجتماعية والبيئية، وتشكل مشاركة المرأة وتمكينها إحدى الركائز الأساسية لهذا الإطار، نظراً لدورها المحوري في دعم التنمية الشاملة للمجتمعات، حيث لم يعد تمكين المرأة مطلباً اجتماعياً فحسب، بل أصبح ضرورة تنموية تساهم في تعزيز النمو الاقتصادي والاجتماعي، بما ينعكس إيجاباً على مسارات التنمية ويتيح فرصاً متساوية لجميع فئات المجتمع.

وقد حظيت قضايا المرأة باهتمام دولي متزايد منذ النصف الثاني من القرن العشرين، حيث شكل المؤتمر العالمي الأول للمرأة في مدينة المكسيك عام (1975)، مرحلة تأسيس للاهتمام الدولي بقضايا المرأة، ونتج عنه إعلان عقد المرأة (1975-1985)، حيث أكدت الأمم المتحدة خلاله أن النهوض بواقع النساء يُشكل شرطاً أساسياً لتحقيق مبادئ المساواة والعدالة والتنمية والسلام (United Nations, 1975, 7)، ثم شكّل مؤتمر بكين العالمي الرابع للمرأة عام (1995م) محطة مفصلية في مسار الاعتراف الدولي بحقوق المرأة وتمكينها، إذ أرسى إطاراً مرجعياً عالمياً شاملاً لتعزيز المساواة بين الجنسين، وأكدّ على تمكين النساء في مجالات التعليم والعمل والمشاركة السياسية والمجتمعية، باعتبار ذلك مدخلاً رئيسياً لتحقيق التنمية المستدامة (United Nations, 1995, 4). فالتمكين هو عملية شاملة تهدف إلى توسيع قدرات النساء وخياراتهن، وتعزيز سيّرتن على الموارد والقرارات المؤثرة في حياتهن على المستويات الفردية والأسرية والمجتمعية، بما يضمن مشاركتهن المتكافئة والفاعلة في المجالات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية، ولا يقتصر التمكين على تحسين الأوضاع المادية أو زيادة فرص الوصول إلى التعليم والعمل، بل يشمل بناء بالحقوق، وتنمية الثقة بالذات، وتعزيز القدرة على اتخاذ القرار والمشاركة في صنع السياسات العامة، بوصفه أحد المرتكزات الأساسية لتحقيق المساواة بين الجنسين والتنمية المستدامة (UN Women, 2023, p.4).

واستمر هذا التوجه ضمن الأجندات التنموية اللاحقة، إذ شدد إعلان أهداف التنمية المستدامة لعام (2030) على أهمية ضمان وصول النساء إلى التعليم، ولا سيما التعليم الجامعي، بوصفه مساراً جوهرياً لتعزيز تمكينهن وزيادة مشاركتهن في التنمية الشاملة (United Nation, 2015, p.20). كما أكدت تقارير منظمة اليونسكو (UNESCO) أن التعليم الجامعي يمثل حجر الأساس في تمكين المرأة، لما يتيح من فرص لاكتساب المهارات القيادية، وتعزيز التفكير النقدي، والمشاركة في صنع القرار، فضلاً عن دوره في تقليص الفجوات العلمية والتقنية والحدّ من عدم تكافؤ الفرص في سوق العمل وميادين البحث العلمي (UNESCO, 2019, p.10).

وعلى المستوى الإقليمي، أكد مؤتمر المرأة العربية في الأجندة التنموية (2015-2030) أن كل هدف من أهداف التنمية يتقاطع بشكل مباشر أو غير مباشر مع المرأة، وأن تمكين المرأة وتحقيق المساواة بين الجنسين يشكلان أساساً ضرورياً لتحقيق السلام والرخاء والتنمية المستدامة في الوطن العربي، مع ضمان تكافؤ الفرص أمام النساء في التعليم، والحصول على الرعاية الصحية، والعمل اللائق، والمشاركة في العمليات السياسية والاقتصادية واتخاذ القرارات (منظمة المرأة العربية، 2016، ص5). وفي ضوء هذه التوجهات، برزت قضية تمكين المرأة السوريّة بوصفها أولوية تنموية ملّحة في ظل التحديات التي تمر بها البلاد، فقد أكد برنامج الأمم المتحدة الإنمائي في استراتيجية المساواة بين الجنسين في سورية عام (2024-2026) على ضرورة تعزيز تمكين المرأة وضمان مشاركتهن الفاعلة في مسارات التنمية المستدامة، وتوفير بيئة تعليمية واقتصادية واجتماعية داعمة تتيح لها الاسهام في جهود التعافي وإعادة البناء، مشيراً إلى الدور المحوري لتعزيز قدرات النساء في جميع مجالات الأنشطة الاقتصادية والسياسية والمدنية والمناخية والبيئية (UNDP, 2024, p.11).

ولا شك في أهمية الدور الذي يمكن أن تؤديه الجامعات في تمكين المرأة، بوصفها مؤسسات تعليمية وتنموية تساهم في إعداد الكوادر البشرية وبناء القدرات المعرفية والقيادية، ويتجلى هذا الدور تعليمياً من خلال إتاحة فرص التعليم الجامعي، وتنمية مهارات التفكير النقدي، وتعزيز الكفاءة الأكاديمية، كما يمتد إلى التمكين الإداري والسياسي عبر إعداد القيادات النسوية المؤهلة، وتشجيع مشاركتها في اللجان والأنشطة التي تنمي قدرتها على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية، وتسهم الجامعات كذلك في التمكين الاجتماعي بترسيخ قيم المساواة والعدالة الاجتماعية، وتعزيز المشاركة المجتمعية والعمل التطوعي، بما يسهم في تعديل الاتجاهات السائدة تجاه أدوار المرأة في المجتمع، فضلاً عن دورها في التمكين الصحي والبيئي من خلال نشر الوعي الصحي، وترسيخ مفاهيم الاستدامة البيئية والمسؤولية المجتمعية (خليفة وآخرون، 2024، 265). وتبرز جامعة اللاذقية كنموذج تطبيقي في ترجمة هذه الأدوار؛ حيث ساهمت بفاعلية في التمكين الصحي من خلال حملات الكشف المبكر عن سرطان الثدي بالتعاون مع المشافي الجامعية، وتنظيم مؤتمر الصحة النفسية، وفي التمكين الاجتماعي عبر المشاركة في الحملات لمناهضة العنف القائم على النوع الاجتماعي، وكذلك في التمكين البيئي من خلال فعاليات تعميق الوعي المجتمعي بقضايا البيئة والتي أكدت في محاورها الدور الفاعل للمرأة في تعزيز الوعي البيئي.

وفي ضوء ما سبق، وانطلاقاً من أهمية الجامعات بوصفها مؤسسات منتجة للمعرفة ومكونة للرأس المالي البشري، واعتبار المرأة عنصراً أساسياً في تحقيق التنمية المستدامة والتحول الاجتماعي، وفي ظل حاجة المجتمع السوري إلى تعزيز دور المرأة في التنمية وإزالة التحديات التي تواجه مشاركتها، جاء هذا البحث ليلسط الضوء على دور الجامعة في تمكين المرأة السورية من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية.

مشكلة البحث:

في السنوات الأخيرة، تزايد الاهتمام العالمي بتمكين المرأة بوصفه أحد المحاور الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة، حيث تؤكد أجندة التنمية المستدامة (2030) أن تمكين النساء والفتيات شرط أساسي لتحقيق المساواة والعدالة الاجتماعية، وهدف جوهري لبناء مستقبل أكثر استقراراً وازدهاراً للمجتمعات.

ويعد التعليم الجامعي، موقعاً محورياً في تعزيز فرص النساء في المشاركة الاقتصادية والاجتماعية وتطوير مهاراتهن القيادية والمعرفية، حيث تشير تقارير هيئة الأمم المتحدة للمرأة إلى أن تمكين المرأة في التعليم يُعد نقطة انطلاق أساسية لتوسيع مشاركتها في المجال العام، وإكسابها القدرة على الوصول إلى الموارد واتخاذ القرارات التي تؤثر في مستقبلها، مما يجعل الجامعات مؤسسات رئيسية لدعم مسار التمكين (UN Women, 2023, p.11). كما تؤكد تقرير اليونسكو أن تحقيق المساواة بين الجنسين داخل مؤسسات التعليم الجامعي يمثل ركيزة للتنمية المستدامة، لما توفره البيئة الجامعية من فرص لبناء المعرفة وتنمية المهارات العليا (UNESCO, 2019, p.10).

وعلى المستوى الإقليمي، ورغم الجهود الدولية والإقليمية الداعمة لحقوق المرأة وتمكينها، ما تزال الفجوات الجندرية مستمرة في العديد من الدول العربية، ومنها سورية، ولاسيما في المجال الاجتماعي والأكاديمي، حيث إن الوصول الشكلي للنساء إلى الجامعات لا يضمن تمكينهن الفعلي والمشاركة الحقيقية في مسارات التنمية (ESCWA, 2019, p.96).

وبالرغم من التقدم الملحوظ في نسب التحاق المرأة السورية بالتعليم الجامعي إلا أن هناك تحديات متعددة تحد من تمكينها الفعلي داخل المجتمع والمؤسسات التعليمية. فقد أسهمت التحولات السياسية والاجتماعية التي شهدتها سورية عام (2011) في تعميق هذه التحديات؛ حيث ارتفع الالتحاق الكمي بسبب عوامل ديموغرافية مرتبطة بالحرب والنزوح، لكنه لم يترجم إلى تمكين نوعي حقيقي، في ظل تراجع جودة التعليم، وضعف الموارد، وتأثر الاستمرارية الأكاديمية بالتدمير (Abedtalas et al, 2025).

ورغم الجهود المبذولة، ما تزال المرأة السّوريّة تواجه تحديات متعددة، من أبرزها ضعف المشاركة الاقتصادية، والفجوة في التمثيل القيادي، واستمرار القيود المرتبطة بالأدوار الاجتماعية التقليدية، إضافة إلى محدودية الوصول إلى بعض التخصصات العلمية والتقنية، وتأثر استمرارية التعليم الجامعي بالظروف الاقتصادية والاجتماعية الراهنة، وهو ما ينعكس سلباً على فرص تمكينها ومشاركتها في التنمية (Mahfoud et al,2025).

