

فاعلية الذات و جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية

ميس ميهوب* د. سومر برغل** مهند مبيض***

(الإيداع: 1 كانون الأول 2025، القبول: 8 آذار 2026)

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف على فاعلية الذات و جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية والبالغ عددهم وفقاً لإحصائيات مديرية التربية في مدينة اللاذقية (5092) معلمون ومعلمات. تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم حساب عدد أفرادها بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي وبالتالي بلغ عدد أفراد العينة (357) مدرساً ومدرسة وقد تألف المقياس بصورته الأولية من (55) بنداً تتناول ثلاثة محاور (الكفايات الشخصية، الكفايات المهنية، الكفايات المعرفية) ليصبح المقياس في صيغته النهائية مكوناً من (51) بنداً. وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي وجودة الأداء الوظيفي لديهم وعدم وجود فروق بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي تعزى لمتغير الجنس و أن الفرق دال إحصائياً على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (معهد – إجازة جامعية – دبلوم)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الأداء الوظيفي أن الفرق دال إحصائياً على مقياس فاعلية الذات ومقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي بين أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية: فاعلية الذات، الأداء الوظيفي.

*طالبة دكتوراه – اختصاص المناهج وطرائق التدريس – كلية التربية – جامعة اللاذقية

** أستاذ مساعد- اقسام المناهج وطرائق التدريس – كلية التربية – جامعة اللاذقية

***أستاذ مساعد- قسم تربية الطفل – كلية التربية – جامعة اللاذقية

Self-efficacy and job performance quality among primary school teachers in Latakia city

Mays Mahyoub* Dr. Sumer Burghul** Muhannad Mbayed***

(Received: 1 December 2025, Accepted: 8 March 2026)

Abstract:

The study aimed to identify self-efficacy and job performance quality among basic education teachers in the city of Latakia. The study population consisted of all basic education teachers in the city of Latakia, whose number, according to the statistics of the Directorate of Education in the city of Latakia, was (5092) teachers. The sample was selected using simple random methods, and the number of its members was calculated so that it would be representative of the original population. Thus, the number of members of the sample amounted to (357) male and female teachers. The scale in its initial form consisted of (55) items that dealt with three axes (personal competencies, professional competencies, cognitive competencies), so that the scale in its final form became composed of (51) items. The study results showed a strong positive correlation between the self-efficacy of primary education teachers and the quality of their job performance. There were no differences between the average scores of the study sample on the quality of job performance scale for primary education teachers that could be attributed to the gender variable. The difference was statistically significant on the self-efficacy scale for primary education teachers according to the academic qualification variable (institute - university degree - diploma). There were no statistically significant differences in the level of job performance quality. The difference was statistically significant on the self-efficacy scale and the quality of job performance scale for primary education teachers among the study sample according to the years of experience variable.

Keywords: Self-efficacy, job performance.

*PhD Candidate – Curriculum and Instruction – Faculty of Education – Latakia University

**Assistant Professor – Department of Curriculum and Instruction – Faculty of Education – Latakia University

***Assistant Professor – Department of Child Education – Faculty of Education – Latakia University

مقدمة البحث:

فاعلية الذات من المتغيرات المهمة في ميدان علم النفس التربوي فالمعلم يسعى دائماً إلى تقديم الأفضل داخل الصف وتطوير مهاراته وقدراته التي تساعده في تحقيق ذلك حيث إنها قد تكون بمثابة محركاً أساسياً لتحسين جودة الأداء الوظيفي لرفع مستوى الكفاءة التي يحققها المعلم في عمله بإنجاز المهام والمسؤوليات بفاعلية وهذا يعزز من الشعور بفاعلية الذات لديه ويؤثر بشكل مباشر على جودة الأداء في بيئة العمل . وفي ظل التغير السريع يستدعي الحاجة إلى إحداث نقلة نوعية في العملية التعليمية من خلال الدور الذي يقوم به المعلمين في الصف ، لذلك يجب إعداد المعلم من حيث كفاءته الذاتية؛ لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف المرجو تحقيقها، حيث أن التجارب أثبتت أن المعلم يعد صاحب الدور الأكبر في عملية تطوير التعليم؛ لأنه على اتصال مباشر مع التلاميذ، لذا يجب التركيز عليه وإعداده الإعداد الكافي والملائم ، وتعدّ فاعلية الذات إحدى موجهات السلوك، فالمعلم الذي يؤمن بقدرته يكون أكثر نشاطاً وتقديراً لذاته، حيث تعكس معتقدات الفرد عن ذاته قدرته على التحكم في معطيات البيئة من خلال الأفعال والوسائل التكيفية التي يقوم بها، والثقة بالنفس في مواجهة ضغوط الحياة (المزروع، 2007، 69-89). فالسلوك الإنساني في ضوء نظرية" ألبرت باندورا "يتحدد وفقاً لتفاعل ثلاث مؤثرات هي العوامل الذاتية والسلوكية والبيئية بالإضافة إلى توافر الحوافز الكافية والمهارات الملائمة التي تعد المحددات الرئيسة لاختيار المعلم نوع النشاط الذي يمارسه وكمية الجهد التي سيبدلها وتشير الفعالية الذاتية للمعلمين إلى قدرة المعلم على تنظيم المخططات التعليمية للحصول على الأهداف المطلوبة من تعليم الطلبة.

مشكلة البحث:

تتعرض الإدارة المدرسية إلى مشاكل أثناء ممارستها أو قيامها بوظائفها ،وتختلف هذه المشكلات من إدارة مدرسية إلى أخرى، وانطلاقاً من أنّ شخصية المعلم، ومهارته، وفعاليته الذاتية من العوامل الرئيسة التي تسهم في نجاح العملية التعليمية بصفة عامة، ومعلم التعليم الأساسي بصفة خاصة، الأمر الذي دعا الباحثين إلى ضرورة معرفة ما يمتلكه المعلمين من قوى داخلية للتكيف مع هذا التغيير . ولعل أهم تلك القوى ما يمتلكه المعلمين من فاعلية ذاتية . فقد أشارت دراسات إلى المعلمين أن ذوي الفعالية الذاتية العالية هم أكثر مقدرة على توجيه سلوك تلاميذهم وتنمية تحصيلهم الأكاديمي كدراسة (Rocca & Washburn, 2006). وقد عرف باندورا فعالية الذات بأنها قدرة الفرد على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوباً فيها في موقف معين والتحكم في الأحداث التي تؤثر في حياته، وإصدار التوقعات الذاتية عن كيفية أدائه والأنشطة التي يقوم بها والتنبؤ بمدى الجهد والمثابرة ليحقق ذلك النشاط (محمود والجمالي، 2010، 12). ونظراً لأهمية دور المعلم في مرحلة التعليم الأساسي الذي يمثل بكونه قدوة لتلاميذه فالتلميذ يتقمص شخصية المعلم، والسلوكيات التي يراها فيه ، ونظراً لندرة الدراسات التي تناولت الربط بين فاعلية الذات والأداء الوظيفي ،وبالإضافة إلى أهمية العينة وهي مرحلة التعليم الأساسي شكلت دافعاً قوياً للعمل على دراسة هذه العلاقة بين فاعلية الذات والأداء الوظيفي، وجاءت هذه الدراسة لتقدم صورة عن مستوى الفاعلية الذاتية، وعلاقتها بجودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية ومن هنا تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال التالي: ما العلاقة بين فاعلية الذات وجودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية؟

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في :

- 1- تكمن أهمية البحث في دراسة متغير فاعلية الذات والأداء الوظيفي لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي بكونهما متغيرات يعكسان مدى نجاح المعلم في ممارسة مهامه ومدى تقديمهما الخدمات للتلاميذ بشكل ناجح.
- 2- الاستفادة من نتائج البحث في وضع برامج هادفة تسعى لتعزيز الأداء الوظيفي ورفع مستوى فاعلية الذات لدى المعلمين.
- 3- إثراء الأدب التربوي بمزيد من الدراسات المحلية في هذا المجال.

