

دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
في مدينة حماة من وجهة نظر المعلمين
ولادة أبو خليف*

(الإيداع: 8 تشرين الأول 2024، القبول: 29 كانون الثاني 2025)

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حماة من وجهة نظر المعلمين، وتم تطبيق البحث على عينة مكونة من (120) معلماً ومعلمة، وتعرف الفروق في إجاباتهم تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، واعتمد البحث المنهج الوصفي التحليلي، ولهذا الغرض تم تطبيق استبانة مكونة من (26) بنداً، وأظهرت النتائج بأن دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي جاء بدرجة كبيرة على الاستبانة ككل، وأكدت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، وفي ضوء النتائج قدم البحث بعض المقترحات منها: تخصيص ميزانية تساعد المدرسة على توفير تقنيات تعليم وسائل تعليمية متنوعة وحديثة تساعد المعلمين على تنفيذ الدروس بشكل إيجابي وتفاعلي.

الكلمات المفتاحية: تقنيات التعليم، التحصيل الدراسي، تلاميذ الحلقة الأولى.

*باحثة – دكتوراه – اختصاص المناهج وطرائق التدريس – كلية التربية – جامعة دمشق.

The Role of Educational Technologies in Developing The level of Academic Achievement among students in the first cycle of basic education in the city of Hama from the teachers' point of view

Dr. Walad Abu Khalif*

(Received: 8 October 2024, Accepted: 29 January 2025)

Abstract:

The current research aimed to revealing the role of using education technologies in developing the level of academic achievement at the first episode students of basic education in the province of Hama city from the teachers' point. The research was applied to a sample of (120) male and female teachers, and the differences in their answers were identified according to the variables of gender, academic qualification, and years of experience. The research adopted the descriptive analytical approach. For this purpose, a questionnaire consisting of (30) items, The results showed the role of using education technologies in developing the level of academic achievement to a large extent on the questionnaire as a whole, And the results confirmed that there are no statistically significant differences in the role of using education technologies in developing the level of academic achievement from the point of view of teachers due to the variable of gender , academic qualification and number of years of experience.e, In the light of the results, the research presented some suggestions, including: customize a budget that helps school to provide education technologies and various and modern educational means that help teachers to implement lessons positively and interactive.

Keywords: Education technologies, School achievement, The first episode students

***Researcher – PhD – Curriculum and Teaching Methods – Faculty of Education – Damascus University**

المقدمة:

إن استخدام تقنيات التعليم في العملية التربوية في هذا العصر من الموضوعات المهمة التي تستند عليها عملية التعليم والتعلم، فلم يعد نقل المعلومات للمتعلم مقتصرًا على الكتاب والمعلم؛ مما فرض على المعنيين في مجال التربية التركيز على استخدام تقنيات التعليم؛ إذ أصبح استخدامها ضرورة من ضروريات التدريس التي لا يمكن الاستغناء عنها، في ظل التطور التكنولوجي الهائل وما يقدمه من تجهيزات تساهم في تحقيق أهداف تربوية، ومن أهمها المساهمة في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلم.

"وتقنيات التعليم هي جزء من تكنولوجيا التعليم، وهي عبارة عن "مجموعة الأدوات والمواد والأجهزة التعليمية والطرائق المختلفة التي يستخدمها المعلم بخبرة ومهارة في المواقف التعليمية لنقل المحتوى التعليمي أو الوصول إليه " (مرعي والحيلة، 2015، 269).

وتعد التقنيات التعليمية أحد أركان العملية التربوية التعليمية الأساسية؛ لذا أصبح استخدامها ضرورة من ضروريات التدريس لجعل التعليم بناءً؛ فالتقنية المستخدمة تقود إلى إحداث تغيرات مرغوبة لدى المتعلمين؛ إذ تسهم في العمل على تحسين مستوى المتعلم، وترتيب أفكاره، وتنمية قدرته على التفكير والانتباه والملاحظة والاكتشاف، كما تسهم في إعداده على درجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة مشكلاته.

