

علاقة أبعاد ومتغير الدعم الاجتماعي بأبعاد ومتغير الدافعية للإنجاز لدى لاعبي الألعاب الفردية والجماعية

محمد جوهر* د. لؤي سالمه**

(الإيداع: 30 كانون الأول 2025، القبول: 15 شباط 2026)

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى دراسة العلاقة بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية والجماعية. لذلك صمم استبيانين لقياس الدافعية للإنجاز والدعم الاجتماعي، حيث طبقا على عينة قوامها (120) لاعب ولاعبة في محافظة حماة يمارسون بعض الألعاب الفردية والجماعية وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية للتحقق من فرضيات البحث. بينت نتائج البحث عدم وجود علاقة ارتباطية بين محاور الدعم الاجتماعي ومحور تجنب الفشل من محاور الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية. في حين، أظهرت النتائج بشكل عام وجود علاقة ارتباطية بين محاور الدعم الاجتماعي ومحور إنجاز النجاح وبين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية. كما بينت النتائج بشكل عام عدم وجود علاقة ارتباطية لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية بين محاور الدعم الاجتماعي ومحور تجنب الفشل وإنجاز النجاح من محاور الدافعية للإنجاز.

الكلمات المفتاحية: الدعم الاجتماعي، الدافعية للإنجاز، لاعبي الألعاب الفردية، لاعبي الألعاب الجماعية.

* طالب ماجستير - قسم المناهج وأصول التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة اللاذقية - اللاذقية - سورية.

** دكتور مدرس - قسم المناهج وأصول التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة اللاذقية - اللاذقية - سورية.

The relationship between the dimensions and the social support variable, with the dimensions and variable of Achievement Motivation among Players of Some Individual and Team Sports

Mohamad Johar*

Dr. Louay Salmeh**

Received: 30 December 2025, Accepted: 15 February 2026)

Abstract:

This research aims to explore the relationship of Social Support variable and the variable of Achievement Motivation among players of Some Individual and Team Sports. For that, two questionnaires have been designed to measure the Achievement Motivation and the Social Support, which has been applied at a sample of (120) masculine and female players in Hamah governorate practicing some individual and team sports. It has been used the descriptive approach using the method of correlational relationships to investigate the research hypothesis. The results showed no correlation between Social Support dimensions and the Failure-Avoidance dimension from Achievement Motivation dimensions for masculine and female players practicing some individual sports. While, the results showed generally a relationship between the Support Social dimensions and the dimension of Success Motivation, and a relationship between the variables of Support Social and Achievement Motivation for masculine and female players practicing some individual sports. Also, the results showed in general no relationship for masculine and female players practicing some team sports between Support Social dimensions and the Failure-Avoidance and Success Motivation dimensions.

Key words: Support Social, Achievement Motivation, Individual sports players, Team sports players.

* Master student, Department of Methods and Teaching principles, Faculty of Sportive Education, Lattakia University, Lattakia, Syria. Tel:00963992007770

** Assistant professor, Department of Methods and Teaching principles, Educational sport faculty, Lattakia University, Lattakia, Syria. Tel: 00963950531913.

■ مقدمة البحث

يحتاج كل منا إلى الدعم الاجتماعي حتى يخفف من شعوره بالعناء ويزيد من الشعور بالسعادة والراحة النفسية، مما يوفر تقديرًا عاليًا للذات ويولد المشاعر الإيجابية ويقلل من التأثير السلبي للأحداث الخارجية. وإن توفير الرعاية والمساندة الاجتماعية للأبناء من طرف الأسرة يعمل على توليد اتجاهات إيجابية نحو الممارسة الرياضية، ويساهم بشكل مباشر في رفع مستوى الأداء (سبع، تركي وموسي، 2013).

كذلك، يحتاج ممارسو النشاط الرياضي إلى الدعم وعلى وجه الخصوص من الأسرة وجماعة الرفاق (الأصدقاء) والمدرّب، في العمل أو في النادي الرياضي، وقد يكون هذا الدعم بالكلمات الطيبة أو التشجيع أو بتقديم المشورة والنصح (Susanne, 1987). وإن وصول اللاعب الرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية يتأسس على ما يطلق عليه "دافعية الإنجاز الرياضي" والتي يقصد بها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق إظهار أكبر قدر ممكن من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية (علاوي، 2018).