أهداف البحث: تكمن أهداف البحث:

- 1- التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات وجودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي.
- 2- التعرف على الفروق بين متوسطات درجات فاعلية الذات والأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية في ضوء المتغيرات الآتية: الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

أسئلة البحث:

- 1- ما مستوى فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات فاعلية الذات والأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

متغيرات البحث:

- متغيرات تصنيفية: الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة .
- متغيرات تابعة: درجة استجابة معلم التعليم الأساسي على استبانة فاعلية الذات وجودة الأداء الوظيفي.
- فرضيات البحث :** يتم اختبار صحة الفرضيات عند مستوى دلالة ($a = 0.05$):
- الفرضية الأولى: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات ودرجاتهم على مقياس جودة الأداء الوظيفي.
- الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة فاعلية الذات وجودة الأداء الوظيفي تعزى لمتغير الجنس (ذكر - أنثى) .
- الفرضية الثالثة : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (معهد - إجازة جامعية - دبلوم).
- الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات - من 5 إلى 10 سنوات - أكثر من 10 سنوات).

حدود البحث : تمثلت حدود البحث في الآتي :

الحدود المكانية: مدارس التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية.

الحدود الزمانية: تم إجراء البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي 2024/2025.

الحدود البشرية: طبقت أدوات البحث على عينة عشوائية من معلمي التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية.

الحدود الموضوعية: تناول البحث فاعلية الذات و الأداء الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية.

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

مفهوم فاعلية الذات: مجموعة عامة من التوقعات الذاتية لدى الفرد بشأن قابليته حول أداء السلوك و تحقيق الغايات و التغلب على العقبات في مواقف الحياة اليومية (الآلوسي، 2014، 56).

وتعرف أيضاً: هي مجموعة الأحكام الصادرة عن الفرد، والتي تعبر عن معتقداته حول قدرته على القيام بسلوكيات معينة، ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة، وتحدي الصعاب، ومدى مثابرته لإنجاز المهام المكلف بها) (Bandura, 1982, p 192).

تعريف إجرائياً: الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة من خلال الإجابة على فقرات مقياس فاعلية الذات المستخدم بهذه الدراسة. **الأداء الوظيفي:** هو كل أنواع السلوك الصادر عن المعلم والمعبر عنه بأنشطة وممارسات، والتي تمكنه من أداء مهامه التعليمية، والتربوية بما يحقق أهداف معدة سلفاً (قرقاس، 2019، ص123).

يعرف إجرائياً: فهو الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة من خلال الإجابة على فقرات مقياس الأداء الوظيفي المستخدم بهذا البحث.

دراسات السابقة:

دراسة بولتون (Boulton 2003) / ولاية لويزيانا: الفاعلية الذاتية للمعلمين، وعلاقتها بدرجة تقبل الطلاب للمعلم، وبقدرة المعلمين على استخدام الاستراتيجيات، وتكيفها مع البيئة الصفية، ومع الطلبة ذوي صعوبات التعلم. هدفت الدراسة الى التعرف على الفاعلية الذاتية للمعلمين، وعلاقتها بدرجة تقبل الطلاب للمعلم، وبقدرة المعلمين على استخدام الاستراتيجيات، وتكيفها مع البيئة الصفية، ومع الطلبة ذوي صعوبات التعلم. وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (187) معلماً من معلمي الصفوف الخمسة الأولى في ولاية لويزيانا. وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة قوية بين الفاعلية الذاتية، وتقبل الطلبة للمعلمين، وعلاقة متوسطة بين الفاعلية الذاتية، وقدرة المعلمين على استخدام الاستراتيجيات، وتكيفها مع البيئة الصفية، ومع الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

دراسة بلاكبورن وروبينسون (Robinson, 2008) / أمريكا بعنوان: العلاقة بين الفاعلية الذاتية، والرضا المهني لدى المعلمين. هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الفاعلية الذاتية، والرضا المهني لدى المعلمين وذلك على عينة مكونة من (80) معلماً في ولاية كنتاكي. وانتهت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الفاعلية الذاتية، ودرجة الرضا الوظيفي لديهم، وأن المعلمين أكثر فاعلية في مجال الإدارة الصفية وأقلها في مجال إشراك الطلبة في العملية التعليمية وعدم وجود فروق دالة في مستوى الفاعلية الذاتية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي، بينما كان لمتغير الخبرة الأثر في الفاعلية الذاتية للمعلمين لصالح ذوي الخبرة العالية.

دراسة الخلايلة (2011) /الزرقاء بعنوان: "التعرف على الفاعلية الذاتية لمعلمي مدارس محافظة الزرقاء، ومعلماتها في ضوء بعض المتغيرات". وهدفت التعرف على الفاعلية الذاتية لمعلمي مدارس محافظة الزرقاء، ومعلماتها في ضوء بعض المتغيرات. وتكونت عينة الدراسة من (401) معلم، ومعلمة. وتوصلت النتائج إلى ارتفاع مستوى الفاعلية الذاتية للمعلمين، ووجود فروق في مستوى الفاعلية الذاتية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي.

دراسة الحجازي (2013) /الضفة الغربية: "مستوى فاعلية الذات ومستوى التوافق المهني وجودة الأداء الوظيفي لدى معلمات غرفة المصادر في المدارس الحكومية في الضفة الغربية. هدفت الدراسة التعرف الى: "مستوى فاعلية الذات ومستوى التوافق المهني وجودة الأداء الوظيفي لدى معلمات غرفة المصادر في المدارس وتحديد العلاقة بين الدرجة الكلية والأبعاد لمقياس فاعلية الذات وتكونت عينة الدراسة من (45) معلمة خلال العام الدراسي 2012/2011 توصلت النتائج الى أن مستوى فاعلية الذات يزيد عن 80% كمستوى افراضي ووجود علاقة ارتباطية بين الدرجة الكلية وأبعاد فاعلية الذات .

موقع البحث من الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بفاعلية الذات والأداء الوظيفي، اتضح أن هناك تنوعاً في اهداف الدراسات وعيانتها ونتائجها. فالعديد من الدراسات السابقة تناولت فاعلية الذات وعلاقته ببعض المتغيرات وكدراسة بولتون Boulton (2003) ودراسات تناولت العلاقة بين فاعلية الذات والأداء الوظيفي كدراسة الحجازي (2013) و دراسة بلاكبورن وروبينسون (Robinson, 2008) وقد اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في المنهج المستخدم وفي أدوات الدراسة وفي عينة المعلمين وقد أفادت الباحثة من هذه الدراسات العربية والأجنبية في دراستها الحالية من حيث الاطلاع على أدوات البحث وتحديد أهدافها وفي تفسير النتائج وإثراء الجانب النظري وقد تميزت الدراسة الحالية في موضوعها وعينتها من حيث دراستها للعلاقة بين فاعلية الذات، وجودة الأداء. ولكنها قد اختلفت حول تأثير بعض المتغيرات؛ كسنوات الخبرة، والعمر، والجنس، والتخصص على كل من فاعلية الذات، والأداء الوظيفي.