ويتعاطف دور تقنيات التعليم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؛ لأن المتعلم في هذه السنوات يعتمد على الأشياء المحسوسة (القريبة من الواقعية) للحصول على المعلومات والمهارات المطلوبة. وتقنيات التعليم هي عبارة عن " أدوات حسية تعتمد على مخاطبة حواس المتعلم، وخاصة حاستي السمع والبصر، وذلك من أجل إبراز المعارف والمهارات المراد تحصيلها" (الصيد، 2022، 223). فاستخدامها يؤدي إلى إثارة اهتمام المتعلم، وإعطائه مواقف تعليمية بديلة للمتعلم عن المواقف الواقعية، مما يساعد في حصوله على المعلومات بطريقة ممتعة وشيقة، وهذا ما يسهم بدوره في زيادة دافعيته للتعلم وبالتالي تنمية مستوى تحصيله الدراسي.

وقد حظي التحصيل الدراسي للمتعلمين بأهمية كبيرة؛ إذ يعد أحد من الموضوعات المهمة في العملية التعليمية "بسبب الأثر الكبير الذي يتركه في شخصية التلاميذ، إذ يساهم في تقييم مستوى التلاميذ وإنجازاتهم، وفي تقييم مدى تطورهم وتقديمهم، وهو من أهم الأسباب التي تحقق المكانة الاجتماعية لدى الفرد" (غمراني وفار، 2023، 50).

وبما أن تقنيات التعليم تساعد في تحسين قدرات المتعلمين في العديد من المجالات، فهي بالتالي تساهم في تنمية تحصيلهم الدراسي؛ وهذا ما أكدته العديد من الدراسات؛ إذ بينت نتائجها أهمية دور التقنيات التعليمية في حدوث تغييرات إيجابية لدى المتعلم، من حيث زيادة مشاركته في الدرس، وزيادة استيعابه، ومساعدته على التعلم الذاتي، وبالتالي تنمية مستوى تحصيله الدراسي بشكل عام، ومنها: دراسة (الحربي، 2010)، ودراسة (حسن، 2016)، ودراسة (العتيبي، 2019)، ودراسة (المعمري، 2019)، ودراسة (جلول وحمو، 2021).

ومما سبق نستنتج أهمية استخدام تقنيات التعليم وضرورة تدريب المعلمين على استخدامها بالشكل الأمثل، ومن هنا جاء البحث الحالي للكشف عن دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حماة من وجهة نظر المعلمين.

المشكلة البحث:

تسعى فلسفة التربية الحديثة إلى تنمية معارف ومهارات المتعلمين بكافة مجالاتها، ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي؛ وتماشياً مع هذه الفلسفة حرصت وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية على تطبيق استخدام التقنيات التعليمية في المدارس؛ إذ أصبحت ضرورة لا غنى عنها في المواقف التعليمية، وركناً أساسياً من أركان التدريس الفعال، وإحدى الوسائط المعينة لنجاح العملية التربوية، وتحقيق أهدافها بشكل عام، وتنمية مهارات ومعارف المتعلمين وزيادة مستوى التحصيل الدراسي لديهم بشكل خاص؛ لذا حرصت الوزارة على إطلاق مشروع دمج التكنولوجيا في التعليم عام 2008 بالتعاون مع الأمانة السورية للتنمية والتربية (العباد، 2011، 286)؛ وذلك لمواكبة التطورات الحديثة في العلوم التربوية؛ واستجابة لتوصيات العديد من الدراسات التي أشارت إلى ضرورة توظيف تقنيات التعليم في العملية التدريسية، من خلال توفير الوسائل التعليمية، والاهتمام بتدريب المعلمين على استخدامها، بهدف تحقيق الأهداف التربوية المنشودة؛ والارتقاء بالمتعلمين وتحسين مستوى التحصيل العلمي لديهم، ومنها: دراسة (غناني، 2017)، ودراسة (العتيبي، 2019)، ودراسة (المعمري، 2019)، ودراسة (الكوني، 2019)، ودراسة (جلول وحمو، 2021)، ودراسة (Apondi، 2015)، ودراسة (Adalikwu، Lorkpilgh، 2017)، ودراسة (Adebule & Ayoola، 2016).