وتُعد النظرة التقليدية لأدوار المرأة في المجتمع السوري من أبرز العوائق، حيث تحصر بعض التوجهات الاجتماعية دورها في المهام المنزلية أو النمطية وتقلل من حضورها في الحياة العامة، مما يحد من مشاركتها الكاملة في المسارات التعليمية والمهنية والاجتماعية، ويؤثر في ثقتها بنفسها وقدرتها على ممارسة دورها القيادي في المجتمع (STJ,2023,p.22)، كما أشارت دراسة دالاتي وآخرون (2020) إلى أن برامج التمكين المطبقة في الجامعات السّوريّة لا تزال تعاني من ضعف التكامل، ولا تنعكس بالشكل الكافي في إدماج قضايا النوع الاجتماعي ضمن الاستراتيجيات الجامعية والمناهج الدراسية إلى جانب محدودية الوعي بمفاهيم المساواة والعدالة الجندرية داخل البيئة الجامعية، كما أكدت على استمرار تأثير الصور النمطية والتوقعات الاجتماعية في تقييد مسار تمكين الطالبات. مما يعكس وجود فجوة ملحوظة بين الاهتمام العالمي والإقليمي بقضايا تمكين المرأة، وبين الواقع التطبيقي داخل الجامعات السورية.

وفي ضوء ما سبق، وانطلاقاً من الدور المحوري الذي تضطلع به الجامعات السّوريّة في دعم التنمية المستدامة ورسم ملامح المستقبل، فإن هذا يتطلب أن يكون تمكين المرأة من الأولويات التي تركز عليها برامج التعليم الجامعي، ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية؟

أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث في النقاط الآتية:

- يعتبر موضوع تمكين المرأة من القضايا الاجتماعية المعاصرة نظراً لتعاظم الدور الذي يمكن أن تلعبه المرأة في عملية التنمية، والذي يستلزم ضرورة توجيه الاهتمام نحو رفع وزيادة قوة المرأة ومكانتها لزيادة مشاركتها بفعالية في عملية التنمية.
- أهمية الدور المتنامي للجامعات بوصفها مؤسسات فاعلة في إحداث التغيير والتنمية، إلى جانب أدوارها التعليمية والبحثية.
- قد تفيد نتائج البحث القائمين على الجامعات بإعطاء صورة عن واقع دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة، وإبراز نواحي الضعف والقوة في أبعاد تمكينها (البعد الاجتماعي، والسياسي والإداري، والتعليمي، والصحي والبيئي).
- قد تفيد نتائج البحث الجهات الرسمية المعنية في وضع سياسات وبرامج وإجراءات داعمة لتفعيل دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة.

- قد تفيد نتائج البحث في تقديم توصيات ومقترحات عملية لتطوير دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

1. الكشف عن دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية.
2. الكشف عن الفروق في آراء طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية حول دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة تبعاً لمتغير القسم (تربية الطفل، الإرشاد النفسي، المناهج وطرائق التدريس).

3. الكشف عن الفروق في آراء طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية حول دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة تبعاً لمتغير السنة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة).

أسئلة البحث:

- ما دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية؟ ويتفرع عنه الأسئلة الآتية:

1. ما دور الجامعة في التمكين الاجتماعي للمرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية؟
2. ما دور الجامعة في التمكين السياسي والإداري للمرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية؟
3. ما دور الجامعة في التمكين التعليمي للمرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية؟
4. ما دور الجامعة في التمكين الصحي والبيئي للمرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة تبعاً لمتغير القسم؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة تبعاً لمتغير السنة الدراسية؟

متغيرات البحث:

■ المتغير المستقل: ويتضمن:

1. القسم (تربية الطفل، الإرشاد النفسي، المناهج وطرائق التدريس).
2. السنة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة).

■ المتغير التابع:

درجة استجابة طالبات كلية التربية على استبانة دور الجامعات في تمكين المرأة السّوريّة في محاورها الأربعة (الاجتماعي، السياسي والإداري، التعليمي، الصحي والبيئي).

فرضيات البحث:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة تبعاً لمتغير القسم (تربية الطفل، الإرشاد النفسي، المناهج وطرائق التدريس).
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة تبعاً لمتغير السنة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة).

حدود البحث:

- ◆ الحدود البشريّة: تم تطبيق البحث على طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية.
- ◆ الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في كلية التربية في جامعة اللاذقية.
- ◆ الحدود الزمانيّة: تم تطبيق البحث خلال العام (2024-2025).
- ◆ الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة عند المجالات الآتية (الاجتماعي، والسياسي والإداري، والتعليمي، والصحي والبيئي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية.

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

- **التمكين (لغويًا):** يعني التقوية والتعزيز (المنجد، 2003، 771).
- **تمكين المرأة:** هو تطوير مشاركة المرأة وتنمية قدرتها ووعيها ومعرفتها، ومن ثم تحقيق ذاتها على مختلف الأصعدة الاقتصادية، والنفسية، والاجتماعية، والسياسية، وإتاحة كافة القدرات والإمكانات التي تجعلها قادرة على السيطرة على ظروفها ووضعها، ومن ثم الاسهام الحر والواعي في بناء المجتمع على كافة أصعدته (غراز وبوقبرين، 2021، 129).
- **تمكين المرأة في التعليم الجامعي:** هو العمليات التي يقوم بها التعليم الجامعي والتي تصبح المرأة من خلالها واعية بحقوقها وواجباتها بالطريقة التي تؤثر من خلالها على حياتها وحياة أسرتها، فتكتسب الاستقلالية والاعتماد على النفس والقدرة على التصدي للتمييز بينها وبين الرجل (فرج وشرعبي، 2020، 40)، وتعرّف الباحثة إجرائياً: هو عملية تعزيز قدرات الطالبات داخل البيئة الجامعية من خلال تزويدهن بالمعارف، والمهارات، والثقة اللازمة لاتخاذ قرارات مستقلة، والمشاركة الفاعلة اجتماعياً، وسياسياً وإدارياً، وصحياً وبيئياً، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث (طالبات كلية التربية) على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة.
- **تعرف الباحثة إجرائياً التمكين الاجتماعي:** هو درجة اكتساب المرأة للوعي والمهارات الاجتماعية التي تمكنها من التفاعل الإيجابي والمشاركة الفاعلة داخل البيئة الجامعية والمجتمع، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة (طالبات كلية التربية) على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة على هذا المحور.
- **تعرف الباحثة إجرائياً التمكين السياسي والإداري:** هو درجة مشاركة المرأة في اتخاذ القرار، وتحمل المسؤولية، والمشاركة في الأنشطة الإدارية والطلابية، وتنمية قدراتها القيادية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة (طالبات كلية التربية) على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة على هذا المحور.
- **تعرف الباحثة إجرائياً التمكين التعليمي:** درجة تطوير المرأة لقدراتها الأكاديمية، وتنمية مهارات التعلم الذاتي والبحث العلمي، وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية داخل الجامعة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة (طالبات كلية التربية) على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة على هذا المحور.
- **تعرف الباحثة إجرائياً التمكين الصحي:** درجة امتلاك المرأة للوعي والمعرفة الصحية التي تمكنها من الحفاظ على صحتها البدنية والنفسية، وتبني الممارسات الصحية السليمة داخل البيئة الجامعية وخارجها، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة (طالبات كلية التربية) على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة على هذا المحور.
- **تعرف الباحثة إجرائياً التمكين البيئي:** درجة اكتساب المرأة للمعرفة والمهارات العملية اللازمة للمساهمة في حماية البيئة، وتعزيز السلوك البيئي الإيجابي وترشيد استهلاك الموارد، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة (طالبات كلية التربية) على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة على هذا المحور.

منهج البحث:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي لاعتباره الأكثر ملائمة للبحث، حيث يقوم هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع والتعبير عنها بوصفها وصفاً نوعياً دقيقاً وتوضيح خصائصها، وكمياً بإعطائها وصفاً رقمياً من خلال جمع

البيانات وتحولها إلى أرقام وجداول توضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها بالظواهر والمتغيرات الأخرى (درويش، 2018، 118).

الدراسات السابقة:

الدراسات المحلية:

1. دراسة دالاتي وآخرون (Dalati et al, 2020) سورية بعنوان: " الابتكار في إدارة التعليم العالي: تحليل واقع تمكين الطالبات السوريات". هدفت الدراسة تعرّف واقع تمكين الطالبات السوريات في بيئة التعليم العالي، وتحديد أبرز العوائق والتحديات التي تحد من تمكينهن، والكشف عن مستوى إدماج قضايا النوع الاجتماعي في الاستراتيجيات الجامعية والمناهج الدراسية، وتحديد مجالات التدريب اللازمة لتعزيز تمكين الطالبات داخل الجامعات السّوريّة، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانة موجهة إلى الطالبات في الجامعة السّوريّة الخاصة (الأكاديمية العربية الدولية). شملت عينة الدراسة (98) طالبة من سبع كليات في الجامعة السّوريّة الخاصة (الأكاديمية العربية الدولية) ، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك ضعف في إدماج قضايا النوع الاجتماعي ضمن الاستراتيجيات الجامعية والمناهج التعليمية، كما أن هناك ضعف في الوعي بمفاهيم المساواة والعدالة الجندرية داخل البيئة الجامعية، بالإضافة إلى تأثير الصور النمطية والتوقعات الاجتماعية في تقيد تمكين الطالبات، كما توصلت إلى عدم إدراج مقررات مخصصة بقضايا النوع الاجتماعي ضمن الخطط الدراسية، وهناك حاجة واضحة لدى الطالبات إلى تنمية المهارات القيادية والإدارية والتكنولوجية والمهارات الحياتية إلى جانب تعزيز التمكين الذاتي.

2. دراسة دالاتي وآخرون (Dalati et al, 2024) سورية بعنوان: "تحليل وضع التقدم الوظيفي للأكاديميات في التعليم العالي في سورية". هدفت الدراسة: تعرّف العوامل التي قد تؤثر على التقدم الوظيفي للأكاديميات في مؤسسات التعليم العالي في سورية، تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانة موجهة للأكاديميات، وتكونت عينة الدراسة من (47) من الأكاديميات، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الاهتمام بالبحث العلمي هو عامل قوي في دفع التقدم الوظيفي للأكاديميات، أما الرضا عن التقدم الوظيفي لا يزال بحاجة إلى تحسين، كما تبين أن هناك ضعف وعي بقضايا النوع الاجتماعي، بالإضافة إلى قلة الأبحاث المنشورة في موضوعات تتعلق بالمساواة بين الجنسين.