تعد دافعية الإنجاز الرياضي من بين الجوانب الأكثر أهمية في نظام الدافعية للاعب الرياضي، خصوصاً في مرحلة المنافسة الرياضية (عبد الحليم، 2009). وهي تتأثر بالعوامل الاجتماعية التي ينشأ فيها الرياضي ويمارس رياضته، حيث أن الدعم الاجتماعي التي يتلقاها الرياضي من خلال مؤسسات التنشئة الاجتماعية يقوم بدور كبير في خفض الآثار السلبية للأحداث والمواقف السيئة التي يتعرض لها مما يزيد من مستوى دافعيته للإنجاز.

يوجد العديد من الدراسات العربية التي اهتمت بموضوع الدعم الاجتماعي (فريد، 2017؛ الهاملي، 2019؛ موسي وخضر، 2022). ومنها من درس العلاقة بين الدعم الاجتماعي بالأداء الرياضي مثل دراسة عزالي ولقوقي (2024)، والعلاقة بين الدعم الاجتماعي والتوافق النفسي مثل دراسة عبد القادر (2023). كما توجد بعض الدراسات التي ركزت على علاقة الدعم الاجتماعي بدافعية الإنجاز الرياضية وأبعادها كدراسات العامري (2024)، كشكوش وهقي (2023)، موسي وخضر (2022) ولعباشي (2017).

كما تناولت بعض الدراسات من جانبها موضوع دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها بمستوى الأداء الرياضي مثل دراسة خيرة وغنية (2023)، العربي وآخرون (2023)، وبحري وخرموش (2021). وتناولت دراسات أخرى علاقة دافعية الإنجاز الرياضي بالأداء النفسي مثل دراسة بن عبد الله (2024).

من خلال ما تم الاطلاع عليه من دراسات سابقة تبين افتقار بيئتنا السورية الرياضية إلى هذا النوع من الدراسات لدى لاعبي الألعاب الفردية والجماعية، وتكمن مشكلة البحث بشكل خاص في عدم معرفة طبيعة العلاقة بين الدعم الاجتماعي والإنجاز الرياضي. لذلك يحاول البحث التعرف على علاقة الدعم الاجتماعي بدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي بعض الألعاب الفردية والجماعية.

■ أهداف البحث وفرضياته

يهدف البحث إلى:

1. دراسة العلاقة بين أبعاد الدعم الاجتماعي وأبعاد الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية (مبارزة- رفع أثقال- بينغ بونغ).
2. دراسة العلاقة بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية (مبارزة- رفع أثقال- بينغ بونغ).

3. دراسة العلاقة بين أبعاد الدعم الاجتماعي وأبعاد الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية (كرة قدم – كرة سلة – كرة يد).
4. دراسة العلاقة بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية (كرة قدم – كرة سلة – كرة يد). وينتج من هذه الأهداف الفرضيات التالية:
1. يوجد علاقة إيجابية بين أبعاد الدعم الاجتماعي وأبعاد الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية.
2. يوجد علاقة إيجابية بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية.
3. يوجد علاقة إيجابية بين أبعاد الدعم الاجتماعي وأبعاد الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية.
4. يوجد علاقة إيجابية بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية.

■ منهج البحث وطرائقه

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي المسحي بأسلوب العلاقات الارتباطية نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

عينة البحث: تتكون عينة البحث من 120 لاعب ولاعبة يمارسون الألعاب الرياضية الفردية والجماعية (60 فردية و60 جماعية)، حيث تراوحت أعمارهم من 20 الى 30 سنة بمتوسط عمر 36.33 وانحراف معياري قدره 0.60.