وعلى الرغم من اقتناع معظم العاملين في الميدان التربوي بأهمية استخدام تقنيات التعليم في التدريس؛ إلا أن استخدامها لم يلق اهتماماً كافياً يوازي أهميتها؛ إذ تقتصر عملية التدريس في معظم المدارس على وسائل تقليدية، فبقيت التقنية فقط كفكرة في الأذهان، وبقي تطبيقها على أرض الواقع ضعيفاً بشكل عام، وهذا ما لاحظته الباحثة من خلال عملها في الميدان التربوي؛ ومن خلال تطبيق دروس التربية العملية. وعزت الباحثة ذلك لأسباب عدة منها:

وجود صعوبات تعوق المعلمين في أثناء استخدام تقنيات التعليم وتوظيفها في العملية التعليمية العملية وهذا ما أكدته دراسة كلاً من: (جمال، 2023) ودراسة (العيان، 2018) ودراسة (العبد، 2017)؛ كازدحام الصفوف بالتلاميذ، وعدم وجود قاعات عرض مخصصة. دراسة (الحجاج وأبو الحاج، 2017). ومنها أيضاً عزوف بعض المعلمين عن استخدام تقنيات التعليم؛ لأن بعضهم غير مؤهلين تربوياً وغير مدربين على استخدام تقنيات التعليم نتيجة غياب التدريب والتحفيز اللازم لاستخدامها، وخاصة في ظل غياب القرار الإداري الذي يلزمهم على استخدامها، وهذا ما أكدته دراسة كلاً من: (حسن، 2016)، ودراسة (Hamrila، 2007)، ودراسة (Wang & Ertmer & Newby، 2004). أو بسبب كثرة الأعباء التدريسية مما يجعل بعضهم غير قادرين على بذل الوقت والجهد لتحضير دروسهم بوسائل متعددة، وهذا ما أكدته دراسة كلاً من: (المعمري، 2019)، ودراسة (صليبي، 2022)، أو لاعتقادهم بأن استخدام الوسيلة التعليمية تعمل على تشتيت انتباه التلاميذ وهذا ما أكدته دراسة (الكوني، 2019).

وقد أدى ضعف استخدام تقنيات التعليم إلى شعور المتعلمين بالملل، وضعف مستوى تحصيلهم الدراسي وتكوين مهاراتهم ومعارفهم، وهذا ما بينته دراسة كلاً من: (المعمري، 2019)، ودراسة (جلول وحمو، 2021).

وقد دفعت الأمور السابقة مجتمعة الباحثة إلى ضرورة إجراء بحث للتعرف على دور استخدام تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حماة من وجهة نظر المعلمين، وتحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة

حماة من وجهة نظر المعلمين؟

الأهمية البحث:

يستمد البحث أهميته من خلال تناوله لأحد أهم أركان نجاح العملية التربوية في الصف وجانب مهم جداً وهو استخدام تقنيات التعليم، كما يحاول الكشف عن دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين وبشكل أكثر تحديداً يؤمل من نتائج البحث:

1. تقديم تغذية راجعة لصناع القرار التربوي في وزارة التربية والتعليم حول دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
2. إعطاء صورة لمديريات التربية المسؤولة عن المدارس عن أهمية توفر تقنيات التعليم في كل مدرسة ودورها في دعم العملية التدريسية وضرورة إثراء البيئة التعليمية.
3. الإسهام في لفت نظر معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي إلى ضرورة استخدام تقنيات التعليم بشكل منظم وأهميتها في زيادة استيعاب التلاميذ ودافعتهم وبالتالي تنمية مستوى التحصيل الدراسي.
4. تعريف المهتمين في مجال تدريب المعلمين بأهمية التدريب على استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية.

الأهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1. التعرف إلى دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حماة من وجهة نظر المعلمين.
2. تعرف دلالة الفروق في دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
3. تعرف دلالة الفروق في دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (إجازة جامعية، دراسات عليا).
4. تعرف دلالة الفروق في دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

أسئلة البحث:

السؤال الرئيس للبحث: ما دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حماة من وجهة نظر المعلمين؟

فرضيات البحث: تم اختبار الفرضيات الآتية عند مستوى دلالة (0.05):

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

متغيرات البحث:

المتغيرات المستقلة: الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، المتغير التابع: درجة المعلم على استبانة دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى.

حدود البحث:

الحدود المكانية: تم تطبيق البحث في مدارس الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حماة.

الحدود الزمانية: الفصل الثاني من العام الدراسي (2023/2024).

الحدود البشرية: عينة مكونة من (120) معلماً ومعلمة من معلمي مرحلة التعليم الأساسي في مدارس الحلقة الأولى في مدينة حماة.

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على تعرف دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. وتعرف دلالة الفروق بينهم تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة).

مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية:

التعريف الاصطلاحي لتقنيات التعليم: "كل ما يستخدمه المعلم أو المتعلم أو كلاهما لتحقيق غاية كتحسين التدريس، وبالتالي فإن الوسائل ليست غايات في حد ذاتها بل هي أدوات لتحقيق تلك الغايات، وتقنيات التعليم هي كل المواد والأجهزة والمواقف التي تحمل الرسالة التعليمية وتنقلها إلى المتعلمين لتحقيق أهداف تعليمية". (الزهراني، 2008، 4)

التعريف الإجرائي لتقنيات التعليم: هي جميع الأجهزة والأدوات والمواد من صور ومجسمات وأجهزة حاسوب وأجهزة رقمية وغيرها والتي يستخدمها المعلم لتحسين العملية التعليمية وتوصيل المفاهيم والمعلومات بشكل أفضل، ويقاس دورها في التحصيل الدراسي بالدرجة التي يحصل عليها المعلم من خلال الإجابة على بنود استبانة دور تقنيات التعليم.

التعريف الاصطلاحي للتحصيل الدراسي: "مقدار استيعاب التلاميذ لما يتعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررّة وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية". (جلول وحمو، 2021، 46).

التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي: كل أداء يقوم به التلميذ في المواد الدراسية المختلفة، والذي يمكن إخضاعه للقياس عند طريق درجات الاختبارات.

الدراسات السابقة:

أولاً-الدراسات العربية:

1- دراسة (حسن، 2016) بعنوان: دور تقنيات التعليم في زيادة التحصيل بالمدارس الثانوية بالخرطوم.

هدفت إلى تعرف أثر تقنية التعليم في التحصيل في المدارس الثانوية بولاية الخرطوم. وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة، أما العينة فتكونت من (57) من المعلمين. وكان من أهم نتائجها: إن تقنيات التعليم تساهم بشكل كبير في رفع مستوى الطالب من حيث الاستيعاب والابتكار؛ كما أنها تعمل على زيادة قدرة التلاميذ على استيعاب المناهج الدراسية بشكل أفضل مقارنة بالطرائق السابقة للتعليم. وكان من توصياتها: ضرورة توفير الوسائل الإلكترونية بوزارة التربية والتعليم، وتنفيذ دورات تدريبية في استخدام الحاسب الآلي والإنترنت للتلاميذ، وكذلك توفير البنية التحتية اللازمة لاستخدام التقنية في التعليم والتعلم.