الإطار النظري:

عناصر فاعلية الذات: يحدد باندورا (Bandura) ثلاث عناصر معرفية يعتبرها مكونات مهمة العناصر هي:

- 1- توقعات فاعلية الذات : وتعني اقتناع الشخص بقدرته على النجاح وانجازه للسلوك المطلوب مع تحقيق الأهداف والنتائج المحددة وهي تحدد المسار الذي يتبعه الشخص.
 - 2- توقعات النتائج : وتعني تقدير الشخص للسلوك الذي يقوده إلى الثقة بالنتائج.
 - 3- قيمة النتائج : وهي القيمة التي يعطيها الفرد لنتائج معينة. (كردي، 2010، ص 226)
- خصائص فاعلية الذات:

- 1- مجموعة الأحكام والمعتقدات والمعلومات عن مستويات الفرد وامكانياته ومشاعره.
 - 2- ثقة الفرد في النجاح في أداء عمل ما.
 - 3- وجود قدر من الاستطاعة سواء كانت فسيولوجية أم عقلية أم نفسية بالإضافة إلى توافر الدافعية في المواقف .
 - 4- توقعات الفرد للأداء في المستقبل .
 - 5- أنها لا تركز فقط على المهام التي يمتلكها الفرد ولكن أيضاً على حكم الفرد على ما يستطيع أدائه مع ما يتوافر لديه من مهارات.
 - 6- أن فاعلية الذات ليست مجرد إدراك أو توقع فقط ولكنها يجب أن تترجم إلى بذل جهد وتحقيق نتائج مرغوب فيها.
- وهذه الخصائص يمكن من خلالها إخضاع فاعلية الذات الإيجابية للتنمية والتطوير وذلك بزيادة التعرض للخبرات التدريبية المناسبة (Cynthia&Bobko,1994 ,p 364).

منهج البحث: اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي موجودة بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بينها وبين ظواهر أخرى، وهو منهج لا يقف عند مجرد الوصف، بل يمتد لتفسير البيانات والمعلومات وتحليلها لاستنباط دلالات ذات مغزى، والوصول إلى تعميمات تمكن الباحثة من الوقوف على طبيعة الظاهرة المدروسة، وتشخيص جوانب الضعف والقوة فيها، ثم التنبؤ بما ستؤول إليه مشكلة الدراسة في المستقبل (الشماس و ميلاد، 2018، 44).

مجتمع وعينة البحث: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية للعام الدراسي 2024/2025، والبالغ عددهم وفقاً لإحصائيات مديرية التربية في مدينة اللاذقية (5092) معلم ومعلمة. تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتم حساب عدد أفرادها بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي باستخدام معادلة ريتشارد - جيجر،

$$n = \frac{\left(\frac{z}{d}\right)^2 * (P)^2}{1 + \frac{1}{N} \left[\left(\frac{z}{d}\right)^2 * (P)^2 - 1\right]}$$

مُعَادِلَةُ ريتشارد - جيجر ، حيث تمثل N حجم العينة، و Z الدرجة المعيارية المقابلة

لمستوى دلالة 0.95 وتساوي (1.96)، و d نسبة الخطأ (0.05)، و P قيمة احتمالية تتراوح قيمتها بين الصفر والواحد وتأخذ قيمة (0.50) أينما وجدت لتثبيت الشروط (بشمان، 2014، 60). وبالتالي بلغ عدد أفراد العينة (357) معلم ومعلمة. والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة.

الجدول رقم (1): توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	74
	أنثى	283
	المجموع	357
المؤهل العلمي	معهد	39
	إجازة جامعية	203
	دبلوم	115
	المجموع	357
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	95
	من 5 - 10 سنوات	90
	أكثر من 10 سنوات	172
	المجموع	357

أدوات البحث:

- مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي: قامت الباحثة بإعداد مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي؛ وذلك بالرجوع للأدبيات النظرية والاطلاع على الدراسات السابقة ومنها دراسة وقد تألف المقياس بصورته الأولى من (30) بنداً. تم عرض المقياس بصورته الأولى على (8) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة اللاذقية من أجل الكشف عن مدى صدق بنود المقياس وملائمتها لقياس ما وضعت لقياسه، وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تم حذف بعض البنود وتعديل صياغة بعضها الآخر؛ ليصبح المقياس في صيغته النهائية مكوناً من (21).
- صدق وثبات المقياس: لدراسة الخصائص السيكومترية للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلم ومعلمة من معلمي مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية، ومن خارج عينة الدراسة. وتم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للمقياس، والجدول رقم (2) يعرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية للصدق.

الجدول رقم (2): قيم معامل ارتباط درجة كل بند بالدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي

م	البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	لدي مرونة في التعامل	*0.416	0.05
2	أشعر بالرضا عن جودة عملي	**0.523	0.01
3	أشعر بالثقة في قدرتي على إنجاز المهام الصعبة في العمل	*0.392	0.05
4	أثابر في مواجهة العقبات	*0.359	0.05
5	لدي القدرة على إيجاد حلول عديدة للمشكلات التي تواجهني في فترة زمنية وجيزة	**0.525	0.01
6	لدي القدرة على رؤية الأشياء من زوايا مختلفة	**0.628	0.01
7	لدي القدرة على تكيف ظروف العمل تبعاً للمستجدات الطارئة	*0.450	0.05
8	يمكنني الاعتماد على قدراتي الذاتية للتغلب على المواقف الصعبة	**0.654	0.01
9	أستطيع التعامل مع ضغوط الحياة التي تواجهني	**0.558	0.01
10	أستطيع أن أقنع كل الأشخاص بوجهة نظري	*0.567	0.01
11	أستطيع تقييم التقدم في العمل على ضوء الأهداف المحددة	*0.583	0.01
12	أستطيع تنفيذ الخطط التي أضعتها للقيام بعمل ما	*0.549	0.01
13	يمكنني المبادرة في مساعدة زملائي في المهام المسندة إليهم	*0.523	0.01
14	أتعامل مع الصعوبات بهدوء أنني أستطيع دائماً الاعتماد على قدراتي الذاتية	*0.675	0.01
15	أنا قادر على التخطيط الجيد	*0.678	0.01
16	بإمكاني تحقيق أهدافي وطموحاتي	*0.488	0.01
17	أكرر القيام بعمل معين عدة مرات حتى أصل إلى الهدف المتوقع تحقيقه	*0.587	0.01
18	يمكنني الاعتماد على قدراتي الذاتية للتغلب على المواقف الصعبة	*0.538	0.01
19	أضع لنفسني هدفاً كبيراً ثم أحاول جاهداً بلوغه	*0.533	0.01
20	أستطيع قيادة مجموعة من زملائي إلى هدف محدد	*0.726	0.01
21	أستطيع إكمال المهمة بدقة مهما كانت معقدة	*0.577	0.01