طريقة البحث وإجراءاته:

اعتمد البحث في إجراءاته الميدانية على الاستبيان كأداة بحثية وذلك للإجابة على أهداف البحث وفرضياته، حيث صمم الباحثون استبيانين لقياس مستويات الدافعية للإنجاز والدعم الاجتماعي، حيث تكون استبيان الدافعية للإنجاز من (20) عبارة موزعة على محورين: محور دافع إنجاز النجاح (10 عبارات: 2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18 و20) ومحور تجنب الفشل (10 عبارات: 1، 3، 5، 7، 9، 11، 13، 15، 17 و19) (الملحق رقم 1). وقد تكون مقياس الدعم الاجتماعي من (30) عبارة موزعة على ثلاث محاور: محور دعم العائلة (10 عبارات: من العبارة رقم 1 الى العبارة رقم 10)، دعم الأصدقاء (10 عبارات: من العبارة رقم 11 الى العبارة رقم 20) ومحور دعم المدرب (10 عبارات: من العبارة رقم 21 الى العبارة رقم 30) (ملحق رقم 2) وقد أُجيب على عبارات الاستبيانين، وفق مقياس ليكرت خماسي متدرج من غير موافق على الإطلاق الى موافق بشكل مطلق، من قبل عينة قدرها 120 لاعب ولاعبة يمارسون الألعاب الرياضية الفردية والجماعية.

من أجل التأكد من صدق الاستبيانين تم اللجوء إلى الصدق الظاهري من جهة وصدق الاتساق الداخلي من جهة أخرى. فقد تمّ حساب الصدق الظاهري من خلال عرض الاستبيانين على 10 محكّمين، وتمّ حساب نسبة الموافقة المئوية للمحكمين لكلّ عبارة من محاور الاستبيانين، حيث تم قبول العبارات التي حصلت على نسبة موافقة (75%). بالنتيجة: تم الاحتفاظ بجميع عبارات الاستبيانين. ومن أجل التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبيانين، تم توزيعهما على عينة استطلاعية مؤلفة من 24 لاعب ولاعبة يمارسون الألعاب الفردية والجماعية واستبعدت نتائج هذه العينة من نتائج عينة البحث الأساسية. ولتحقيق ذلك تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة في كل محور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة في جميع محاور الاستبيانين. بالنتيجة، تم حذف العبارة رقم 8 و12 من محور دافع إنجاز النجاح والعبارتين 11 و17 من محور تجنب الفشل ضمن استبيان الدافعية للإنجاز. في حين، تم حذف العبارتين 10 و25 من محور دعم العائلة والعبارة

رقم 20 من محور دعم الأصدقاء والعبارة رقم 6 من محور دعم المدرب ضمن استبيان الدعم الاجتماعي وتم الاحتفاظ بباقي العبارات في باقي المحاور الأخرى في كلى الاستبيانين.

من أجل التأكد من ثبات الاستبيانين، تم استخدام طريقة التجزئة النصفية وذلك بالاعتماد على معامل ارتباط بيرسون بين محصلة الأسئلة الفردية ومحصلة الأسئلة الزوجية لكل محور على حدى من محاور المقياسين، ومن ثم تم حساب معامل الثبات لكل محور باستخدام معادلة سبيرمان وبراون للتحصيح. وقد بينت النتائج (الجدول رقم 1) أن محاور الاستبيانين المستخدمين تملك جميعها معاملات ثبات جيدة تراوحت من 0.70 الى 0.84 مع يدل على ثبات الاستبيانين. وبالتالي، يتمتع استبيانى الدافعية للإنجاز والدعم الاجتماعي بالصدق والثبات ويمكن استخدامهما لدى عينة البحث المدروسة.

الجدول رقم (1): درجات الارتباط ومعامل الثبات لمحاور استبيانى الدافعية للإنجاز والدعم الاجتماعي

الاستبيان	عنوان المحور	درجة الارتباط	معامل الثبات	مستوى الدلالة
دافعية الإنجاز	دافع إنجاز النجاح	0.62	0.76	0.000
	تجنب الفشل	0.54	0.70	0.000
الدعم الاجتماعي	دعم العائلة	0.55	0.71	0.000
	دعم الأصدقاء	0.72	0.84	0.000
	دعم المدرب	0.71	0.83	0.000

من أجل التأكد من خضوع بيانات استبيانى الدافعية للإنجاز والدعم الاجتماعي إلى التوزيع الطبيعي أو من عدمه، تم إجراء تحليل Kolmogorov-Smirnov، حيث بينت النتائج المدرجة في الجدول رقم 2 أن البيانات المدروسة لجميع المحاور (باستثناء محور دافع تجنب الفشل لدى لاعبي الألعاب الفردية) تخضع للتوزيع الطبيعي لأن مستويات دلالتها غير دالة احصائياً لأنها أكبر من 5%، حيث تراوحت من أكبر 0.15 وحتى أكبر من 0.20 وبالتالي تخضع البيانات الى التوزيع الطبيعي ونستطيع استخدام التحاليل المعلمية لمعالجة النتائج.