2- دراسة (غنانيم، 2017)، بعنوان: مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية للقواعد الأساسية المتبعة للوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي لتلاميذهم. هدفت إلى تعرف مدى استخدام معلمي المدارس الحكومية للقواعد الأساسية المتبعة للوسائل التعليمية على التحصيل الدراسي لطلبة المدارس الحكومية في الأردن من وجهة نظر المعلمين، وقد تم استخدام المنهج المسحي الوصفي التحليلي، وكانت الأداة عبارة عن استبيان، أما العينة فتكونت من (130) معلماً في المدارس الحكومية. وكان من نتائجها: وجود أثر للقواعد المتبعة في اختيار الوسيلة التعليمية والقواعد المتبعة قبل وبعد الاستخدام على التحصيل الدراسي للطلبة. وقد أوصت الدراسة بضرورة توفير الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية، وبضرورة وضع قواعد وأسس لاختيار الوسائل التعليمية بناء على دراسات تطبيقية بهدف الاستفادة منها في العملية التعليمية.

3- دراسة (العتيبي، 2019)، بعنوان: دور التقنيات التربوية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب دراسة مسحية على معلمات المرحلة المتوسطة بمدارس التعليم العام بشرق مدينة الرياض. هدفت إلى تعرف دور التقنيات التربوية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب، وقد تم اعتماد المنهج المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من عدد (100) معلمة بتخصصات مختلفة. ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة: جاءت استجابات أفراد عينة الدراسة بمتوسط عام (3.93) على عبارات محور دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة بمتوسط يشير إلى درجة موافق. كما جاءت الاستجابات على عبارات محور المعوقات التي تحد من دور الإدارة المدرسية في توظيف التقنيات التربوية الحديثة بمتوسط عام (3.49) يشير إلى درجة موافق. وقد جاءت الاستجابات على عبارات محور أثر استخدام التقنيات التربوية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلاب بمتوسط عام (4.35) يشير إلى درجة موافق بشدة. ومن التوصيات: بأنه ينبغي على القيادات التربوية بإدارات التدريب ومراكز التقنيات التربوية الاهتمام بتدريب المعلمات في مجال استخدام التقنيات التربوية الحديثة، وعلى قادة المدارس توجيه المعلمات نحو توظيف التقنيات التربوية الحديثة ومحاسبة المعلمات المقصرات في استخدام التقنيات التربوية الحديثة.

4- دراسة (المعمري، 2019)، بعنوان: تأثير توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلبة. هدفت إلى معرفة مدى تأثير استخدام الوسائل الحديثة على مستوى التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين. وقد تم اعتماد المنهج التحليلي، كما استخدمت المقابلات المفتوحة مع المعلمين، والعينة تكونت من (14) معلماً ومعلمة. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج منها: أن المجتمع المدرسي تأثر بإدخال وسائل التدريس الحديثة في التعليم، وتباينت آراء المعلمين وإجاباتهم بين متحمس لاستخدامها وآخرين غير مهتمين بها، وقد أدى استخدامها إلى حدوث تغييرات إيجابية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة. وقد أوصت الدراسة عدداً من التوصيات بهدف الارتقاء بالمجتمع المدرسي وتحسين مستوى التحصيل العلمي لدى المتعلمين.

5- دراسة (الكوني ، 2019): أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر مدرسيها (معلمو مدارس تعليم حي الأندلس أنموذجاً). هدفت إلى تعرف أنواع وأهمية استخدام الوسائل التعليمية لطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسيهم، وقد تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة، والعينة تكونت من (220) معلماً ومعلمة، وكان من أهم نتائجها: أشارت نتائج إلى أهمية استخدام الوسائل التعليمية بمرحلة التعليم الثانوي بمحل الدراسة حيث جاءت أهميتها بدرجة عالية، كما أكدت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) حول أهمية استخدام الوسائل التعليمية بمرحلة التعليم الثانوي وفقاً لمتغير النوع وكانت الفروق لصالح أفراد العينة الإناث، وأن هناك أيضاً فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) حول أهمية استخدام الوسائل التعليمية بمرحلة التعليم الثانوي وفقاً لمتغير المؤهل العلمي وكانت الفروق لصالح أفراد العينة الذين مؤهلهم العلمي عند التعليم الجامعي أو العالي ، كما

بينت أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) حول أهمية استخدام الوسائل التعليمية بمرحلة التعليم الثانوي وفقا لمتغير سنوات الخبرة وكانت الفروق لصالح أفراد العينة الذين سنوات خبرتهم من (11) سنة فأكثر .