الدراسات العربية:

3. دراسة أبو مصطفى وأبو مصطفى (2019) فلسطين بعنوان: "دور جامعة الأقصى في تمكين طالباتها المتزوجات وعلاقته بجودة الحياة لديهن". هدفت الدراسة: تعرّف دور جامعة الأقصى في تمكين طالباتها المتزوجات وعلاقته بجودة الحياة لديهن، وتم اعتماد المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة مقياس دور جامعة الأقصى في تمكين طالباتها المتزوجات، ومقياس جودة الحياة لدى الأمهات موجهين للطالبات المتزوجات، وتكونت عينة الدراسة من (223) طالبة متزوجة في جامعة الأقصى. وتوصلت نتائج إلى أن أكثر مستوى التمكين المقدم للطالبات متوسط، وأن أكثر مجالات دور جامعة الأقصى في تمكين طالباتها المتزوجات ارتفاعاً هو المجال الاجتماعي وتلاه الصحي، ثم مجال التمكين الاقتصادي ثم السياسي، كما توصلت إلى أن هناك علاقة معنوية بين دور جامعة الأقصى في تمكين طالباتها المتزوجات وجودة الحياة لديهن.

4. دراسة فرج وشرعبي (2020) السعودية بعنوان: "دور التعليم الجامعي في تمكين المرأة السعودية في ضوء استراتيجية التنمية 2030 من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز". هدفت الدراسة تعرّف دور التعليم الجامعي في تمكين المرأة السعودية في ضوء استراتيجية التنمية (2030)، والكشف عن تأثير بعض المتغيرات (الفرقة الدراسية، المسار، والفرع) لدور التعليم الجامعي من وجهة نظر الطالبات، وتم اعتماد المنهج الوصفي، واستخدام استبانة موجهة إلى الطالبات جامعة الأمير سطام

بن عبد العزيز، تكونت عينة الدراسة من (600) طالبة من طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، توصلت النتائج إلى أن للتعليم الجامعي من وجهة نظر الطالبات دوراً في تحقيق استراتيجية (2030) في التمكين الاجتماعي والاقتصادي للمرأة السعودية، وتبين أيضاً عدم وجود فروق في استجابات الطالبات تعزى لمتغير الفرقة الدراسية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق من وجهات نظر الطالبات وفقاً لمتغير المسار في جميع أنواع التمكين عدا التمكين المؤسسي فقد جاء لصالح المسار الأدبي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق من وجهات نظر الطالبات وفقاً لمتغير الفرع. وفي ضوء ذلك أكدت الدراسة على أهمية دور التعليم الجامعي في تحقيق استراتيجية التنمية (2030) وتمكين المرأة السعودية، وفي تعريف الطالبات بأهمية المشاركة في التنمية الثقافية والاقتصادية والاجتماعية.

5. دراسة منصور وعباس (2023) العراق بعنوان: " دور المؤسسات التعليمية في تمكين المرأة في المجتمع العراقي -دراسة ميدانية في جامعة واسط". هدفت الدراسة تعرّف دور المؤسسات التعليمية في تنمية قدرات المرأة الفكرية والمعرفية، والاستفادة من العلوم والتكنولوجيا في التخصصات الإنسانية والعلمية كافة، وتقديمها في مجالات الحياة المتعددة، لتعزيز تمكين المرأة اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً، وتحقيق المساواة مع الرجل، تم اعتماد منهج المسح الاجتماعي، واستخدام استبانة موجهة إلى الطالبات الجامعيات، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالبة من الطالبات لكل من التخصصات العلمية، والإنسانية في جامعة واسط، وبواقع (50) طالبة لكل كلية (تم اختيارهم بطريقة العينة العنقودية من مجتمع الدراسة)، وتوصلت الدراسة إلى أن تمكين المرأة في المجتمع العراقي يعد من أهم الأهداف التي لا بد من أن تسعى الحكومة العراقية إلى العمل عليها، وتحقيقها من خلال عقد بعض البرامج التنقيفية تحت رعاية وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، وكذلك وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فضلاً عن عقد ورش وندوات داخل الجامعات، كما أن هناك إقامة شراكات مع مؤسسات دولية بالتعاون مع الجامعات لتقديم تدريبات تساعد المرأة على تمكينها سياسياً واقتصادياً واجتماعياً.

الدراسات الأجنبية:

6. دراسة ويلر وويزي (Wheeler & Wiese, 2024) جنوب افريقيا بعنوان: "إصلاح التعليم العالي في جنوب افريقيا من خلال عدم المساواة بين الجنسين". **"Reforming higher education in South Africa by addressing gender inequalities"**. هدفت الدراسة للكشف عن تجارب النساء الموظفات في جامعة تكنولوجيا في وسط جنوب افريقيا فيما يتعلق بعدم المساواة الجندرية، وتم الاعتماد على المنهج النوعي، واستخدام مقابلات موجهة للموظفات في جامعة التكنولوجيا في مقاطعة فري ستيت بجنوب إفريقيا، تكونت عينة الدراسة من (85) موظفة، و(32) من أعضاء الهيئة التدريسية الإناث، و(39) موظفة من خدمات الدعم النسائية، و(14) موظفة تشغيلية، وتوصلت الدراسة إلى أن الذكور يفضلون العمل مع زملائهم الذكور حصراً، مما يؤدي إلى تهيش النساء وشعورهن بعدم القدرة على التعبير عن آرائهن، كما توصلت إلى أن الموظفات يتعرضن للمضايقات من قبل الطلاب، وهناك صعوبة في التوفيق بين حياتهن المهنية والأسرية، ويشعرن بالقلق بشأن مستقبلهن بناءً على جنسهن.

7. دراسة ليو وآخرون (Liu et al, 2024) النرويج بعنوان: "تمكين النساء في الأكاديمية: التنقل بين الديناميكيات المؤسسية، والأدوار الجندرية، والمساوي الشخصية لدى الباحثات الإناث في التعليم العالي النرويجي". **"Empowering women in academia: Navigating institutional dynamics, gender roles, and personal pursuits among female researchers in Norwegian higher education"**. هدفت الدراسة الكشف عن كيفية انتقال الباحثات الإناث في النرويج بين الديناميكيات المؤسسية، والأدوار الجندرية التقليدية، والمساوي الشخصية (مثل التوازن في العمل

والحياة الأسرية) لتحقيق التمكين والتقدم المهني في الأكاديمية، وتحديد العوامل التي تدعم أو تعيق التمكين رغم السياسات التقدمية في النرويج، وتم استخدام المنهج النوعي، واعتماد مقابلات موجهة للباحثات، تكونت عينة الدراسة من (28) باحثة، وتوصلت الدراسة إلى أن الباحثات لديهن أهداف مهنية واضحة، لكن يفضلن التوازن بين العمل والحياة الشخصية بسبب الثقافة النرويجية (تجنب التباهي بالنجاح الفردي)، كما أن التقدم يعتمد رسمياً على الإنجازات، لكن الشبكات مع المشرفين والكبار ضرورية جداً، والسياسات الجندرية (حصص نسائية، إرشاد) تساعد، لكنها تواجه مقاومة من الأقران كرمزية وغير عادلة. استقادت الباحثة من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري للبحث، وبناء أداة البحث وتحديد محاورها. حيث اتفق البحث الحالي مع معظم هذه الدراسات في التأكيد على الدور الجوهري للجامعات في تمكين المرأة عبر تنمية قدراتها التعليمية والاجتماعية، وفي إبراز دور المؤسسات الأكاديمية كركيزة أساسية في تحقيق التنمية المستدامة، كما في دراسة فرج وشرعبي (2020)، ودراسة منصور وعباس (2023)، كما يتفق مع بعض الدراسات في استخدام الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات، بينما اختلف مع بعض الدراسات التي اعتمدت المنهج النوعي كدراسة (Wheeler & Wiese, 2024)، ودراسة (Liu et al, 2024)، ويتميز البحث الحالي بأنه أول بحث محلي - في حدود علم الباحثة - تناول دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة بمحاور شاملة (التمكين الاجتماعي، السياسي والإداري، والتعليمي، والصحي والبيئي) من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية، وهذه إشارة واضحة لأهمية البحث الحالي الذي يلقي الضوء على جانب مهم في التربية النظامية.

الإطار النظري للبحث:

1. تمكين المرأة:

- مفهوم تمكين المرأة: هو القضاء على كل مظاهر التمييز ضد المرأة من خلال آليات تمكنها من تقوية قدراتها والاعتماد على الذات، وهنا يسعى التمكين إلى تمليك النساء لعناصر القوة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية لتمكينهن من التأثير في العملية التنموية (قنديل، 2004، 12). وكتعريف شامل لماهية تمكين المرأة، يمكن القول أنه: "عملية شاملة ومتكاملة تهدف إلى توسيع قدرات النساء وخياراتهن، وتعزيز سيطرتهم على الموارد والقرارات التي تؤثر في حياتهن على المستويات الفردية والأسرية والمجتمعية، بما يضمن مشاركتهن المتكافئة والفاعلة في المجالات التعليمية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية. ولا يقتصر التمكين على تحسين الأوضاع المادية أو زيادة فرص الوصول إلى التعليم والعمل فحسب، بل يتجاوز ليشمل بناء الوعي بالحقوق، وتنمية الثقة بالذات، وتعزيز القدرة على اتخاذ القرار والمشاركة في صنع السياسات العامة، بما يجعله أحد المرتكزات الأساسية لتحقيق المساواة بين الجنسين (UN Women, 2023,p.4).

2. مؤشرات تمكين المرأة: من حيث إجراءات التمكين الأساسية: يعتبر تمكين المرأة وتحقيق المساواة المطلوبة بينها وبين الرجل شرطين أساسيين لتحقيق الأمن السياسي والاجتماعي والاقتصادي والثقافي والبيئي بالنسبة لجميع الشعوب، ويمكن تلخيص إجراءات تمكين المرأة بعدة خطوات كإنشاء آليات لازمة لتحقيق المشاركة المتكافئة للمرأة على جميع المستويات، والعمل على تأمين تعليم المرأة وتنمية مهاراتها المختلفة، والقضاء على جميع ممارسات التمييز، والعنف ضدها في العمل والمنزل والمجتمع، والعمل على تطوير القوانين الخاصة بها، وتوعية الرجل لتفهم دور المرأة الحقيقي في كافة نواحي الحياة، بالإضافة إلى إجراءات على صعيد العمل تكفل دائماً مراعاة مسألة النوع الاجتماعي في سن تشريعات العمل، وحماية المرأة من الفقر، والبطالة والممارسات التمييزية وضمان قدرتها في الحصول على القروض بكافة أنواعها (بوازي، 2002، 17). إن مدى تمكين المرأة وتحسين أوضاعها يقاس بعدد من المعايير منها: 1. إتاحة فرص التعليم للشباب. 2. إتاحة فرص التدريب غير التقليدية للمرأة. 3. مشاركة المرأة

في المواقع القيادية.4. مساهمة المرأة المتعلمة في نشر التعليم بين الآخرين.5. مشاركة المرأة في اتخاذ القرارات الخاصة بعضويتها في اللجان.6. تغيير مفاهيم الرجال حول مقدرة المرأة في تقلد المناصب العامة.7. اكتساب المرأة لمهارة إنشاء شبكات لتوعية النساء وتقوية مواقفهن المناصرة للمرأة (صندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة، د.ت، ص3) نقلاً عن (أبو عمشة وآخرون، 2020، 9). إذاً فالمؤشرات هي المقاييس التي تبين مقدار مشاركة المرأة في جميع المجالات الاقتصادية والاجتماعية والإدارية والصحية والبيئية، وقد تبنت الباحثة هذه المؤشرات في بحثها.