الجدول رقم (2): اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات استبيانى الدافعية للإنجاز والدعم الاجتماعي

نوع الألعاب الرياضية	الاستبيان	المحاور	قيمة اختبار Shapiro-Wilk	مستوى الدلالة
فردية	الدافعية للإنجاز	دافع إنجاز النجاح	0.12	P>0.20
		تجنب الفشل	0.18	p<0.01
جماعية	الدافعية للإنجاز	دافع إنجاز النجاح	0.11	P>0.20
		تجنب الفشل	0.09	P>0.20
فردية	الدعم الاجتماعي	دعم العائلة	0.11	P>0.20
		دعم الأصدقاء	0.09	P>0.20
		دعم المدرب	0.11	P>0.20
جماعية	الدعم الاجتماعي	دعم العائلة	0.15	P>0.15
		دعم الأصدقاء	0.10	P>0.20
		دعم المدرب	0.09	P>0.20

■ النتائج والمناقشة

1. نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

للتأكد من صحة الفرضية الأولى والتي تنص على أنه يوجد علاقة إيجابية بين أبعاد الدعم الاجتماعي وأبعاد الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية، تم استخدام اختبار معامل ارتباط بيرسون بين محاور الدعم الاجتماعي

ومحاور الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية. بينت نتائج هذا الاختبار المدرجة في الجدول رقم 3 مايلي:

الجدول رقم 3: معاملات ارتباط بيرسون بين أبعاد الدعم الاجتماعي وأبعاد الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية

المتغيرات		محور تجنب الفشل		محور إنجاز النجاح	
محور دعم العائلة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	درجة الارتباط
محور دعم العائلة	0.20	p=0.28	0.34	p=0.003	
محور دعم الأصدقاء	0.04	p=0.74	0.34	p=0.048	
محور دعم المدرب	0.25	p=0.15	0.23	p=0.23	

❖ إن محور دعم العائلة من محاور الدعم الاجتماعي لديه معاملات ارتباط إيجابية ضعيفة وغير دالة احصائياً مع محور تجنب الفشل من محاور الدافعية للإنجاز ($R = 0.20$ ومستوى الدلالة 0.28). في حين، لدى هذا المحور معاملات ارتباط إيجابية ضعيفة ودالة احصائياً مع محور إنجاز النجاح من محاور الدافعية للإنجاز ($R = 0.34$ ومستوى الدلالة 0.003).

❖ إن محور دعم الأصدقاء من محاور الدعم الاجتماعي لديه معاملات ارتباط إيجابية ضعيفة وغير دالة احصائياً مع محور تجنب الفشل من محاور الدافعية للإنجاز ($R = 0.04$ ومستوى الدلالة 0.74). في حين، لدى هذا المحور معاملات ارتباط إيجابية ضعيفة ودالة احصائياً مع محور إنجاز النجاح من محاور الدافعية للإنجاز ($R = 0.34$ ومستوى الدلالة 0.048).

❖ إن محور دعم المدرب من محاور الدعم الاجتماعي لديه معاملات ارتباط إيجابية ضعيفة وغير دالة احصائياً مع محور تجنب الفشل من محاور الدافعية للإنجاز ($R = 0.25$ ومستوى الدلالة 0.15) وكذلك الأمر مع محور إنجاز النجاح من محاور الدافعية للإنجاز ($R = 0.23$ ومستوى الدلالة 0.23).

بالنتيجة تؤكد النتائج على عدم وجود علاقة ارتباطية بين محاور الدعم الاجتماعي ومحور تجنب الفشل لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية. في حين، تؤكد النتائج بشكل عام على وجود علاقة ارتباطية بين محاور الدعم الاجتماعي ومحور إنجاز النجاح من محاور الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية والفرضية الأولى محققة بشكل جزئي.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الدعم الاجتماعي المتمثل بدعم العائلة والأصدقاء والمدرب، يركز في الدرجة الأولى على رفع دافع إنجاز النجاح للرياضي ويزيد من الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتنياز في مواقف المنافسة الرياضية دون التأثير على محور تجنب الفشل لارتباطه بالجوانب السلبية للأداء الرياضي من حيث الخسارة. وهذا يتفق جزئياً مع نتائج العامري (2024) وموسي وخضر (2022) التي أظهرت أن دعم المدرب والأسرة والأصدقاء له دور مؤثر في رفع مستوى الإنجاز الرياضي. في حين، تختلف هذه النتيجة مع نتائج كشكوش وهقي (2023) التي بينت عدم وجود علاقة ارتباطية ما بين الدعم الاجتماعي المقدم من الأسرة والأصدقاء ومستوى الأداء الرياضي. بينما تختلف جزئياً مع دراسة موسي وخضر (2022) التي وجدت علاقة ارتباط متوسطة المستوى بين محاور الدعم الاجتماعي ومحاور دافعية الإنجاز الرياضي.