6-دراسة (جلول وحمو، 2021)، بعنوان: أثر الوسائل التعليمية في التحصيل العلمي. هدفت إلى تعرف دور استخدام الوسائل التعليمية ومدى تأثيرها على تحصيل التلاميذ. وتم اعتماد المنهج الوصفي، والأداة كانت عبارة عن استبيان، والعينة تكونت من (36) معلماً من معلمي مرحلة التعليم الأساسي. وكان من أهم نتائجها: أن الوسائل التعليمية تساعد في تنمية التفكير العلمي، وتؤدي إلى زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية، والوسائل تساعد على إظهار نتائج التلاميذ، وتساعد في التغلب على مشكلة الفروق الفردية بين التلاميذ، وتؤدي إلى زيادة استيعاب التلاميذ للدروس بشكل أكبر، وتساعد على التعلم الذاتي، وتساه في تعديل سلوك المتعلمين وتكوين اتجاهات جديدة، كما أن لها دوراً بارزاً وتأثيراً مباشراً في التحصيل العلمي.

7-دراسة (يعقوب ودكم، 2023)، بعنوان: واقع استخدام تقنيات التعليم بالكلية التقنية وأثرها في تحصيل الطلاب (المستوي الثاني كهرباء). هدفت إلى تعرف واقع استخدام تقنيات التعليم بالكلية التقنية وأثرها في تحصيل الطلاب (المستوي الثاني، كهرباء)، تم اعتماد المنهج التجريبي، أما الأدوات فكانت عبارة عن أداتين هما الاستبيان والمقابلة، وتكونت العينة من (104) طالباً، ومن أهم نتائجها: لا تتوفر تقنيات تعليمية بالقدر الكافي لتفعيلها في تدريس المقررات، وإن اتجاهات معلمي الكليات التقنية نحو استخدام تقنيات التعليم في عملية التدريس إيجابية، وإن أثر تقنيات التعليم في تحقيق الأهداف التعليمية والتدريبية بالكلية التقنية إيجابي.

ثانياً- الدراسات الأجنبية:

1-دراسة أبوندي (Apondi، 2015): Impact of Instructional Materials on Academic Achievement in Mathematics in Public Primary Schools in Siaya County
تأثير المواد التعليمية على التحصيل الأكاديمي في الرياضيات في المدارس الابتدائية العامة في مقاطعة سيايا.

هدفت إلى تعرف أثر الوسائل التعليمية على التحصيل الدراسي في المدارس الابتدائية العامة في مقاطعة سيايا. وتبنت الدراسة التصميم التجريبي الذي يشتمل على الفحص القبلي والبعدي والمجموعة الضابطة. وأجريت الدراسة في المدارس الابتدائية العامة في مقاطعة سيايا. وقد تم استخدام المنهج التجريبي، والأداة كانت عبارة عن اختبار قبلي وبعدي، وتكونت عينة الدراسة من (392) طفلاً و (8) معلمين للرياضيات. وكانت من نتائج الدراسة: إن الأطفال الذين درسوا الرياضيات باستخدام المواد التعليمية كان أداؤهم أفضل من أولئك الذين درسوا الرياضيات فقط باستخدام رموز الرياضيات المجردة فقط. وأن الأطفال في المجموعة الضابطة سجلوا علامات أعلى.