3. مبادئ تمكين المرأة: يعتمد تمكين المرأة على مجموعة من المبادئ الأساسية تتجلى: **1. مبدأ المشاركة:** هذا المبدأ يبني أساس عملية المشاركة من جهة المرأة والإحساس بمشكلاتها والمشاركة في حلها بناء على قدراتها واستثمار مواردها. **2. مبدأ الاعتماد على الذات:** يسعى مدخل التمكين إلى العمل على تنمية قدرات المرأة الشخصية لكي تتمكن من مواجهة مشكلاتها بنفسها وبأقل الإمكانيات المتاحة لها. **3. مبدأ العدالة المجتمعية:** إن مدخل التمكين يسعى إلى إحداث وتحقيق المساواة والعدالة بين أفراد المجتمع، والعمل على الدفاع عن الأفراد المحرومين والضعفاء ويتم ذلك بأسلوب موضوعي بعيداً عن التحيز الشخصي. **4. مبدأ البدء مع المجتمع من حيث هو:** يتعامل التمكين مع المرأة من حيث هي ثم محاولة مساعدتها لتنمية قدراتها والتعامل معها حسب مواردها المتاحة فقط ثم يحاول تنميتها وإيجاد مصادر أخرى لتدعيمها. **5. مبدأ المسؤولية:** يعد الوصول للمعلومات والحصول عليها شرطاً من شروط المسؤولية، وإعطاء الفرص للمواطن لمراقبة أداء الحكومة، كما أن المسؤولية أداة فعالة لتصحيح الأداء والمطالبة وتبني مطالب وحاجات المواطنين. **6. مبدأ العدالة والمساواة القانونية:** التي ترتبط بحقوق المواطنة والحقوق والواجبات، مما يتطلب المساواة والعدالة في التشريع بين المواطنين جميعاً بتباين انتماءاتهم القومية أو الجنسية أو المهنية... إلى غير ذلك من جوانب انتماءات أفراد المجتمع (عبد اللطيف وآخرون، 2005، ص351-352). ويتضح مما سبق أن مبادئ تمكين المرأة بمثابة مجموعة إرشادات توجيهية بشأن كيفية تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة في مكان العمل والمجتمع، كما أنها تمثل نداءً للعمل لإيجاد حلول مستدامة، فضلاً عن إيجاد أفضل ممارسات لصالح المرأة والمجتمع ككل.

4. أهداف تمكين المرأة: وقد أصبح التمكين بصورة عامة عملية علمية هادفة على وجه التحديد فقد تمثلت أهدافه في: **1.** استقلالية المرأة مع قدرتها على صنع قراراتها بنفسها. **2.** العمل على توفير المصادر والمعلومات المساندة للمرأة للصنع القرار المناسب. **3.** قدرة المرأة على تغيير أفكار من حولها بالطرق الديمقراطية. **4.** امتلاك المرأة للمبادرات الذاتية مما يجعلها قادرة على المساهمة في عمليات التطوير المستمر. **5.** التغلب على الصورة النمطية التقليدية عن المرأة والتي تضعها في قالب ثابت محدد. وتشير الباحثة إلى أن تحقيق هذه الأهداف يتطلب تغيير ثقافة المجتمع نحو المرأة، وتبني كافة فئات المجتمع لتمكين المرأة كمسؤولية جماعية، وتشجيع المشاركة في تحقيق تمكين المرأة (ابن شلهوب، 2017، ص9).

مجتمع البحث وعينته:

تكوّن مجتمع البحث من جميع طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية للعام الدراسي (2024-2025)، والبالغ عددهن وفقاً لإحصائيات شعبة شؤون الطلاب في كلية التربية (2575) طالبة، موزعين وفقاً لمتغيرات البحث كما في الجدول (1).

الجدول رقم (1): توزيع المجتمع الأصلي للبحث وعينته وفقاً لمتغيرات القسم والسنة الدراسية

النسبة المئوية	المجموع	السنة الدراسية					القسم
		الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	
%42.76	1101	-	315	265	292	229	تربية الطفل
%33.86	872	110	140	194	142	286	الإرشاد النفسي
%23.38	602	83	69	106	117	227	المناهج وطرائق التدريس
%100	2575	193	524	565	551	742	المجموع
	%100	%7.49	%20.35	%21.94	%21.40	%28.82	النسبة المئوية

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية متعددة المراحل المتناسبة مع حجوم الفئات؛ حيث تم تقسيم مجتمع البحث إلى ثلاث طبقات وفقاً للقسم (تربية الطفل، الإرشاد النفسي، المناهج وطرائق التدريس)، وكل طبقة تم تقسيمها وفقاً للسنة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة)، وتم تحديد عدد أفراد العينة لكل طبقة بنسبة (15%) من عدد الأفراد في الطبقة، وبالتالي بلغ حجم عينة البحث (387) طالبة، ويبين الجدول رقم (2) توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات البحث.

الجدول رقم (2): توزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغيرات القسم والسنة الدراسية

النسبة المئوية	المجموع	السنة الدراسية					القسم
		الخامسة	الرابعة	الثالثة	الثانية	الأولى	
%42.64	165	-	47	40	44	34	تربية الطفل
%33.85	131	17	21	29	21	43	الإرشاد النفسي
%23.51	91	13	10	16	18	34	المناهج وطرائق التدريس
%100	387	30	78	85	83	111	المجموع
	%100	%7.75	%20.16	%21.96	%21.45	%28.68	النسبة المئوية

إعداد استبانة البحث وحساب الصدق والثبات:

- إعداد الاستبانة: قامت الباحثة بإعداد استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السورية وذلك بالرجوع إلى دراسة (نجم، 2013)، ودراسة (فرج وشرعبي، 2020) وذلك لأنها تتناسب مع موضوع البحث، تضمنت مقدمة تبين الهدف منها، والبيانات الأساسية (القسم، والسنة الدراسية)، وقد بلغ عدد بنودها (39)، حول دور الجامعة في تمكين المرأة السورية وتكونت المجالات الخمسة الآتية: (الاجتماعي، والساسي والإداري، والتعليمي، والصحي والبيئي، والاقتصادي). تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على (7) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة اللاذقية من أجل الكشف عن مدى صدق بنود الاستبانة وملائمتها لقياس ما وضعت لقياسه، وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تم حذف محور التمكين الاقتصادي وتعديل صياغة بعض البنود في المحاور الأخرى؛ ويوضح الجدول (3) ذلك، لتصبح الاستبانة في صيغتها النهائية مكونة من (32) بنداً، موزعة على أربعة محاور كما يلي:

1. التمكين الاجتماعي: ويتكون من (9) بنود، وتتراوح درجة الفرد على هذا المحور بين (9 - 45) درجة.
2. التمكين السياسي والإداري: ويتكون من (7) بنود، وتتراوح درجة الفرد على هذا المحور بين (7 - 35) درجة.
3. التمكين التعليمي: ويتكون من (7) بنود، وتتراوح درجة الفرد على هذا المحور بين (7 - 35) درجة.
4. التمكين الصحي والبيئي: ويتكون من (9) بنود، وتتراوح درجة الفرد على هذا المحور بين (9 - 45) درجة.

الجدول رقم (3): بنود استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية قبل التّعديل وبعده
بناء على تعديلات المحكمين

البنود قبل التعديل	البنود بعد التعديل
تضع الجامعة برامج تثقيفية في مجال التنشئة الاجتماعية	تنفذ الجامعة برامج توعوية منتظمة تعزز التنشئة الاجتماعية السليمة للطالبات.
تقيم ندوات لتكسب المرأة مهارات الاندماج الإيجابي في المجتمع والتكيف البناء.	تنظم الجامعة ندوات تزود الطالبات بمهارات الاندماج الإيجابي في المجتمع.
تنشر الجامعة من خلال قوانينها القيم القائمة على الديمقراطية والمساواة وعدم التمييز ضد المرأة.	تدرج الجامعة في قوانينها مبادئ المساواة وعدم التمييز والديمقراطية.
الالتحاق بالجامعة يساعد أن يكون للمرأة دور في منظومة التنمية الاجتماعية في سورية	تدرج الجامعة برامج تشجع الطالبات على الاسهام الفعلي في التنمية الاجتماعية.
تتناقش المناهج الدراسية في الجامعة دور المرأة الاجتماعي في ضوء رؤية (2030).	تتناول المناهج الجامعية دور المرأة الاجتماعي ضمن رؤية التنمية (2030)
تساعد المناهج الدراسية في الجامعة المرأة على أن تكون أكثر قدرة على التعرف على واجباتها كزوجة أو أم أو قائدة.	تكسب المناهج الطالبات مهارات تساعدن على أداء أدوارهن الاجتماعية (كالقيادة أو الأمومة أو المشاركة المدنية).
تدعم مشاركة المرأة في منظمات المجتمع المدني، الجمعيات الأهلية، الاتحادات	تدعم الجامعة انخراط الطالبات في منظمات المجتمع المدني والجمعيات والاتحادات الطلابية.
تتبنى الجامعة سياسات متعلقة بالتدريب والتطوير تراعي المساواة بين الجميع	تعتمد الجامعة سياسات تدريب وتطوير تراعي مبدأ تكافؤ الفرص بين الجنسين.
تطور القدرات العلمية للمرأة	تعمل الجامعة على تطوير القدرات الأكاديمية للطالبات عبر برامج نوعية.
تحفز المرأة لإكمال تعليمها الأكاديمي.	تحفز الجامعة الطالبات على استكمال مسيرتهن التعليمية العليا.
تعمل على توجيه المرأة نحو التخصصات العلمية والمهنية	توجه الجامعة الطالبات نحو التخصصات العلمية والمهنية المطلوبة في سوق العمل.
تقيم ندوات حول الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة.	تنظم الجامعة ندوات تثقيفية حول الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة.
تعقد الجامعة ندوات لتثقيف المرأة من الناحية الجنسية وتوعيتها.	تقدم الجامعة برامج توعية شاملة في الجوانب الصحية الجنسية.
تقيم الجامعة ندوات لتزود الطالبات بالمهارات التي تساعد على التعامل مع البيئة	تنظم الجامعة ورش عمل لاكتساب مهارات التعامل مع القضايا البيئية بشكل عملي.
المحور الخامس: التمكين الاقتصادي: (حذف المحور)	

- صدق وثبات الاستبانة: لدراسة الخصائص السيكومترية للاستبانة قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبة من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية، ومن خارج عينة البحث. وتم حساب الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه، ومعاملات ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبانة، والجدولان رقم (4) و(5) يعرضان النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية للصدق.