يتضح من الجدول (2) أن جميع قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 ومستوى دلالة 0.05؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.359 – 0.726)، وهذا يعطي دلالة على صدق الاتساق الداخلي، مما يؤكد صدق هذا المقياس وإمكانية اعتماده كأداة في تطبيق الدراسة الحالية. كما تم حساب ثبات المقياس وفق طريقة ألفا كرونباخ (Alpha's Cronbach) ذلك لأنها تعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات المقياس، وذلك باستخدام برنامج (SPSS)، كما تم تجزئة المقياس إلى جزأين (الجزء الأول يضم البنود الفردية والجزء الثاني يضم البنود الزوجية)، ثم حسب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية (سبيرمان – جتمان)، وذلك باستخدام برنامج (SPSS)، كما هو موضح في الجدول رقم (3)

الجدول رقم (3): معامل ثبات مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي حسب معادلة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (سبيرمان – جتمان)

المقياس	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ	معامل ثبات التجزئة النصفية	
			سبيرمان	جتمان
فاعلية الذات	21	0.884	0.861	0.857

ويتضح من الجدول (3) أن جميع معاملات ثبات المقياس ذات قيمة مرتفعة، حيث بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ (0.884)، ومعامل ثبات التجزئة النصفية سبيرمان (0.861) وجتمان (0.857)؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع بقدر جيد من الثبات. وهذا ما يجعل المقياس صالحاً للاستخدام في الدراسة الحالية.

- مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي:

قامت الباحثة بإعداد مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي بالرجوع للأدبيات النظرية والاطلاع على الدراسات السابقة ومنها دراسة أحلام (2018) ودراسة يوسف (2016) وقد تألف المقياس بصورته الأولى من (55) بنداً تتناول ثلاثة محاور (الكفايات الشخصية، الكفايات المهنية، الكفايات المعرفية). تم عرض المقياس بصورته الأولى على (8) محكمين من أعضاء هيئة التدريس من قسم معلم صف في كلية التربية في جامعة اللاذقية من أجل الكشف عن مدى صدق بنود المقياس وملائمتها لقياس ما وضعت لقياسه، وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم تم حذف بعض البنود وتعديل صياغة بعضها الآخر؛ ليصبح المقياس في صيغته النهائية مكوناً من (51) بنداً.

- صدق وثبات المقياس:

لدراسة الخصائص السيكومترية للمقياس قامت الباحثة بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (30) معلم ومعلمة من معلمي مرحلة التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية، ومن خارج عينة الدراسة. وتم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معاملات ارتباط درجة كل بند بالدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه، ومعاملات ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للمقياس، والجدولان رقم (4) و (5) يعرضان يعرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجة الإحصائية للصدق.

الجدول رقم (4): قيم معاملات ارتباط درجة كل بند بالدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي إليه في مقياس جودة الأداء

الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي

المحور	البند	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الكفايات الشخصية	أقوم بالتهيئة المناسبة للدرس (قصة، صورة، تجربة ...)	**0.466	0.01
	أحدد ما لدى الطلبة من معارف ومهارات وأفكار سابقة	**0.722	0.01
	ألتزم بتحضير الدرس في دفتر تحضير الدروس	*0.401	0.05
	أحرص على أخلاقيات مهنة التعليم حرصاً شديداً	**0.743	0.01
	أنوع نبرات صوتي بما يتفق مع الموقف التعليمي	*0.406	0.05
	أكتب أهداف شاملة لجميع عناصر الدرس تمثل أكثر من مستوى (معرفي ومهاري ووجداني) بما يتناسب مع مستويات الطلبة	**0.662	0.01
	أقوم بتحديد الأهداف التعليمية بوضوح	**0.611	0.01
	أحدد قوانين وإجراءات مناسبة لإدارة الصف والحفاظ عليها	**0.861	0.01
	أستخدم السلوكيات غير اللفظية (لغة الجسد والإيماءات)	0.293	0.116
	أبدل مجهوداً كبيراً في سبيل نجاح العملية التربوية	**0.720	0.01
	أخطط لاستخدام التقنيات والوسائل المتاحة بالشكل المناسب	**0.648	0.01
	أتابع باهتمام ما لم يتم تنفيذه من خطة الدرس	*0.649	0.01
	أكون قدوة حسنة لزملائي	**0.539	0.01
	ألتزم بأوقات الدوام في العمل	*0.372	0.05
	أقوم بتنفيذ الدروس التطبيقية على مستوى المدرسة أو المنطقة	**0.648	0.01
	أحرص على العمل بروح الفريق	**0.716	0.01
	أتعاون مع مدرسي المواد الأخرى من أجل تكامل العملية التعليمية	*0.735	0.01
	أنفاعل تفاعلاً إيجابياً مع المدرسة والمجتمع المحلي	*0.678	0.01
	أنقبل وجهات نظر الآخرين وأنقبل التوجيهات دائماً	*0.693	0.01
الكفايات المهنية	أشجع الطلبة على التعلم الذاتي والتعلم بالأقران والتعلم التعاوني	**0.635	0.01
	أهتم بالبيئة الصفية (النفسية) للطلبة بنشر جو من الألفة والمودة داخل الصف بعيداً عن التوتر النفسي	*0.472	0.01
	أهتم بالبيئة الصفية (المادية) مثل ترتيب المقاعد والأدوات والقواعد الصفية	**0.481	0.01
	أنظم غرفة الصف بما يناسب طريقة التدريس المختارة وعدد الطلبة	**0.655	0.01
	أوظف التقنية والوسائط المتعددة توظيفاً فعالاً (البحث والاستكشاف، التعلم بالممارسة)	**0.746	0.01
	أتابع (كتاب الطالب، النشاط، سجل الإنجاز) وتدوين الملاحظات والتاريخ	**0.830	0.01
	أوظف الاستراتيجيات التدريسية بشكل فعال لمحتوى الدرس وأهدافه	*0.766	0.01
	أقوم بإعداد اختبارات تثير دافعية الطلبة نحو التعلم	*0.651	0.01
	أوظف نتائج التقويم في تقويم أداء الطلبة بفاعلية	*0.718	0.01
	أوظف أساليب التقويم القبلي والتكويني والختامي لتحسين مستوى أداء الطلبة	*0.687	0.01
	أقوم بتفعيل دور الطلبة في إعداد أوراق العمل	*0.691	0.01
	أنوع في أدوات التقويم (شفهياً، كتابياً، وعملياً) بما يتفق مع طبيعة المادة ومستوى الطلبة	*0.771	0.01
	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء التقويم	*0.828	0.01
	أغلق الدرس بطريقة علمية مناسبة	*0.872	0.01
	أعمل على توفير جو من الرضا وبيئة حافزة للتعليم والتعلم	*0.676	0.01
	أوفر فرصاً كافية للطلبة لاستكشاف كل جديد	*0.599	0.01
	أستخدم التعزيز المعنوي والمادي في حالات متكررة	*0.621	0.01
	أحرص على تعزيز دافعية الطلبة أثناء الدرس واكتسابهم مهارات عقلية وفكرية متنوعة	*0.782	0.01
	أقسم الوقت وأوزعه على الموقف التعليمي بشكل دقيق	*0.662	0.01
	أطرح أسئلة متميزة من حيث الصياغة وتثير دافعية الطلبة وتنمي مهارات التفكير لديهم	*0.598	0.01
الكفايات المعرفية	أشرح المادة العلمية باستخدام الأمثلة والوسائل اللازمة	*0.602	0.01
	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة	*0.703	0.01
	أنوع في الأنشطة التعليمية مراعيًا مستويات الطلبة	*0.639	0.01
	أنمي مهارات الإبداع والابتكار لدى الموهوبين وأصقل مواهبهم	*0.689	0.01
	أنمي روح المبادرة لدى الطلبة	*0.658	0.01
	أسعى إلى تقديم مادة علمية صحيحة ومترابطة بخبرات مناسبة	*0.562	0.01
	أزود خبرات الطلبة بخبرات معرفية متميزة	*0.620	0.01
	أشارك في الدورات والمؤتمرات والورشات التعليمية	*0.812	0.01
	أشارك في الأنشطة الصفية واللاصفية بفاعلية	*0.777	0.01
	تساعدني الدورات التدريبية في تحسين أدائي الوظيفي	*0.809	0.01
	تفهم مدير المدرسة لمشاعري واحتياجاتي يشجعي على تحسين أدائي الوظيفي	*0.840	0.01
	أستخدم التقنيات الحديثة في التدريس يساعد على تحسين أدائي الوظيفي	*0.784	0.01