2-دراسة أدبيول وأيولا (Adebule & Ayoola, 2016): Impact of Instructional Materials on Students' Academic Performance in Mathematics in Secondary Schools in Ekiti State

تأثير المواد التعليمية على التحصيل الأكاديمي للطلاب الأداء في الرياضيات في المدارس الثانوية في ولاية إيكيتي هدفت إلى تعرف فعالية استخدام الوسائل التعليمية على الأداء الأكاديمي للطلبة في مادة الرياضيات، وقد تم استخدام المنهج الوصفي، و استخدمت الدراسة أداة مصممة ذاتياً لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالباً في ولاية إيكيتي، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين أداء الطلبة الذين تم تدريسهم باستخدام الوسائل التعليمية وبين الذين تم تدريسهم بالطرق التقليدية.

3-دراسة أدليكو ولوركيبلغ (Adalikwu, Lorkpilgh, 2017): The Influence of Instructional Materials on Academic Performance of Senior Secondary School Students in Chemistry in Cross River State
تأثير المواد التعليمية على الأداء الأكاديمي لطلاب المدارس الثانوية العليا في الكيمياء في ولاية كروس ريفر

هدفت إلى تعرف تأثير الوسائل التعليمية على الأداء الأكاديمي لطلبة المرحلة الثانوية. وقد تم استخدام المنهج التجريبي، وام اعتماد الاختبار كأداة للدراسة قبلي وبعدي. والعينة تكونت من (100) طالب كيميائي ثانوي من خمس (5) مدارس. ومن نتائج الدراسة: إن الطلاب الذين درسوا بالوسائل التعليمية أدؤهم أفضل بكثير من المجموعة التي تم تدريسها بدون وسائل تعليمية وبينت أيضاً أن استخدام الوسائل التعليمية عملت على تحسين فهم الطلاب للمفاهيم وأدت إلى زيادة التحصيل.

-التعقيب على الدراسات السابقة: اتبعت بعض الدراسات المنهج الوصفي التحليلي المناسب لطبيعة الموضوع منها دراسة (جلول وحمو، 2021)، ودراسة (الكوني، 2019)، ودراسة (المعمري، 2019) ودراسة (غنائيم، 2017) ودراسة (2016)، (Adebule & Ayoola)، ودراسة (حسن، 2016)، وهذا يتفق مع البحث الحالي الذي اعتمد المنهج الوصفي التحليلي، بينما استخدمت بعض الدراسات المنهج المسحي كما في دراسة (العتيبي، 2019)، وبعضها اعتمد المنهج التجريبي كما في دراسة (Apondi، 2015) ودراسة (Adalikwu, Lorkpilgh, 2017)، ودراسة (يعقوب ودكم، 2023)، وقد تنوعت العينات والمرحلة التعليمية في الدراسات منها من اختار معلمي المدارس الحكومية كما في دراسة (غنائيم، 2017)، واختارت بعض الدراسات معلمات المرحلة المتوسطة كما في دراسة (العتيبي، 2019) ومنها ما اختار مرحلة التعليم الأساسي كما في دراسة (جلول وحمو، 2021)، ومنها ما تناول تلاميذ المرحلة الأساسية كما في دراسة (2015)، (Apondi)، وتناول بعضها طلبة المرحلة الثانوية كما في دراسة (Adalikwu, Lorkpilgh, 2017) ودراسة (حسن، 2016)، بينما ينفرد البحث الحالي بتناول معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وقد اتفقت جميع الدراسات السابقة في المتغير التابع إذ تناولت دور تقنيات التعليم وما تشمله من وسائل تعليمية في التحصيل الدراسي والأداء الأكاديمي ما عدا دراسة (غنائيم، 2017) فقد تناولت القواعد الأساسية للوسائل التعليمية وهذا يتفق مع البحث الحالي الذي اعتمد متغير التحصيل الدراسي للتلاميذ كمتغير تابع، واتفقت الدراسات السابقة في الأداة المستخدمة وكانت عبارة عن استبانة كونها ملائمة لطبيعة الموضوع، وهذا يتفق مع البحث الحالي الذي اعتمد الاستبانة كأداة للبحث، بينما اختلف البحث الحالي عن بعض الدراسات السابقة التي استخدمت المقابلات كأداة للبحث كما في دراسة (المعمري، 2019)، واستخدم بعضها اختبار قبلي وبعدي كما في دراسة (Apondi، 2015)، ودراسة (Adalikwu, Lorkpilgh, 2017)، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في إعداد أداة البحث فمن خلالها تعرّف مفهوم تقنيات التعليم ومزاياها ودورها في العملية التعليمية ودور المعلم في استخدامها بشكل جيد، وكيفية صياغة بنود الاستبانة.