الجدول رقم (4): قيم معامل ارتباط درجة كل بند بالدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه في استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السورية

المحور	البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
التمكين الاجتماعي	تنفذ الجامعة برامج توعوية منتظمة تعزز التنشئة الاجتماعية السليمة للطالبات	0.797**	0.01	دال
	تنظم الجامعة ندوات تزود الطالبات بمهارات الاندماج الإيجابي في المجتمع	0.755**	0.01	دال
	تعقد الجامعة مؤتمرات تهدف إلى نشر الوعي حول الظواهر الاجتماعية (مثل الزواج المبكر، العنف ضد النساء)	0.605**	0.01	دال
	تدرج الجامعة في قوانينها مبادئ المساواة وعدم التمييز والديمقراطية	0.753**	0.01	دال
	توفر الجامعة دورات متخصصة تنمي المهارات الاجتماعية لدى الطالبات	0.751**	0.01	دال
	تدرج الجامعة برامج تشجع الطالبات على الإسهام الفعلي في التنمية الاجتماعية	0.786**	0.01	دال
	تؤكد المناهج الدراسية على أهمية تمكين المرأة مجتمعياً في السياق السوري المعاصر	0.763**	0.01	دال
	تتناول المناهج الجامعية دور المرأة المجتمعي ضمن رؤية التنمية (2030)	0.614**	0.01	دال
	تكسب المناهج الطالبات مهارات تساعدن على أداء أدوارهن الاجتماعية (كالقيادة أو الأمومة أو المشاركة المدنية)	0.538**	0.01	دال
التمكين السياسي والإداري	تشجع الجامعة المرأة على المشاركة في الانتخابات	0.685**	0.01	دال
	تدعم الجامعة انخراط الطالبات في منظمات المجتمع المدني والجمعيات والاتحادات الطلابية	0.696**	0.01	دال
	تؤكد المناهج الدراسية على أهمية التمكين السياسي والإداري للمرأة في المجتمع السوري	0.668**	0.01	دال
	تقوم الجامعة بأنشطة وفعاليات لنشر ثقافة القيادة النسائية	0.548**	0.01	دال
	تعتمد الجامعة سياسات تدريب وتطوير تراعي مبدأ تكافؤ الفرص بين الجنسين	0.800**	0.01	دال
	تعزز الجامعة مشاركة الطالبات الفاعلية في انتخابات مجالس الطلبة	0.764**	0.01	دال
	تضع الجامعة آليات واضحة تضمن تمثيل الطالبات في الهيئات الإدارية	0.694**	0.01	دال
	تنمي الجامعة لدى الطالبات مهارات التعلم الذاتي	0.714**	0.01	دال
التمكين التعليمي	تعمل الجامعة على تطوير القدرات الأكاديمية للطالبات عبر برامج نوعية	0.690**	0.01	دال
	تحفز الجامعة الطالبات على استكمال مسيرتهن التعليمية العليا	0.778**	0.01	دال
	تسهل الجامعة وصول الطالبات إلى المنح والبعثات الخارجية	0.755**	0.01	دال
	توجه الجامعة الطالبات نحو التخصصات العلمية والمهنية المطلوبة في سوق العمل	0.697**	0.01	دال
	تتيح الجامعة موارد معرفية متنوعة عبر مصادر إلكترونية	0.702**	0.01	دال
	تشجع الجامعة الطالبات على المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية	0.666**	0.01	دال
	تنظم الجامعة ندوات تثقيفية حول الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة	0.701**	0.01	دال
التمكين الصحي والبيئي	تقدم الجامعة برامج توعية شاملة في الجوانب الصحية الجنسية	0.867**	0.01	دال
	توفر الجامعة دورات متخصصة تعرف الطالبات بأساليب الحفاظ على الصحة النفسية	0.481**	0.01	دال
	تقدم الجامعة محاضرات توعوية حول أبرز المشكلات الصحية التي تواجه المرأة كالتلوث	0.680**	0.01	دال
	تنظم الجامعة حملات دورية لرفع الوعي البيئي لدى الطالبات	0.676**	0.01	دال
	تقدم الجامعة برامج توعوية حول الترشيد في استهلاك الطاقة	0.763**	0.01	دال
	تقدم الجامعة دروات تدريبية حول أساليب الترشيد وبدائل لتقليل قلة المياه	0.741**	0.01	دال
	تنفذ الجامعة رحلات ميدانية لتعزيز علاقة الطالبات بالبيئة المحلية	0.833**	0.01	دال
	تنظم الجامعة ورش عمل لاكتساب مهارات التعامل مع القضايا البيئية بشكل عملي	0.702**	0.01	دال

**دال عند مستوى دلالة (0.01).

يتضح من الجدول (4) أن جميع قيم معاملات الارتباط مرتفع ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.481 – 0.867)، مما يدل على أن بنود استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السورية من وجهة نظر طالبات كلية التربية صادقة ومرتبطة مع المحور الذي تنتمي إليه، أي أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الصدق وهي قابلة للتطبيق.

الجدول رقم (5): معامل ارتباط درجة كل محور من محاور استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السورية بالدرجة الكلية للاستبانة

المحاور	قيمة ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
التمكين الاجتماعي	0.854**	0.01
التمكين السياسي والإداري	0.782**	0.01
التمكين التعليمي	0.901**	0.01
التمكين الصحي والبيئي	0.843**	0.01

**دال عند مستوى دلالة (0.01).

يتضح من الجدول (5) أن جميع قيم معاملات الارتباط مرتفع ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.782 – 0.901)، وهذا يعطي دلالة على الاتساق الداخلي، مما يؤكد صدق هذه الاستبانة وإمكانية اعتمادها كأداة في تطبيق البحث الحالي، كما تم حساب ثبات الاستبانة وفق عاملين:

1. ألفا كرونباخ (Alpha's Cronbach)، وذلك باستخدام برنامج (SPSS)، كما هو موضح في الجدول رقم (6).
2. التجزئة النصفية: تم تجزئة الاستبانة وكل محور من محاورها إلى جزئين (الجزء الأول يضم البنود الفردية والجزء الثاني يضم البنود الزوجية)، ثم حسب ثبات الاستبانة ومحاورها الأربعة عن طريق التجزئة النصفية (سبيرمان – جتمان)، وذلك باستخدام برنامج (SPSS)، كما هو موضح في الجدول رقم (6).

الجدول رقم (6): معامل ثبات استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السورية ومحاورها الأربعة حسب معادلة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (سبيرمان – جتمان)

المحاور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ	معامل ثبات التجزئة النصفية	
			سبيرمان	جتمان
التمكين الاجتماعي	9	0.873	0.869	0.866
التمكين السياسي والإداري	7	0.818	0.644	0.640
التمكين التعليمي	7	0.834	0.798	0.783
التمكين الصحي والبيئي	9	0.882	0.858	0.853
الاستبانة الكلية	32	0.942	0.849	0.846

ويتضح من الجدول (6) أن جميع معاملات ثبات الاستبانة ذات قيمة مرتفع، حيث بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ للاستبانة الكلية (0.942)، ومعامل ثبات التجزئة النصفية سبيرمان (0.849) وجتمان (0.846)؛ مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بقدر جيد من الثبات. وهذا ما يجعل الاستبانة صالحة للاستخدام في البحث الحالي.

عرض النتائج وتفسيرها:

الإجابة عن أسئلة البحث:

ما دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية؟ للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة على أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية، وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى تقدير طالبات كلية التربية أفراد عينة البحث لدور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة عند كل محور من محاور الاستبانة، وقامت الباحثة بتقسيم درجات التقدير إلى ثلاث مستويات حسب المعيار الآتي: (أعلى درجة - أدنى درجة) ÷ 3، كما هو موضح في الجدول رقم (7):

الجدول (7): معيار الحكم لتحديد درجات التقدير حسب المتوسط الحسابي والوزن النسبي

المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	مستوى التقدير
1 - 2.33	20% - 46.6%	منخفض
2.34 - 3.66	46.7% - 73.2%	متوسط
3.67 - 5	73.3% - 100%	مرتفع

والجدول (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية ودرجات التقدير لدور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة من وجهة نظر أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية عند كل محور من محاور الاستبانة.

الجدول رقم (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى تقدير دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	مستوى التقدير
التمكين الاجتماعي	3.88	0.989	77.6%	3	مرتفع
التمكين السياسي والإداري	4.40	0.862	88%	1	مرتفع
التمكين التعليمي	4.29	0.886	85.8%	2	مرتفع
التمكين الصحي والبيئي	3.14	1.392	62.8%	4	متوسط
الدرجة الكلية للاستبانة	3.83	0.984	76.6%		مرتفع

يبين الجدول رقم (8) أن مستوى تقدير أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية لدور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة جاء بمستوى مرتفع ووزن نسبي بلغ (76.6%)، وقد جاء محور التمكين السياسي والإداري في المرتبة الأولى من حيث مستوى التقدير؛ بمستوى تقدير مرتفع ووزن نسبي بلغ (88%)، يليه محور التمكين التعليمي بمستوى تقدير مرتفع ووزن نسبي بلغ (85.8%)، ثم محور التمكين الاجتماعي بمستوى تقدير مرتفع ووزن نسبي بلغ (77.6%)، بينما جاء محور التمكين الصحي والبيئي في المرتبة الأخيرة بمستوى تقدير متوسط ووزن نسبي بلغ (62.8%). وتشير هذه النتيجة إلى أن الجامعات السورية، ممثلة في جامعة اللاذقية، تُعد من وجهة نظر الطالبات مؤسسات فاعلة في دعم تمكين المرأة، من خلال توفير بيئة تعليمية وتنظيمية تعزز الوعي الذاتي، وتنمي القدرات الأكاديمية والاجتماعية، وتتيح فرص المشاركة في الأنشطة الجامعية المتنوعة. يعزى هذا المستوى المرتفع إلى ارتباط أبعاد التمكين بوظائفه الجامعة الأساسية، خاصة التعليم وبناء الشخصية وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المشاركة المجتمعية. كما يعكس إدراك الطالبات لدور الجامعة في إعدادهن علمياً ومهنياً، وتعزيز

تقتهن بقدرتهن على أداء أدوارهن المستقبلية في السياق السوري الأوسع. إذ تؤكد أجندة التنمية المستدامة (2030) على أن تمكين المرأة يتطلب تحقيق تقدم متوازن في كافة المجالات والأبعاد دون استثناء، مما يعني على الرغم من الإيجابية العامة المسجلة في البحث -رغم أهميتها- تبقى غير كاملة ما دامت هناك فجوات نسبية في بعض الأبعاد كالصحي والبيئي.