الجدول رقم (5): معامل ارتباط كل محور من محاور مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي بالدرجة الكلية للمقياس

المحاور	قيمة ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الكفايات الشخصية	0.932**	0.01
الكفايات المهنية	0.970**	0.01
الكفايات المعرفية	0.826**	0.01

يتضح من الجدولين (4) و (5) أن معامل ارتباط البند (أستخدم السلوكيات غير اللفظية (لغة الجسد والإيماءات)) في محور الكفايات الشخصية غير دال إحصائياً، ولذلك تم حذفه. بينما جاءت باقي قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01 ومستوى دلالة 0.05؛ حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.372 – 0.970)، وهذا يعطي دلالة على صدق الاتساق الداخلي، مما يؤكد صدق هذا المقياس وإمكانية اعتماده كأداة في تطبيق الدراسة الحالية.

بعد حذف البند ذي الارتباط الضعيف أصبح المقياس في صيغته النهائية مكوناً من (50) بنداً موزعة على ثلاثة محاور:

1. الكفايات الشخصية: ويتكون من (18) بنداً، وتتراوح درجة الفرد على هذا المحور بين (18 – 90) درجة.
2. الكفايات المهنية: ويتكون من (25) بنداً، وتتراوح درجة الفرد على هذا المجال بين (25 – 125) درجة.
3. الكفايات المعرفية: ويتكون من (7) بنود، وتتراوح درجة الفرد على هذا المجال بين (7 – 35) درجة.

كما تم حساب ثبات المقياس وكل محور من محاوره وفق طريقة ألفا كرونباخ (Alpha's Cronbach) ذلك لأنها تعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات المقياس، وذلك باستخدام برنامج (SPSS)، كما تم تجزئة المقياس وكل محور من محاوره إلى جزئين (الجزء الأول يضم البنود الفردية والجزء الثاني يضم البنود الزوجية)، ثم حسب ثبات المقياس ومحاوره الثلاثة عن طريق التجزئة النصفية (سبيرمان – جتمان)، وذلك باستخدام برنامج (SPSS)، كما هو موضح في الجدول رقم (6).

الجدول رقم (6): معامل ثبات مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي ومحاوره الثلاثة حسب معادلة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية (سبيرمان – جتمان)

المحاور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ	معامل ثبات التجزئة النصفية	
			سبيرمان	جتمان
الكفايات الشخصية	18	0.900	0.840	0.829
الكفايات المهنية	25	0.950	0.916	0.907
الكفايات المعرفية	7	0.864	0.908	0.905
مقياس جودة الأداء الوظيفي	50	0.966	0.933	0.931

ويتضح من الجدول (6) أن جميع معاملات ثبات المقياس ذات قيمة مرتفعة، حيث بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ للمقياس الكلي (0.966)، ومعامل ثبات التجزئة النصفية سبيرمان (0.933) وجتمان (0.931)؛ مما يدل على أن المقياس يتمتع بقدر جيد من الثبات. وهذا ما يجعل المقياس صالحاً للاستخدام في الدراسة الحالية.

النتائج والمناقشة:

السؤال الأول: ما مستوى فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على بنود مقياس فاعلية الذات، وذلك بتقسيم إجاباتهم على المقياس إلى ثلاث مستويات حسب المعيار الآتي: (أعلى درجة - أدنى درجة) $3 \div$ ، كما يلي: (105 - 21) $3 \div 28$ ، وتم اعتماد مقدار القفزة (28)؛ وبناء على ذلك تم تقسيم الدرجات كما يلي: من (21-49) درجة ضمن المستوى المنخفض، ومن (50-77) درجة ضمن المستوى المتوسط، ومن (78-105) درجة ضمن المستوى المرتفع. ومنه فإن أفراد العينة يتوزعون على المستويات الثلاثة كما هو موضح في الجدول رقم (7):

الجدول رقم (7): توزع أفراد العينة على المستويات الثلاثة لفاعلية الذات

المجموع	مستوى الشفقة بالذات			العينة	المقياس
	مرتفع	متوسط	منخفض		
357	317	40	0	العدد	فاعلية الذات
%100	%88.8	%11.2	%0	النسبة	

يتضح من الجدول رقم (7) أن غالبية معلمي التعليم الأساسي من أفراد العينة يمتلكون مستوى مرتفع من فاعلية الذات بنسبة (88.8%) من مجموعهم الكلي. ويمكن تفسير هذه النتيجة بالإيمان العميق بقدرتهم على مساعدة التلاميذ على التعلم مما يؤثر على تخطيطهم وإدارتهم الصفية واستراتيجياتهم التعليمية، وتشكل هذه الثقة من خلال إنجازات الأداء الفعلية والتجارب .

السؤال الثاني: ما مستوى جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي في مدينة اللاذقية؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على بنود مقياس جودة الأداء الوظيفي وكل محور من محاوره، وذلك بتقسيم إجاباتهم على المقياس الكلي وعلى كل محور من محاوره إلى ثلاث مستويات حسب المعيار الآتي: (أعلى درجة - أدنى درجة) $3 \div$ ، كما يلي:

- بالنسبة لمحور الكفايات الشخصية: (90 - 18) $3 \div 24$ ، وتم اعتماد مقدار القفزة (24)؛ وبناء على ذلك تم تقسيم الدرجات كما يلي: من (18-42) درجة ضمن المستوى المنخفض، ومن (43-66) درجة ضمن المستوى المتوسط، ومن (67-90) درجة ضمن المستوى المرتفع.

- وبالنسبة لمحور الكفايات المهنية: (125 - 25) $3 \div 33$ ، وتم اعتماد مقدار القفزة (33)؛ وبناء على ذلك تم تقسيم الدرجات كما يلي: من (25-58) درجة ضمن المستوى المنخفض، ومن (59-91) درجة ضمن المستوى المتوسط، ومن (92-125) درجة ضمن المستوى المرتفع.

- بالنسبة لمحور الكفايات المعرفية: (35 - 7) $3 \div 9$ ، وتم اعتماد مقدار القفزة (9)؛ وبناء على ذلك تم تقسيم الدرجات كما يلي: من (7-16) درجة ضمن المستوى المنخفض، ومن (17-25) درجة ضمن المستوى المتوسط، ومن (26-35) درجة ضمن المستوى المرتفع.