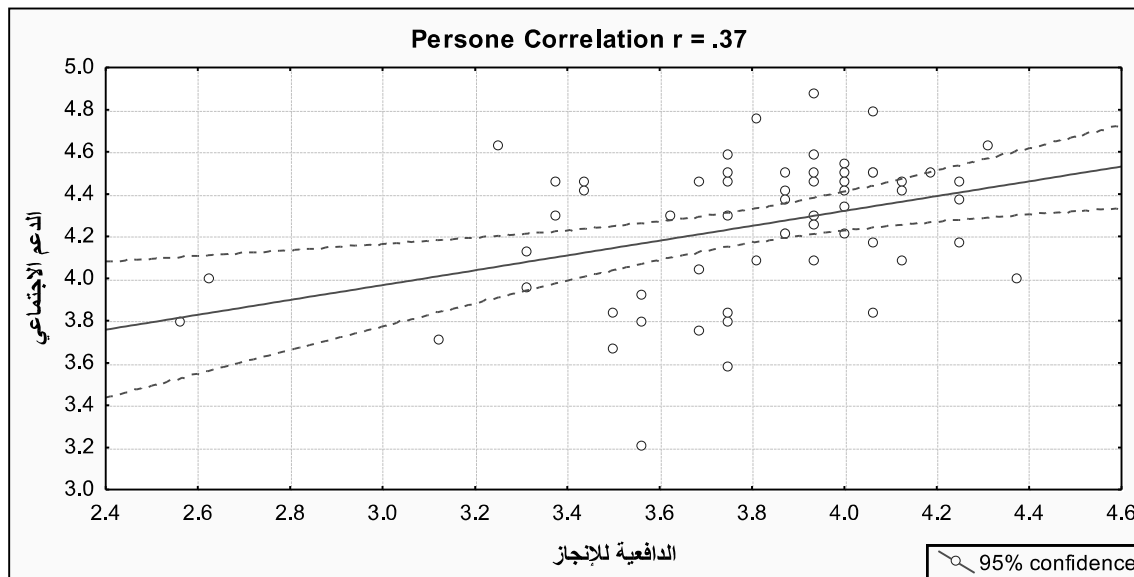
2. نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

للتأكد من صحة الفرضية الثانية والتي تنص على أنه يوجد علاقة إيجابية بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية، تم استخدام اختبار معامل ارتباط بيرسون بين هذين المتغيرين لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية. بينت نتائج هذا الاختبار المدرجة في الجدول رقم 4 مايلي:

الجدول رقم (4) : معاملات ارتباط بيرسون بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية

المتغيرات		متغير الدافعية للإنجاز
متغير الدعم الاجتماعي	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
	0.37	p=0.003

❖ إن متغير الدعم الاجتماعي لديه معاملات ارتباط إيجابية متوسطة ودالة احصائياً مع متغير الدافعية للإنجاز $R = 0.37$ ومستوى الدلالة 0.003) والشكل رقم 1 يمثل النتائج بيانياً.



الشكل رقم (1): العلاقة الارتباطية بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية

بالنتيجة يوجد علاقة ارتباطية إيجابية متوسطة بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية والفرضية محققة.

تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة العامري (2024) التي وجدت علاقة ارتباطية بين الدعم الاجتماعي الكلي ودافعية الإنجاز الرياضي، وهذا ما أشارت إليه أيضاً دراسات علاوي (2018)، أحمد (2022) والهمالي (2019) التي أكدت على دور الدعم الاجتماعي في رفع مستوى أداء اللاعبين وزيادة دافعيتهم نحو الإنجاز الرياضي.

3. نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

للتأكد من صحة الفرضية الثالثة والتي تنص على أنه يوجد علاقة إيجابية بين أبعاد الدعم الاجتماعي وأبعاد الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية، تم استخدام اختبار معامل ارتباط بيرسون بين محاور الدعم الاجتماعي ومحاور الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات الألعاب الجماعية. بينت نتائج هذا الاختبار المدرجة في الجدول رقم 5 مايلي:

الجدول رقم (5): معاملات ارتباط بيرسون بين أبعاد الدعم الاجتماعي وأبعاد الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات الألعاب الجماعية

المتغيرات		محور تجنب الفشل		محور إنجاز النجاح	
محور دعم العائلة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	درجة الارتباط
محور دعم العائلة	0.09	p=.58	0.31	p=.03	
محور دعم الأصدقاء	0.02	p=.63	0.25	p=.08	
محور دعم المدرب	0.01	p=.78	0.25	p=.21	

❖ إن محور دعم العائلة من محاور الدعم الاجتماعي لديه معاملات ارتباط إيجابية ضعيفة وغير دالة احصائياً مع محور تجنب الفشل من محاور الدافعية للإنجاز ($R = 0.09$ ومستوى الدلالة 0.58). في حين، لديه معاملات ارتباط إيجابية ضعيفة ودالة احصائياً مع محور إنجاز النجاح من محاور الدافعية للإنجاز ($R = 0.31$ ومستوى الدلالة 0.03).

❖ إن محور دعم الأصدقاء من محاور الدعم الاجتماعي لديه معاملات ارتباط إيجابية ضعيفة وغير دالة احصائياً مع محور تجنب الفشل ($R = 0.02$ ومستوى الدلالة 0.63) ومع محور إنجاز النجاح من محاور الدافعية للإنجاز ($R = 0.25$ ومستوى الدلالة 0.08).

❖ إن محور دعم المدرب من محاور متغير الدعم الاجتماعي لديه معاملات ارتباط إيجابية ضعيفة وغير دالة احصائياً مع محور تجنب الفشل ($R = 0.01$ ومستوى الدلالة 0.78) ومع محور إنجاز النجاح من محاور الدافعية للإنجاز ($R = 0.25$ ومستوى الدلالة 0.21).

بالنتيجة تؤكد النتائج على عدم وجود علاقة ارتباطية بين محاور الدعم الاجتماعي ومحور تجنب الفشل لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية. كما وتبين النتائج على عدم وجود علاقة ارتباطية بين محاور الدعم الاجتماعي (باستثناء محور دعم العائلة) ومحور إنجاز النجاح من محاور الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية والفرضية الثالثة غير محققة.

تتفق هذه النتيجة مع نتائج كشكوش وهقي (2023) التي برهنت على عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية ما بين الدعم الاجتماعي المقدم من الأصدقاء ومستوى الإنجاز الرياضي. في حين، تختلف هذه النتيجة مع دراسة لعباشي (2016) التي أكدت على وجود علاقة ارتباط بين محاور الدعم الاجتماعي ومحور تجنب الفشل من محاور الدافعية نحو الإنجاز الرياضي. كما تختلف هذه النتيجة جزئياً مع نتائج العامري (2024) وموسي وخضر (2022) التي أظهرتا أن دعم المدرب والأصدقاء له دور مؤثر في رفع مستوى الإنجاز الرياضي.