اتفقت نتيجة البحث الحالي مع ما توصلت إليه دراسة فرج (2020)، ودراسة منصور وعباس (2023) حيث أكدت جميعها على الدور الفاعل والإيجابي للمؤسسات الجامعية. واختلفت نتيجة البحث الحالي مع النتيجة التي توصلت إليها دراسة دالاتي وآخرون (2020) التي أشارت إلى ضعف مستوى تمكين الطالبات في مؤسسات التعليم العالي، ومع دراسة أبو مصطفى وآخرون (2019) من حيث مستوى التمكين؛ التي أظهرت مستوى التمكين متوسطاً، وفي ترتيب مجالات التمكين إذ جاء في البحث الحالي: التمكين السياسي والإداري أولاً، يليه التعليمي، ثم الاجتماعي، والصحي والبيئي أخيراً، بينما رتبت دراسة أبو مصطفى وآخرون (2019) المجالات كالاتي: فالتمكين الاجتماعي أولاً، يليه الصحي، ثم الاقتصادي، وأخيراً السياسي، كما اختلفت نتيجة البحث الحالي مع دراسة فرج (2020) من حيث درجة التمكين إذ جاء بدرجة متوسط.

وفيما يأتي تفصيل لدرجة تقدير دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة من وجهة أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية حسب البنود الواردة في كل محور من المحاور.

1. ما دور الجامعة في التمكين الاجتماعي للمرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية؟

يوضح الجدول رقم (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ومستوى التقدير لكل بند من بنود محور التمكين الاجتماعي.

الجدول رقم (9): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى تقدير دور الجامعة في تمكين المرأة

السّوريّة في محور التمكين الاجتماعي

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	مستوى التقدير
1	تنفذ الجامعة برامج توعوية منتظمة تعزز التنشئة الاجتماعية السليمة للطالبات	3.41	1.229	68.2%	7	متوسط
2	تنظم الجامعة ندوات تزود الطالبات بمهارات الاندماج الإيجابي في المجتمع	3.37	1.262	67.4%	8	متوسط
3	تعقد الجامعة مؤتمرات تهدف إلى نشر الوعي حول الظواهر الاجتماعية (مثل الزواج المبكر، العنف ضد النساء)	2.97	1.379	59.4%	9	متوسط
4	تدرج الجامعة في قوانينها مبادئ المساواة وعدم التمييز والديمقراطية	3.96	1.232	79.2%	3	مرتفع
5	توفر الجامعة دورات متخصصة تنمي المهارات الاجتماعية لدى الطالبات	3.47	1.336	69.4%	6	متوسط
6	تدرج الجامعة برامج تشجع الطالبات على الإسهام الفعلي في التنمية الاجتماعية	3.67	1.189	73.4%	4	مرتفع
7	تؤكد المناهج الدراسية على أهمية تمكين المرأة مجتمعياً في السياق السوري المعاصر	4.14	1.018	82.8%	1.5	مرتفع
8	تتناول المناهج الجامعية دور المرأة المجتمعي ضمن رؤية التنمية (2030)	3.58	1.085	71.6%	5	مرتفع
9	تكسب المناهج الطالبات مهارات تساعدن على أداء أدوارهن الاجتماعية (كالقيادة أو الأمومة أو المشاركة المدنية)	4.14	0.889	82.8%	1.5	مرتفع
	الدرجة الكلية	3.88	0.989	77.6%		مرتفع

تشير النتائج الواردة في الجدول (9) إلى أن مستوى تقدير أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية لدور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة في محور التمكين الاجتماعي جاء بمستوى مرتفع ووزن نسبي بلغ (77.6%)، وجاء في

المرتبة الأولى كأعلى متوسط حسابي البنود (تؤكد المناهج الدراسية على أهمية تمكين المرأة مجتمعياً في السياق السوري المعاصر، تكسب المناهج الطالبات مهارات تساعدن على أداء أدوارهن الاجتماعية (كالقيادة أو الأمومة أو المشاركة المدنية) بمتوسط حسابي بلغ (4.14) ووزن نسبي قدره (82.8%).

وتشير هذه النتيجة أن الجامعات السورية تساهم في تعزيز الوعي الاجتماعي لدى الطالبات، وتنمية قيم المساواة والتفاعل الإيجابي، من خلال المناهج والأنشطة والاجتماعية، إلا أن مجيئه في المرتبة الثالثة يُفسّر بأن التمكين الاجتماعي يتأثر بعوامل خارج نطاق الجامعة كالبنية الاجتماعية والثقافية السائدة في المجتمع السوري، مما يحد من قدرة الجامعات على إحداث تغيير تطبيقي شامل ويجعل دورها في هذا الجانب أقرب إلى التوعية وبناء الاتجاهات.

2. ما دور الجامعة في التمكين السياسي والإداري للمرأة السورية من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية؟
يوضح الجدول رقم (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ومستوى التقدير لكل بند من بنود محور التمكين السياسي والإداري.

الجدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لدرجات تقدير دور الجامعة في تمكين المرأة السورية في محور التمكين السياسي والإداري

م	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	مستوى التقدير
1	تشجع الجامعة المرأة على المشاركة في الانتخابات	4.12	0.837	82.4%	3	مرتفع
2	تدعم الجامعة انخراط الطالبات في منظمات المجتمع المدني والجمعيات والاتحادات الطلابية	4.14	0.967	82.8%	2	مرتفع
3	تؤكد المناهج الدراسية على أهمية التمكين السياسي والإداري للمرأة في المجتمع السوري	4.04	0.901	80.8%	4	مرتفع
4	تقوم الجامعة بأنشطة وفعاليات لنشر ثقافة القيادة النسائية	3.41	1.307	68.2%	7	متوسط
5	تعتمد الجامعة سياسات تدريب وتطوير تراعي مبدأ تكافؤ الفرص بين الجنسين	3.91	1.124	78.2%	5	مرتفع
6	تعزز الجامعة مشاركة الطالبات الفاعلية في انتخابات مجالس الطلبة	3.88	1.206	77.6%	6	مرتفع
7	تضع الجامعة آليات واضحة تضمن تمثيل الطالبات في الهيئات الإدارية	4.15	1.076	83%	1	مرتفع
	الدرجة الكلية	4.40	0.862	88%		مرتفع

تشير النتائج الواردة في الجدول (10) إلى أن مستوى تقدير أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية لدور الجامعة في تمكين المرأة السورية في محور التمكين السياسي والإداري جاء بمستوى مرتفع ووزن نسبي بلغ (88%)، وجاء في المرتبة الأولى كأعلى متوسط حسابي البند (تضع الجامعة آليات واضحة تضمن تمثيل الطالبات في الهيئات الإدارية) بمتوسط حسابي بلغ (4.15) ووزن نسبي قدره (83%). ويعزى ذلك لوضوح الممارسات السياسية والإدارية داخل الجامعات السورية بالنسبة للطالبات، حيث تتيح الأنظمة الجامعية فرصاً ملموسة للمشاركة في الانتخابات الطلابية، والانخراط في الهيئات والأنشطة التنظيمية، وتمثيل الطالبات في بعض الأطر الإدارية. كما تساهم طبيعة الدراسة في كلية التربية في تنمية مهارات القيادة والتنظيم وتحمل المسؤولية، الأمر الذي يعزز إدراك الطالبات للتمكين السياسي والإداري بشكل أكبر من بقية المحاور.

3. ما دور الجامعة في التمكين التعليمي للمرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية؟
يوضح الجدول رقم (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ومستوى التقدير لكل بند من بنود محور التمكين التعليمي.

الجدول رقم (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى تقدير دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة في محور التمكين التعليمي

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	مستوى التقدير
1	تنمي الجامعة لدى الطالبات مهارات التعلم الذاتي	4.42	0.914	88.4%	1	مرتفع
2	تعمل الجامعة على تطوير القدرات الأكاديمية للطالبات عبر برامج نوعية	3.91	1.090	78.2%	3	مرتفع
3	تحفز الجامعة الطالبات على استكمال مسيرتهن التعليمية العليا	4.30	1.049	86%	2	مرتفع
4	تسهل الجامعة وصول الطالبات إلى المنح والبعثات الخارجية	3.60	1.229	72%	7	متوسط
5	توجه الجامعة الطالبات نحو التخصصات العلمية والمهنية المطلوبة في سوق العمل	3.76	1.137	75.2%	4	مرتفع
6	تتيح الجامعة موارد معرفية متنوعة عبر مصادر الكترونية	3.75	1.100	75%	5	مرتفع
7	تشجع الجامعة الطالبات على المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية	3.72	1.040	74.4%	6	مرتفع
	الدرجة الكلية	4.29	0.886	85.8%		مرتفع

تشير النتائج الواردة في الجدول (11) إلى أن مستوى تقدير أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية لدور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة في محور التمكين التعليمي جاء بمستوى مرتفع وبوزن نسبي بلغ (85.8%)، وجاء في المرتبة الأولى كأعلى متوسط حسابي البند (تنمي الجامعة لدى الطالبات مهارات التعلم الذاتي) بمتوسط حسابي بلغ (4.42) ووزن نسبي قدره (88.4%). ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن التمكين التعليمي يُشكل الركيزة الأساسية لوظيفة الجامعات السورية، حيث تساهم المناهج الدراسية والأنشطة الأكاديمية في تنمية مهارات التفكير النقدي، والتعلم الذاتي، والتحليل العلمي لدى الطالبات، مما يعزز من كفاءتهن الأكاديمية، واستعدادهن لسوق العمل. ومع ذلك، فإن محيئه في المرتبة الثانية يعود إلى أن الطالبات يدركن أن التمكين التعليمي باعتباره الدور الجوهري للجامعة، في حين ينظر إلى التمكين السياسي والإداري كمحور إضافي يتجاوز الدور التقليدي للجامعة.