- وبالنسبة للمقياس الكلي لجودة الأداء الوظيفي: (250 - 50) $3 \div 67$ ، وتم اعتماد مقدار القفزة (67)؛ وبناء على ذلك تم تقسيم الدرجات كما يلي: من (50-117) درجة ضمن المستوى المنخفض، ومن (118-184) درجة ضمن المستوى المتوسط، ومن (185-250) درجة ضمن المستوى المرتفع. ومنه فإن أفراد العينة يتوزعون على المستويات الثلاثة كما هو موضح في الجدول رقم (8):

الجدول رقم (8): توزع أفراد العينة على المستويات الثلاثة لجودة الأداء الوظيفي ومحاورها

المجموع	مستوى جودة الأداء الوظيفي			العينة	البعد
	مرتفع	متوسط	منخفض		
357	342	15	0	العدد	الكفايات الشخصية
%100	%95.8	%4.2	%0	النسبة	
357	342	15	0	العدد	الكفايات المهنية
%100	%95.8	%4.2	%0	النسبة	
357	300	52	5	العدد	الكفايات المعرفية
%100	%84.0	%14.6	%1.4	النسبة	
357	337	20	0	العدد	المقياس الكلي لجودة الأداء الوظيفي
%100	%94.4	%5.6	%0	النسبة	

يتضح من الجدول رقم (8) أن غالبية معلمي التعليم الأساسي من أفراد العينة يمتلكون مستوى مرتفع من جودة الأداء الوظيفي بنسبة (94.4%) من مجموعهم الكلي، وبكل محور من محاورها (الكفايات الشخصية – الكفايات المهنية – الكفايات المعرفية) بنسبة (95.8% – 95.8% – 84.0%) على التوالي من مجموعهم الكلي. ويمكن تفسير هذه النتيجة بإتقان المعلمين المواد الدراسية وفهم نظريات التعلم وتطبيق استراتيجيات تدريس متنوعة لمواكبة التطورات المتسارعة في عصر المعلومات ويتطلب منهم كقدوة تربوية تطوير هذه الكفايات بشكل مستمر ليكونوا قادرين على التواصل والتفاعل اللازم لتحقيق أهداف التعليم .

الفرضية الأولى: لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات ودرجاتهم على مقياس جودة الأداء الوظيفي.

للتحقق من صحة الفرضية، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات معلمي التعليم الأساسي أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات ودرجاتهم على مقياس جودة الأداء الوظيفي بمحاوره الثلاثة (الكفايات الشخصية، الكفايات المهنية، الكفايات المعرفية). والجدول رقم (9) يوضح ذلك.

الجدول رقم (9): قيم معاملات الارتباط بين درجات معلمي التعليم الأساسي على مقياس فاعلية الذات ودرجاتهم على

مقياس جودة الأداء الوظيفي ومحاوره

المحور	الكفايات الشخصية	الكفايات المهنية	الكفايات المعرفية	المقياس الكلي لجودة الأداء الوظيفي
مقياس فاعلية الذات	**0.665	**0.700	**0.578	**0.716

** دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)

ويظهر من الجدول رقم (9) أن جميع معاملات الارتباط بين مقياس فاعلية الذات وبين مقياس جودة الأداء الوظيفي الكلي وكل محور من محاوره دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، إذ بلغ معامل الارتباط بين مقياس فاعلية الذات ومقياس جودة الأداء الوظيفي الكلي (0.716)؛ مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي وجودة الأداء الوظيفي لديهم. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الإيمان بالقدر على إنجاز المهام يدفع المعلمين على بذل جهد أكبر ومواجهة التحديات بثبات مما يؤدي إلى تحسين جودة أدائهم بفاعلية الذات تمكن المعلم من تنظيم أفعاله وتطبيق مهاراته بمرونة وثقة بينما الأداء الوظيفي هو النتيجة الفعلية لهذا السلوك الذي يتسم بالجودة والفعالية وهذا يتفق مع دراسة khurshid et.al (2012)

الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكر – أنثى).

للتحقق من صحة الفرضية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي إجابات أفراد العينة الذكور والإناث على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي، كما هو واضح في الجدول رقم (10).

الجدول رقم (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد

العينة على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير الجنس

المقياس	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	احتمال الدلالة	القرار
فاعلية الذات	ذكر	74	92.26	8.840	2.742	0.007	دال
	أنثى	283	89.05	9.405			

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تعزى لمتغير الجنس، ولصالح الذكور. ويمكن تفسير هذه النتيجة بوجود أسباب ثقافية واجتماعية وأنماط التربية المختلفة مما يؤثر على تطوير مهاراتهم وثقتهم بنفسم في مجالات مختلفة.

الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير الجنس (ذكر – أنثى).

للتحقق من صحة الفرضية، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واستخدام اختبار (T) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي إجابات أفراد العينة الذكور والإناث على مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي وكل محور من محاوره، كما هو واضح في الجدول رقم (11).

الجدول (11): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة

على مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي ومحاوره تبعاً لمتغير الجنس

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	احتمال الدلالة	القرار
الكفايات الشخصية	ذكر	74	82.38	9.353	0.089	0.929	غير دال
	أنثى	283	82.28	6.675			
الكفايات المهنية	ذكر	74	114.68	15.146	0.733	0.465	غير دال
	أنثى	283	113.31	10.159			
الكفايات المعرفية	ذكر	74	31.57	4.007	0.523	0.513	غير دال
	أنثى	283	30.23	4.313			
المقياس الكلي لجودة الأداء الوظيفي	ذكر	74	228.62	27.327	0.831	0.408	غير دال
	أنثى	283	225.81	19.483			

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي ومحاوره الثلاثة تعزى لمتغير الجنس. ويمكن تفسير هذه النتيجة

بعدم وجود فروق بين الجنسين في الأداء الوظيفي للمعلمين بناءً على عدة عوامل متعددة مثل الاختلافات في مهارات معينة أو تصورات حول بيئة العمل أو من حيث الكفاءة والمهارات التي تؤثر في تقييم الأداء.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (معهد – إجازة جامعية – دبلوم).

للتحقق من صحة الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (معهد – إجازة جامعية – دبلوم)، كما هو واضح في الجدول رقم (12).

الجدول رقم (12): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات لدى

معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المقياس	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
فاعلية الذات	معهد	39	88.40	9.654
	إجازة جامعية	203	90.54	9.197
	دبلوم	115	94.13	6.477

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي الجانب للمقارنات المتعددة (ANOVA)، وبين الجدول رقم (13) هذه النتائج.

الجدول رقم (13): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للمقارنة بين مستوى فاعلية الذات لدى معلمي التعليم

الأساسي لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
فاعلية الذات	بين المجموعات	1189.244	2	594.622	7.002	0.001
	داخل المجموعات	30063.613	354	84.925		
	المجموع	31252.857	356			

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولبيان دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية كما هو موضح في الجدول رقم (14).