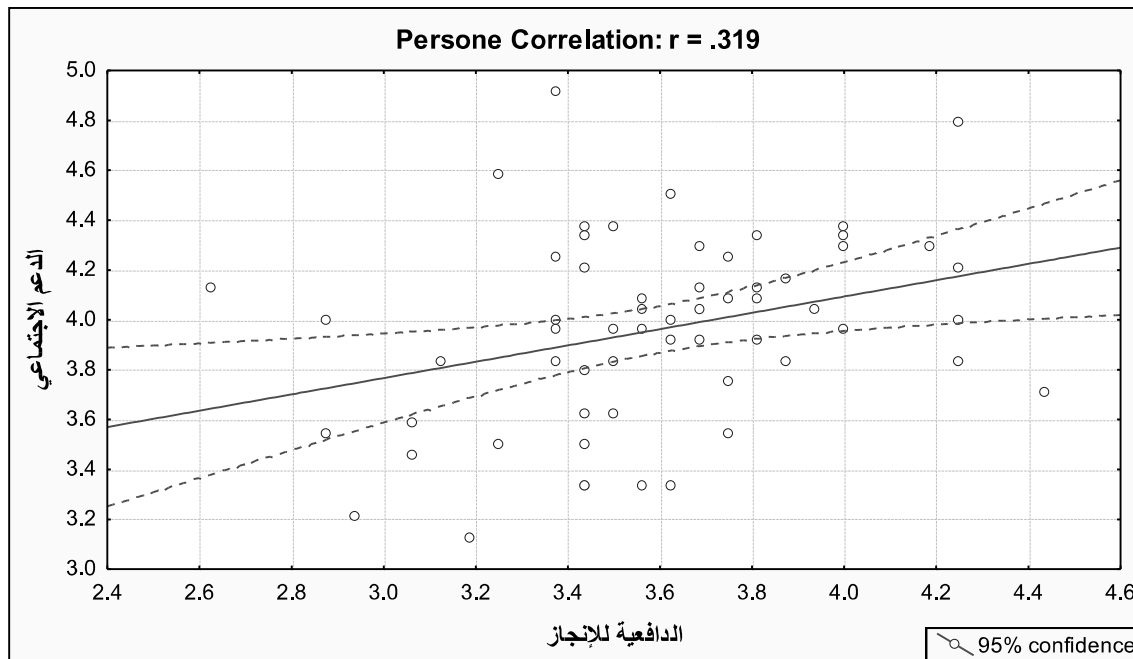
4. نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها:

للتأكد من صحة الفرضية الرابعة والتي تنص على أنه يوجد علاقة إيجابية بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية، تم استخدام اختبار معامل ارتباط بيرسون بين هذين المتغيرين لدى لاعبي ولاعبات الألعاب الجماعية. بينت نتائج هذا الاختبار المدرجة في الجدول رقم 6 مايلي:

الجدول رقم (6): معاملات ارتباط بيرسون بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات الألعاب الجماعية

المتغيرات		متغير الدافعية للإنجاز
متغير الدعم الاجتماعي	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
	0.32	p=0.01

❖ إن متغير الدعم الاجتماعي لديه معاملات ارتباط إيجابية ضعيفة ودالة احصائياً مع متغير الدافعية للإنجاز (R = 0.32 ومستوى الدلالة 0.01) والشكل رقم 2 يمثل النتائج بيانياً.



الشكل رقم 2: العلاقة الارتباطية بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات الألعاب الجماعية

الشكل رقم 1: العلاقة الارتباطية بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية

بالنتيجة يوجد علاقة ارتباطية إيجابية ضعيفة بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية والفرضية محققة.

تتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه أيضاً دراسات علاوي (2018)، والهمالي (2019) التي أكدت على دور الدعم الاجتماعي في رفع مستوى أداء اللاعبين وزيادة دافعيتهم نحو الإنجاز الرياضي. كما تتفق أيضاً مع نتائج دراسة العامري (2024) التي وجدت علاقة ارتباطية بين الدعم الاجتماعي الكلي ودافعية الإنجاز الرياضي.

■ الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات:

1. لا يوجد علاقة بين محاور الدعم الاجتماعي ومحور تجنب الفشل من محاور الدافعية للإنجاز لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية. في حين، يوجد علاقة بشكل عام بين محاور الدعم الاجتماعي ومحور إنجاز النجاح من محاور الدافعية للإنجاز لديهم.
2. إن العلاقة بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز إيجابية متوسطة لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الفردية.
3. لا يوجد علاقة بين محاور الدعم الاجتماعي ومحور تجنب الفشل لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية. كذلك لا يوجد علاقة بين محاور الدعم الاجتماعي (باستثناء محور دعم العائلة) ومحور إنجاز النجاح لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية.
4. إن العلاقة بين متغير الدعم الاجتماعي ومتغير الدافعية للإنجاز إيجابية ضعيفة لدى لاعبي ولاعبات بعض الألعاب الجماعية.