4. ما دور الجامعة في التمكين الصحي والبيئي للمرأة السّوريّة من وجهة نظر طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية؟
يوضح الجدول رقم (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ومستوى التقدير لكل بند من بنود محور التمكين الصحي والبيئي.

الجدول رقم (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية لمستوى تقدير دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة في محور التمكين الصحي والبيئي

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	مستوى التقدير
1	تنظم الجامعة ندوات تثقيفية حول الصحة الإنجابية وتنظيم الأسرة	3.37	1.390	67.4%	3	متوسط
2	تقدم الجامعة برامج توعية شاملة في الجوانب الصحية الجنسية	2.74	1.411	54.8%	8	متوسط
3	توفر الجامعة دورات متخصصة تعرف الطالبات بأساليب الحفاظ على الصحة النفسية	3.57	1.284	71.4%	1	متوسط
4	تقدم الجامعة محاضرات توعية حول أبرز المشكلات الصحية التي تواجه المرأة كالتلوث	3.12	1.256	62.4%	5	متوسط
5	تنظم الجامعة حملات دورية لرفع الوعي البيئي لدى الطالبات	3.55	1.251	71%	2	متوسط
6	تقدم الجامعة برامج توعية حول الترشيد في استهلاك الطاقة	2.94	1.474	58.8%	6	متوسط
7	تقدم الجامعة دورات تدريبية حول أساليب الترشيد وبدائل لتقليل قلة المياه	2.83	1.483	56.6%	7	متوسط
8	تنفذ الجامعة رحلات ميدانية لتعزيز علاقة الطالبات بالبيئة المحلية	2.68	1.457	53.6%	9	متوسط
9	تنظم الجامعة ورش عمل لاكتساب مهارات التعامل مع القضايا البيئية بشكل عملي	3.25	1.502	65%	4	متوسط
	الدرجة الكلية	3.14	1.392	62.8%		متوسط

تشير النتائج الواردة في الجدول (12) إلى أن مستوى تقدير أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية لدور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة في محور التمكين الصحي والبيئي جاء بمستوى متوسط وبوزن نسبي بلغ (62.8%)، وجاء في المرتبة الأولى كأعلى متوسط حسابي البند (توفر الجامعة دورات متخصصة تعرف الطالبات بأساليب الحفاظ على الصحة النفسية) بمتوسط حسابي بلغ (3.57) ووزن نسبي قدره (71.4%). وتعكس هذه النتيجة محدودية الاهتمام المنظم بالجوانب الصحية والبيئية داخل الجامعات السورية، حيث تُطرح هذه القضايا غالباً من خلال أنشطة متفرقة أو برامج غير مدمجة بصورة مباشرة في المناهج الدراسية. كما تشير إلى أن الطالبات تتركز بشكل أكبر على الجوانب التعليمية والمهنية مقارنة بالجوانب المرتبطة بالصحة وجودة الحياة، مما يستدعي تعزيز هذا المحور ضمن السياسات والبرامج الجامعية على المستوى السوري.

نتائج فرضيات البحث:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة تبعاً لمتغير القسم (تربية الطفل، الإرشاد النفسي، المناهج وطرائق التدريس).

للتحقق من صحة الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة البحث على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة وكل محور من محاورها تبعاً لمتغير القسم (تربية الطفل، الإرشاد النفسي، المناهج وطرائق التدريس)، كما هو واضح في الجدول رقم (13).

الجدول رقم (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة البحث على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة ومحاورها تبعاً لمتغير القسم

المحور	القسم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التمكين الاجتماعي	تربية الطفل	165	33.24	6.653
	الإرشاد النفسي	131	30.40	7.732
	المناهج وطرائق التدريس	91	35.13	7.525
التمكين السياسي والإداري	تربية الطفل	165	27.43	4.886
	الإرشاد النفسي	131	27.71	4.867
	المناهج وطرائق التدريس	91	27.96	6.469
التمكين التعليمي	تربية الطفل	165	28.13	5.494
	الإرشاد النفسي	131	25.46	5.531
	المناهج وطرائق التدريس	91	29.14	4.790
التمكين الصحي والبيئي	تربية الطفل	165	29.82	8.605
	الإرشاد النفسي	131	24.27	10.392
	المناهج وطرائق التدريس	91	30.31	12.147
الاستبانة الكلية لدور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة	تربية الطفل	165	118.62	20.169
	الإرشاد النفسي	131	107.84	25.296
	المناهج وطرائق التدريس	91	122.54	28.363

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (13) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة البحث على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة ومحاورها تبعاً لمتغير القسم، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي الجانب للمقارنات المتعددة (ANOVA)، ويبين الجدول رقم (14) هذه النتائج.

الجدول رقم (14): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للمقارنة بين تقدير دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير القسم

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	Fقيمة	مستوى الدلالة	القرار
التمكين الاجتماعي	بين المجموعات	1281.337	2	640.668	12.224	0.000	دال
	داخل المجموعات	20126.079	384	52.412			
	المجموع	21407.416	386				
التمكين السياسي والإداري	بين المجموعات	16.957	2	8.478	0.303	0.739	غير دال
	داخل المجموعات	10759.250	384	28.019			
	المجموع	10776.207	386				
التمكين التعليمي	بين المجموعات	856.218	2	428.109	14.956	0.000	دال
	داخل المجموعات	10991.989	384	28.625			
	المجموع	11848.207	386				
التمكين الصحي والبيئي	بين المجموعات	2846.712	2	1423.356	13.850	0.000	دال
	داخل المجموعات	39462.037	384	102.766			
	المجموع	42308.749	386				
الاستبانة الكلية	بين المجموعات	13740.247	2	6870.124	11.867	0.000	دال
	داخل المجموعات	222305.194	384	578.920			
	المجموع	236045.442	386				

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (14) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة على محور التمكين السياسي والإداري، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية على الاستبانة الكلية وعلى محاور (التمكين الاجتماعي، التمكين التعليمي، التمكين الصحي والبيئي) لدى أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية تبعاً لمتغير القسم، ولبيان دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية كما هو موضح في الجدول رقم (15)

الجدول رقم (15): اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لاستبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة ومحاورها تبعاً لمتغير القسم

المحور	القسم	تربية الطفل	الإرشاد النفسي	المناهج وطرائق التدريس
التمكين الاجتماعي	تربية الطفل	-	*2.845	*-1.889-
	الإرشاد النفسي	*-2.845-	-	*-4.735-
	المناهج وطرائق التدريس	*1.889	*4.735	-
التمكين التعليمي	تربية الطفل	-	*2.669	-1.016-
	الإرشاد النفسي	*-2.669-	-	*-3.685-
	المناهج وطرائق التدريس	1.016	*3.685	-
التمكين الصحي والبيئي	تربية الطفل	-	*5.543	-0.490-
	الإرشاد النفسي	*-5.543-	-	*-6.033-
	المناهج وطرائق التدريس	0.490	*6.033	-
الاستبانة الكلية	تربية الطفل	-	*10.778	*-3.920-
	الإرشاد النفسي	*-10.778-	-	*-14.699-
	المناهج وطرائق التدريس	*3.920	*14.699	-

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول رقم (15) أن الفروق دالة إحصائياً على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة وعلى محاور (التمكين الاجتماعي، التمكين التعليمي، التمكين الصحي والبيئي) بين أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية تبعاً لمتغير القسم (تربية الطفل، الإرشاد النفسي، المناهج وطرائق التدريس)، ولصالح الطالبات من اختصاص المناهج وطرائق التدريس، يليهن الطالبات من اختصاص تربية الطفل، ثم الطالبات من اختصاص الإرشاد النفسي؛ أي أن طالبات اختصاص المناهج وطرائق التدريس تقدرن دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة بدرجة أعلى مما تقدره طالبات اختصاص تربية الطفل والإرشاد النفسي. ويُعزى ذلك إلى طبيعة هذا الاختصاص الذي يرتبط مباشرة بالعملية التعليمية، وبقضايا تخطيط المناهج وتقويمها، وتحليل أدوار المؤسسات التربوية في بناء الوعي والاتجاهات، مما يعزز إدراك طالباته لدور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة مقارنة بالاختصاصات الأخرى.

أظهرت نتائج البحث الحالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير القسم لصالح طالبات المناهج وطرائق التدريس، حيث اختلفت هذه النتيجة مع دراسة فرج (2020) التي لم تظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المسار الأكاديمي. نتائج الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة تبعاً لمتغير السنة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة).

للتحقق من صحة الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة البحث على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة وكل محور من محاورها تبعاً لمتغير السنة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة، الخامسة)، كما هو واضح في الجدول رقم (16).

الجدول رقم (16): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة البحث على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة ومحاورها تبعاً لمتغير السنة الدراسية

المحور	السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التمكين الاجتماعي	الأولى	111	36.58	7.525
	الثانية	83	33.04	5.948
	الثالثة	85	32.31	5.843
	الرابعة	78	29.51	7.054
	الخامسة	30	27.13	8.641
التمكين السياسي والإداري	الأولى	111	28.41	5.619
	الثانية	83	25.78	4.575
	الثالثة	85	29.09	3.407
	الرابعة	78	27.77	5.752
	الخامسة	30	25.60	6.966
التمكين التعليمي	الأولى	111	28.59	6.031
	الثانية	83	27.52	6.139
	الثالثة	85	28.21	3.485
	الرابعة	78	26.45	5.073
	الخامسة	30	23.67	6.031
التمكين الصحي والبيئي	الأولى	111	31.83	12.004
	الثانية	83	29.06	11.040
	الثالثة	85	26.07	6.382
	الرابعة	78	26.10	9.758
	الخامسة	30	22.03	8.954
الاستبانة الكلية لدور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة	الأولى	111	125.40	28.375
	الثانية	83	115.40	22.326
	الثالثة	85	115.68	15.094
	الرابعة	78	109.83	23.661
	الخامسة	30	98.43	27.732

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (16) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة البحث من طالبات كلية التربية على استبانة دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة ومحاورها تبعاً لمتغير السنة الدراسية، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي الجانب للمقارنات المتعددة (ANOVA)، وبين الجدول رقم (17) هذه النتائج.