الجدول رقم (14): اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لمقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير المؤهل

العلمي

المقياس	المؤهل العلمي	معهد	إجازة جامعية	دبلوم
فاعلية الذات	معهد	–	*-5.729	*-3.589
	إجازة جامعية	*5.729	–	*-2.140
	دبلوم	*3.589	*2.140	–

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول رقم (14) أن الفرق دال إحصائياً على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي بين أفراد عينة الدراسة من معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (معهد – إجازة جامعية – دبلوم)، ولصالح المعلمين حملة

شهادة الدبلوم، يليهم المعلمين حملة الإجازة الجامعية، ثم المعلمين حملة شهادة المعهد؛ أي أن المعلمين حملة شهادة الدبلوم لديهم مستوى من فاعلية الذات أكثر من المعلمين حملة الإجازة الجامعية وشهادة المعهد. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن سنوات الخبرة تؤثر في فاعلية الذات أي أن المستويات العلمية الأعلى ترتبط غالباً بتجارب الإتيان والنجاح مما يعزز الثقة في القدرة على أداء المهام بالإضافة إلى التعرض لخبرات تعليمية متقدمة تتطلب مهارات حل المشكلات والتفكير النقدي فقد يؤدي المؤهل العلمي المرتفع إلى الشعور بكفاءة ذاتية أكبر بينما قد يشعر أصحاب المؤهلات العلمية الأقل بانخفاضها لعدم تعرضهم لنفس التجارب وهذا يتفق مع دراسة دراسة الحجازي ودراسة خلايلة (2011).

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (معهد – إجازة جامعية – دبلوم).
للتحقق من صحة الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي وكل محور من محاوره تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (معهد – إجازة جامعية – دبلوم)، كما هو واضح في الجدول رقم (15).

الجدول رقم (15): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس جودة الأداء

الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي ومحاوره تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المؤهل العلمي	العدد	المجال
84.36	7.325	معهد	39	الكفايات الشخصية
81.72	6.565	إجازة جامعية	203	
82.62	8.357	دبلوم	115	
115.72	9.728	معهد	39	الكفايات المهنية
112.60	10.213	إجازة جامعية	203	
114.63	13.505	دبلوم	115	
31.59	4.159	معهد	39	الكفايات المعرفية
30.41	4.088	إجازة جامعية	203	
30.30	4.624	دبلوم	115	
231.67	19.740	معهد	39	المقياس الكلي لجودة الأداء الوظيفي
224.73	19.007	إجازة جامعية	203	
227.55	25.208	دبلوم	115	

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (15) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي وكل محور من محاوره تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي الجانب للمقارنات المتعددة (ANOVA)، وبين الجدول رقم (16) هذه النتائج.

الجدول رقم (16): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للمقارنة بين مستوى جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي ومحاوره لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الكفايات الشخصية	بين المجموعات	245.392	2	122.696	2.322	0.100
	داخل المجموعات	18707.135	354	52.845		
	المجموع	18952.527	356			
الكفايات المهنية	بين المجموعات	502.671	2	251.336	1.957	0.143
	داخل المجموعات	45455.435	354	128.405		
	المجموع	45958.106	356			
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	52.619	2	26.309	1.439	0.238
	داخل المجموعات	6470.625	354	18.279		
	المجموع	6523.244	356			
المقياس الكلي لجودة الأداء الوظيفي	بين المجموعات	1800.059	2	900.029	1.989	0.138
	داخل المجموعات	160219.252	354	452.597		
	المجموع	162019.311	356			

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (16) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي لدى أفراد عينة الدراسة على المقياس ككل وعلى كل محور من محاوره تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ويمكن تفسير هذه النتيجة بوجود عوامل تلعب دوراً مهماً في جودة الأداء الوظيفي كالخبرة ومهارات التدريس مقارنة بالمؤهل العلمي وحدة وهذا يعني أن معلمي التعليم الأساسي يمكنهم تحقيق مستويات أداء مماثلة بغض النظر عن مؤهلهم العلمي وخاصةً أن الأداء الوظيفي للمعلم يعتمد على سلوكه في الصف وكيفية قيامه بمهامه ومسؤولياته وهذا يتفق مع دراسة khurshid et.al (2012).

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات – من 5 إلى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات).

للتحقق من صحة الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات – من 5 إلى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات)، كما هو واضح في الجدول رقم (17).

الجدول رقم (17): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات لدى

معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المقياس	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
فاعلية الذات	أقل من 5 سنوات	95	86.42	9.379
	من 5 - 10 سنوات	90	90.47	9.767
	أكثر من 10 سنوات	172	91.76	7.622

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (17) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي الجانب للمقارنات المتعددة (ANOVA)، ويبين الجدول رقم (18) هذه النتائج.

الجدول رقم (18): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للمقارنة بين مستوى فاعلية الذات لدى معلمي التعليم

الأساسي لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
فاعلية الذات	بين المجموعات	1502.286	2	751.143	8.938	0.000
	داخل المجموعات	29750.571	354	84.041		
	المجموع	31252.857	356			

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (18) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولبيان دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية كما هو موضح في الجدول رقم (19).

الجدول رقم (19): اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لمقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير سنوات

الخبرة

المقياس	سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	من 5 - 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
فاعلية الذات	أقل من 5 سنوات	-	*-5.335	*-4.044
	من 5 - 10 سنوات	*5.335	-	*-3.290
	أكثر من 10 سنوات	*4.044	*3.290	-

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول رقم (19) أن الفرق دال إحصائياً على مقياس فاعلية الذات لدى معلمي التعليم الأساسي بين أفراد عينة الدراسة من معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، ولصالح المعلمين ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات، يليهم المعلمين ذوي الخبرة من 5 إلى 10 سنوات، ثم المعلمين ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات؛ أي أن المعلمين ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات لديهم مستوى من فاعلية الذات أكثر من المعلمين ذوي الخبرة 10 سنوات فأقل. ويمكن تفسير هذه النتيجة بما يمتلكه المعلم من دورات تدريبية وما يحققه من إنجازات داخل غرفة الصف وهنا تلعب خبرات النجاح المتكررة للمعلم دوراً كبيراً في فاعلية الذات التدريسية فعندما يسعى المعلم إلى تطوير أدائه والحصول على دورات تدريبية مهنية للارتقاء في عمله يحقق ذلك قدراتهم التدريسية وفعاليتهم وهذا يتفق مع دراسة (khurshid et.al 2012)

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات – من 5 إلى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات).

للتحقق من صحة الفرضية، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي وعلى كل محور من محاوره تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات – من 5 إلى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات)، كما هو واضح في الجدول رقم (20).

الجدول رقم (20): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس جودة الأداء

الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي ومحاوره تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	سنوات الخبرة	المجال
7.033	81.12	95	أقل من 5 سنوات	الكفايات الشخصية
8.283	82.15	90	من 5 – 10 سنوات	
4.995	83.83	172	أكثر من 10 سنوات	
12.050	110.69	95	أقل من 5 سنوات	الكفايات المهنية
11.670	113.87	90	من 5 – 10 سنوات	
9.259	116.13	172	أكثر من 10 سنوات	
3.880	30.17	95	أقل من 5 سنوات	الكفايات المعرفية
4.195	31.68	90	من 5 – 10 سنوات	
4.839	32.60	172	أكثر من 10 سنوات	
20.739	221.98	95	أقل من 5 سنوات	المقياس الكلي لجودة الأداء الوظيفي
22.752	226.61	90	من 5 – 10 سنوات	
18.233	230.64	172	أكثر من 10 سنوات	

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (20) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات أفراد عينة الدراسة على مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي وكل محور من محاوره تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم استخدام تحليل التباين الأحادي الجانب للمقارنات المتعددة (ANOVA)، ويبين الجدول رقم (21) هذه النتائج.