التوصيات:

- بناء على ما تم عرضه من نتائج وما تم التوصل إليه من استنتاجات، يوصي الباحثون بما يلي:
1. العمل على تحسين دعم العائلة لأبنائهم اللاعبين بشكل عام ودعم الأصدقاء والمدربين لهم بشكل خاص من خلال إجراء دورات تثقيفية تتمحور حول دورهم في تحقيق الإنجازات الرياضية لدى اللاعبين.
 2. الاهتمام بالحوافز والمكافآت المادية والمعنوية من أجل رفع مستوى الدافعية لدى اللاعبين.
 3. إجراء بحوث مشابهة على موضوع البحث في ألعاب فردية وجماعية أخرى غير المدروسة في هذا البحث.
 4. إجراء بحوث تعمل على المقارنة بين مستويات الدعم الاجتماعي والدافعية للإنجاز وفقاً لمتغير الجنس عند اللاعبين.

■ المراجع :

1. بحري، صابر وخرموش، منى (2021)، مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم، مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد (8) العدد (3).
2. خيرة، بصوارة وغنية، خلول (2023)، دافعية الانجاز لدى لاعبي الجودو خلال عملية التدريب الرياضي، مجلة التميز، المجلد (5)، العدد (2)، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة خميس مليانة، الجزائر.
3. سبع بو عبد الله، تركي أحمد، وموسي فريد (2013)، دور بعض عناصر التنشئة الاجتماعية في تنمية مسار الرياضي المستوى العالي. الملتقى الوطني الرابع حول الرياضة والتغير الاجتماعي، جامعة بسكرة.
4. العامري، أحمد بن ناصر (2024) الدعم الاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي الأندية الرياضية في سلطنة عُمان، جامعة نزوى، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
5. عبد الحليم، منى (2009)، الاتجاهات المعاصرة في علم النفس الرياضي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
6. بن عبد الله، رمزي (2024)، دافعية الإنجاز الرياضي وعلاقتها بالأداء النفسي لدى لاعبي المنتخب الجامعية في الجزائر، جامعة محمد بوضياف – المسيلة، كلية علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

7. عبد القادر، بلقاسم (2023)، الدعم الاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى لاعبي الأندية الرياضية بولاية ورقلة، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة، كلية علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.
8. العربي، محمد ودحماني، زكرياء وبن زهرة، بوعلام (2023)، أهمية الدافعية في تحسين مستوى الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم صنف أوسط U19، مجلة مخبر علوم الأداء الحركي والتدخلات البيداغوجية.
9. عزالي، خليفة ولقوقي أحمد (2024)، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بقدرات الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة القدم بولاية تبسة، المؤتمر العلمي الدولي للعلوم التربوية والنفسية وقضايا المجتمع، مجلة العلوم التربوية، 5(1)، 1038-1026.
10. علاوي، حسن محمد (2018)، علم نفس الرياضي والممارسة البدنية، ط1، مركز الكتاب الحديث، القاهرة.
11. فريد، رأفت أحمد (2017)، المساندة المجتمعية وعلاقتها بالصلابة النفسية ودافعية الإنجاز الرياضي لدى لاعبي المستويات العليا، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
12. كشكوش، عمار وهقي، رضى (2023)، علاقة الدعم الاجتماعي بمستوى الانجاز الرياضي – دراسة ميدانية على نادي شباب ترجي تبسة لكرة القدم، شهادة ماستر، جامعة العربي تبسة، الجزائر.
13. لعباشي، عامر (2017)، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز الرياضي وتحقيق النتائج الرياضية لدى لاعبي كرة القدم – صنف أكابر – دراسة ميدانية على مستوى بعض فرق الرابطة المحترفة الثانية، شهادة ماستر، جامعة محمد بوضياف مسيلة.
14. موسي، ابراهيم السيد ابراهيم وخضر، حمدي محمد أحمد (2022)، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي لدى ناشئي القوس والسهم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 93، الجزء 3، جامعة حلوان.
15. الهمالي، محمد عبد الحميد (2019)، دور بعض مؤسسات التنشئة الاجتماعية في المساندة نحو الممارسة الرياضية للمرحلة العمرية 18 – 16 سنة، مجلة الاجتهاد للأبحاث العلمية، ع 4، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الزيتونة.
- Susanne E. Dunn, Martha Putallaz, Blair H. Sheppard, et Rena Lindstrom (1987) **social Support and adjustment in gifted adolescents**, journal of Educational psychology Vol 79 no 4 pp 467-473.