الجدول رقم (17): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للمقارنة بين تقدير دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة لدى أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير السنة الدراسية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار
التمكين الاجتماعي	بين المجموعات	3412.424	4	853.106	0.461	0.159	غير دال
	داخل المجموعات	17994.992	382	47.107			
	المجموع	21407.416	386				
التمكين السياسي والإداري	بين المجموعات	657.060	4	164.265	0.235	0.808	غير دال
	داخل المجموعات	10119.146	382	26.490			
	المجموع	10776.207	386				
التمكين التعليمي	بين المجموعات	700.397	4	175.099	0.231	0.843	غير دال
	داخل المجموعات	11147.810	382	29.183			
	المجموع	11848.207	386				
التمكين الصحي والبيئي	بين المجموعات	3384.580	4	846.145	0.136	0.498	غير دال
	داخل المجموعات	38924.169	382	101.896			
	المجموع	42308.749	386				
الاستبانة الكلية	بين المجموعات	22058.380	4	5514.595	0.755	0.260	غير دال
	داخل المجموعات	213987.062	382	560.176			
	المجموع	236045.442	386				

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (17) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة على الاستبانة الكلية وكل محور من محاورها لدى طالبات كلية التربية في جامعة اللاذقية أفراد عينة البحث تبعاً لمتغير السنة الدراسية. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن البيئة الجامعية توفر فرصاً تعليمية وتنظيمية وأنشطة لامنهجية متكافئة نسبياً للطالبات منذ التحاقهن بالسنة الأولى، مما يتيح تشكيل وعي مستمر بآليات التمكين في محاوره المختلفة (الاجتماعي، والتعليمي، والسياسي والإداري، والصحي والبيئي) وبالتالي، يتشكل الوعي بالتمكين الجامعي بشكل مبكر ويظل مستقراً نسبياً مع تقدم السنوات الدراسية، دون أن يطرأ عليه تغير ملحوظ يرتبط بتراكم الخبرة الأكاديمية فقط، هذا الاستقرار يعزز من فاعلية البرامج الجامعية في بناء اتجاهات إيجابية مستدامة تجاه تمكين المرأة منذ المراحل الدراسية الأولى للدراسة الجامعي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة فرج (2020) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الفرقة الدراسية.

المقترحات:

بناءً على نتائج البحث، قُدمت المقترحات الآتية:

1. تعزيز دور الجامعة في تمكين المرأة السّوريّة عبر تطوير السياسات والبرامج الداعمة لمشاركتها الأكاديمية والاجتماعية، بما ينسجم مع أهداف التنمية المستدامة.
2. تصميم برامج ودورات توعوية متخصصة في الصحة الجنسية والانجابية، لرفع المستوى الصحي لدى المرأة.
3. إنشاء عيادات صحية ونفسية داخل الحرم الجامعي بالتنسيق مع وزارة الصحة، لتقديم فحوص دورية واستشارات فردية تضمن الخصوصية، لتعزيز التمكين الصحي للمرأة.

4. إطلاق مبادرات عملية حول ترشيد استهلاك الطاقة المياه داخل الجامعة، وتنظيم رحلات ميدانية وأنشطة لتعزيز علاقة المرأة بالبيئة المحلية.
5. تعزيز الجوانب الصحية والبيئة للمرأة من خلال تصميم برامج ودورات مدمجة في المناهج الجامعية تُعنى بالصحة النفسية والجسدية، ورفع مستوى الوعي البيئي داخل الحرم الجامعي.
6. القيام بحملات التوعية والمحاضرات والندوات البيئية لتنمية الوعي البيئي للمرأة.
7. توعية المرأة بالسبل المختلفة التي تمكنها من تجنب آثار التلوث البيئي على صحتها وصحة عائلتها.
8. التركيز على إثارة الوعي بقضايا المرأة في المناهج التربوية، ووسائل الإعلام، والمنابر الدينية باعتبار أن دمج المرأة في جميع المؤسسات والمجالات مهمة اجتماعية ضرورية للتحويل والإصلاح الاجتماعي.
9. إجراء بحوث مستقبلية تتناول دور الجامعات السورية في تمكين المرأة، تشمل عينات من جامعات سورية وكليات متنوعة، بهدف متابعة فعالية البرامج والسياسات الجامعية في تعزيز التمكين على مختلف المحاور.
10. دعم المرأة نحو تطوير الذات من خلال تبني برامج تدريبية لمواجهة المعوقات والتحديات الشخصية والاجتماعية التي تعيق تقدمها في مؤسسات التعليم العالي.
11. إنشاء وحدة لتمكين المرأة في جامعة اللاذقية، وتفعيل دورها العلمي والاجتماعي لخدمة أهداف التنمية المستدامة (2030).

المراجع:

المراجع العربية:

1. ابن شلهوب، ه. ع. ص. (2017). أبعاد تمكين المرأة السعودية "دراسة مسحية من وجهة نظر عينة من أعضاء مجلس الشورى وعينة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية. *المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب السعودية*، 33(70)، 3-39.
2. أبو مصطفى، م. ن. ع.، وأبو مصطفى، إ. ن. أ. (2019). دور جامعة الأقصى في تمكين طالباتها المتزوجات وعلاقة جودة الحياة لديهن. *مجلة كلية التربية. العدد (7)*، 238-258.
3. أبو عمشة، أ. ع.، وعواد، م. وأبو دقة، س. م. (2020). درجة تمكين المرأة في المناصب الإدارية العليا بمؤسسات التعليم العالي الفلسطيني_ *الجامعة الإسلامية "دراسة حالة"*. الجامعة الإسلامية. مركز دراسات المرأة، الجامعة الإسلامية، فلسطين.
4. بوارى، س. (2002). *تقرير تنمية المرأة العربية: التقرير الأول عن مركز دراسات المرأة العربية للتدريب والبحوث في تونس*. جريدة الاقتصادية. دمشق. العدد 70.
5. خليفة، ر. م.، محمود، س. ع.، ونجم، و. ي. (2024). *المرأة الجامعية في التنمية المستدامة "جامعة البصرة أنموذجاً"*. جامعة الدول العربية. المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
6. دالاتي، س.، راوديليونين، ي.، دافيدافيسين، ف. (2020). *الابتكار في إدارة التعليم العالي: تحليل حالة تمكين الطالبات السوريات*. *مجلة التسويق وإدارة الابتكار*، 4(4)، 245-254.
7. دالاتي، س.، عمر، ر.، الشاخ، ه. (2024). *تحليل وضع التقدم الوظيفي للأكاديميات في التعليم العالي في سورية. وقائع المؤتمر الدولي السابع لبحوث النوع الاجتماعي*، 7(1)، 87-96.
8. درويش، م. أ. (2018). *مناهج البحث في العلوم الإنسانية*. القاهرة: مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع.

9. صندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة (اليونيفيم). (د.ت). النوع الاجتماعي حقبة مرجعية. تم الاسترجاع (10/10/2025) (<https://www.arabwomenconnect.org>).
10. عبد اللطيف، س. ع.، وآخرون (2005). التمكين وأجهزته تنظيم المجتمع الأجهزة المعاصرة. مذكرات غير منشورة بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية. القاهرة.
11. غراز، ط.، وبوقبرين، م. (2021). دور التمكين الاقتصادي والاجتماعي للمرأة في تجسيد التنمية المستدامة. مجلة مدارات للعلوم الاجتماعية والإنسانية. الجزائر. العدد (3).
12. فرج، ع. ع. ك.، و. شرعبي، و. ب. ع. ن. (2020). دور التعليم الجامعي في تمكين المرأة السعودية في ضوء إستراتيجية التنمية 2030 من وجهة نظر طالبات جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. مجلة الدراسات الاجتماعية، 26(1)، 31-53.
13. قنديل، أ. (2004). دور المنظمات الأهلية العربية في تمكين المرأة: التقرير السنوي الرابع للمنظمات الأهلية العربية. القاهرة: الشبكة العربية للمنظمات الأهلية.
14. منصور، ج. م.، وعباس، أ. ع. (2023). دور المؤسسات التعليمية في تمكين المرأة في المجتمع العراقي (دراسة ميدانية في جامعة واسط). مجلة جامعة دهوك، 26(1)، 1194-1207.
15. المنجد في اللغة والاعلام. (2003). المنجد في اللغة والاعلام (طبعة منقحة). بيروت: دار الشرق.
16. منظمة المرأة العربية. (2016). نظرة تحليلية لوقائع مؤتمر المرأة العربية في الأجندة التنموية 2015-2030. القاهرة: مصر. <https://arabwomenorg.org/publicationDetails.aspx?ID=102>
17. نجم، منور عدنان. (2013). واقع المؤسسات التنموية في تمكين المرأة الفلسطينية واقتراح استراتيجية لتطويرها "دراسة ميدانية في قطاع غزة". رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سورية.
18. الوكالة العربية السورية للأنباء-سانا- (2025). من الجامعة إلى القيادة (محاضرة في جامعة دمشق لتمكين المرأة السورية وتفعيل دورها). (<https://www.sana.sy/education/2337890>) تم الاسترجاع (2025/12/1)
19. Abedtalas, A., et al. (2020). The impact of the Syrian conflict on the higher education sector: A systematic review of literature. *Journal of Higher Education policy and Management*.
20. Liu, D., Bjaalid, g., Menichelli, E., & sun, x. (2024). Empowering women in academia: Navigating institutional dynamics, gender roles, and personal pursuits among female researchers in Norwegian higher education. *Journal of Asian policy Advance online publication*.
21. Mahfoud, A. et al. (2025). Investigating the impact of Syrian conflict on women's education, mental health, and rights: A cross- sectional study. *BMC women's Health*, 25(1), Article (551).
22. STJ (Syrian for Truth and Justice). (2023, June-19). *Syria: Gender- sensitive transitional Justice is an essential requirement to support the transitional path*.

23. UNESCO. (2019). *Global education Monitoring report gender (2019): Building bridges for gender equality.*
24. UNESCO. (2020). *Global education Monitoring report gender (2020): Inclusion and education–All means.*
25. United Nations. (1975). *World Conference of the International women's Year, Mexico City.*
26. United Nations. (1995). *Beijing Declaration and Platform for Action.*
27. United Nations. (2015). *Transforming our World: The (2030) Agenda for Sustainable Development.*
28. U N DP. (2024). *Gender equality and Women's empowerment strategy in Syria (2024–2026). UNDP Syria Country Office.* <https://www.undp.org/syria/publication/gender-equality-strategy-2024-2026>.
29. United nations Economic and Social Commission for Western Asia. (2020). *The Arab gender gap report (2020): Gender equality and The Sustainable Development Goals.*
30. UN Women. (2023). *Progress on the Sustainable Development Goals: The gender snapshot (2023).*
31. Wheeler, A., &Wiese, L. (2024). Reforming higher education in South Africa by addressing gender inequalities. *Journal of Adult and Continuing Education.* Advance Online publication.