الجدول رقم (21): نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للمقارنة بين مستوى جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي

التعليم الأساسي ومحاوره لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسطات المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الكفايات الشخصية	بين المجموعات	348.934	2	174.467	3.320	0.037
	داخل المجموعات	18603.593	354	52.553		
	المجموع	18952.527	356			
الكفايات المهنية	بين المجموعات	1391.635	2	695.817	5.527	0.004
	داخل المجموعات	44566.472	354	125.894		
	المجموع	45958.106	356			
الكفايات المعرفية	بين المجموعات	14.963	2	7.482	6.749	0.001
	داخل المجموعات	6508.281	354	18.385		
	المجموع	6523.244	356			
المقياس الكلي لجودة الأداء الوظيفي	بين المجموعات	3485.830	2	1742.915	3.891	0.021
	داخل المجموعات	158533.481	354	447.835		
	المجموع	162019.311	356			

يظهر من النتائج الواردة في الجدول رقم (21) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي لدى أفراد عينة الدراسة على المقياس ككل وعلى كل محور من محاوره تعزى لمتغير سنوات الخبرة، وليبيان دلالة هذه الفروق تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية كما هو موضح في الجدول رقم (22).

الجدول رقم (22): اختبار (LSD) للمقارنات البعدية لمقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي ومحاوره تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المحور	سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	من 5 – 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
الكفايات الشخصية	أقل من 5 سنوات	-	*-2.718-	*-1.030-
	من 5 – 10 سنوات	*2.718	-	*-1.688-
	أكثر من 10 سنوات	*1.030	*1.688	-
الكفايات المهنية	أقل من 5 سنوات	-	*-5.439-	*-3.172-
	من 5 – 10 سنوات	*5.439	-	*-2.267-
	أكثر من 10 سنوات	*3.172	*2.267	-
الكفايات المعرفية	أقل من 5 سنوات	-	*-4.509-	*-3.430-
	من 5 – 10 سنوات	*4.509	-	*-2.079-
	أكثر من 10 سنوات	*3.430	*2.079	-
المقياس الكلي لجودة الأداء الوظيفي	أقل من 5 سنوات	-	*-8.665-	*-4.632-
	من 5 – 10 سنوات	*8.665	-	*-4.034-
	أكثر من 10 سنوات	*4.632	*4.034	-

* دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول رقم (22) أن الفروق دالة إحصائياً على مقياس جودة الأداء الوظيفي لدى معلمي التعليم الأساسي وكل محور من محاوره بين أفراد عينة الدراسة من معلمي التعليم الأساسي تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، ولصالح المدرسين ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات، يليهم المعلمين ذوي الخبرة من 5 إلى 10 سنوات، ثم المعلمين ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات؛ أي أن المعلمين ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات لديهم مستوى من جودة الأداء الوظيفي أكثر من المعلمين ذوي الخبرة 10 سنوات فأقل. ويمكن تفسير وجود فروق في الأداء الوظيفي للمعلم تبعاً لسنوات الخبرة إلى أن المعلمين ذوي الخبرة الأقل قد يكونوا أكثر حماساً وإبداعاً في الأنشطة الصفية بينما يمتلك المعلمين ذوو الخبرة الأكبر مهارات متقدمة في إدارة الصف وتوجيه الطلاب وأكثر قدرة على تحقيق أهداف التعليم، حيث يعد الأداء الوظيفي مقياساً لمدى فاعلية المعلم في أداء مهامه وتحقيق أهداف التعليم وهذا يتفق مع دراسة الحجازي (2013).

التوصيات:

- 1- زيادة الاهتمام من قِبل وزارة التربية والتعليم بالمعلمين، من أجل تحسين أوضاعهم الوظيفية من حيث زيادة الأجور والحوافز، وتوفير الظروف البيئية، والتجهيزات الخاصة بعملهم مما يزيد من الفاعلية الذاتية لديهم.
- 2- ضرورة توفير التسهيلات المادية والمعنوية في البيئة المدرسية، التي من شأنها تعزيز نمو فاعلية الذات لدى المعلمين.
- 3- إجراء دراسات مماثلة على عينات مختلفة .

المراجع العربية :

- 1- أحلام، زربيي. (2018). الفاعلية الذاتية وعلاقتها بالأداء المهني. رسالة دكتوراه .
- 2- المزروع ،ليلى (2007). فاعلية الذات وعلاقتها بكل من الدافعية للإنجاز والذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى .مجلة العلوم النفسية والتربوية –البحرين، 8(4).
- 3- الآلوسي،أحمد إسماعيل (2104). فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية في علم النفس الاجتماعي. عمان:دار الكتب العلمية. ط1 .
- 4- الخلايلة، هدى (2011). الفاعلية الذاتية لمعلمي مدارس محافظة الزرقاء ومعلماتها في ضوء بعض المتغيرات .مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية 25(1) ص 1-24.
- 5- الشماس، عيسى، ميلاد، محمود (2018) .مناهج البحث في التربية وعلم النفس، من منشورات جامعة دمشق.
- 6- قرقاس، الحسين (2019) .السلوك الإشرافي للمشرف التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلم المدرسة الابتدائية.دراسات جامعة عمار ثلجي بالأغواط،57 مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/834130>
- 7- كردي ، سميرة عبدالله (2010). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية والفاعلية الذاتية والقيادة التربوية لدى عينة من مديري المدارس الثانوية بالمنطقة الغربية في المملكة العربية السعودية .مجلة العلوم التربوية، ط1 .
- 8- حجازي ،جولتان حسن(2013).مستوى فاعلية الذات ومستوى التوافق المهني وجودة الأداء الوظيفي لدى معلمات غرفة المصادر في المدارس الحكومية في الضفة الغربية.المجلة الأردنية في العلوم التربوية ،جامعة اليرموك.9(4)،419-433.
- 9- محمود، هويده، والجمالي ،فوزية.(2010).فاعلية الذات المدركة ومدى تأثيرها على جودة الحياة لدى طلبة الجامعة المتفوقين والمتعثرين دراسياً،مجلة أماراباك. مج: 11 . عدد: 1.ص: 61 –115.
- 10- يوسف، ولاء.(2015).فاعلية الذات وعلاقتها بالمسؤولية الاجتماعية. جامعة دمشق ،كلية التربية، رسالة ماجستير في علم النفس.
- 11- Boulton, B. (2003). An Examination of the Relationship between the Acceptability and Reported Use of Accommodations of Students with Disabilities by General Education Teachers and Teachers, Sense of Efficacy. *Unpublished Doctoral Dissertation Louisiana State University, Louisian.*
- 12-Adebomi, O., Olufunke, I., & Oluyemisi , S. (2012). Job Satisfaction and Self-Efficacy as Correlates of Job Commitment of Special Education Teachers in Oyo State. *Journal of Education and Practice*9(3), pp. 90-105.
- 13- Blackburn, J & Robinson, S. (2008) Assessment of teacher Self-Efficacy and Job satisfaction of early career Kentucky agriculture teacher. *Journal of Agricultural Education*. 3(49) 1-11
- 14- Bandura,A.(1982). Self-Efficacy Mechanism in Human Agency ,*American Psychologist*, 37 (2): 122-147
- 15-Rocca, J. and Washburn, R. (2006) Comparison of efficacy among traditionally and alliteratively certified agriculture teacher, *Journal of Agricultural Education*, 47 (3), 58_67.