الإطار النظري:

أولاً: مواصفات تقنيات التعليم الجيدة ومعاييرها:

هناك العديد من المواصفات التي ينبغي مراعاتها عند اختيار تقنية التعليم وهي:

- 1- أن تعبر الوسيلة عن موضوع الدرس تعبيراً صادقاً. 2- أن ترتبط بالهدف المحدد المراد تحقيقه.
 - 3- مناسبة لأعمار الطلاب ومستوياتهم. 4- صحة المعلومات الواردة فيها.
 - 5- سهولتها ووضوحها. 6- تجذب انتباه الطلاب. 7- إثرائها للمادة التعليمية.
 - 8- إمكانية استخدامها من قبل العلم والطلاب. 9- توافر عنصر الأمن فيها (السيد، 2005، 47).
- ينبغي اختيار المواصفات الملائمة للتقنية المستخدمة في المواقف التعليمية، حتى نصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة من استخدامها.

ثانياً- دور تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم :

تلعب تقنيات التعليم دوراً كبيراً في عملية التعليم وجذب انتباه المتعلم للدرس ويمكن استخدامها في كل مرحلة من مراحل الدرس لأنها تعمل على إثراء التعليم من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج متميزة، وجعل عملية التعليم اقتصادية

بدرجة أكبر من خلال زيارة نسبة التعلم إلى تكلفته، والفكرة الأهم أنها تعمل على استثارة اهتمام التلميذ واشباع حاجته للتعلم مما يعمل على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم، والتركيز على اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم، وتساعد في تحاشي وقوع استخدام المعلم ألفاظاً ليست لها عند التلميذ الدلالة. مع التأكيد على تنوع الوسائل التعليمية مما يؤدي إلى تكوين مفاهيم سليمة، واستخدام أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة، وأهميتها في تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين، والأهم دورها في تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة. (الحيلة، 2011، 95).

وتتفق الباحثة مع هذه الميزات والأدوار المهم جداً لتقنيات التعليم نظراً لأهمية تقنيات التعليم في العملية التعليمية بشكل عام، ينبغي الحرص على استخدامها بشكل مستمر في المواقف التعليمية المختلفة، وفي المواد الدراسية كافة.

ثالثاً- القواعد التي ينبغي مراعاتها عند استخدام تقنيات التعليم:

- هناك مجموعة من القواعد ينبغي مراعاتها عند استخدام تقنيات التعليم ويمكن تحديدها فيما يأتي:
- 1- تحديد الهدف من استخدامها. 2- ألا يكون الغرض منها هو الترفيه بل هي جزء مكمل للعملية التعليمية.
- 3- الموقف التعليمي هو الذي يحدد مستوى جودتها من عدمه. 4- ارتباطها بالمنهج والتكامل معه.
- 5- ملاءمتها لأعمار المتعلمين وخبراتهم السابقة ومستوى ذكائهم. 6- تتوافق مع الغرض الذي تسعى إلى تحقيقه.
- 7- صدق المعلومات التي تقدمها. 8- إبعاد ما يشتت انتباه المتعلم. (العتيبي، 2019، 112).
- وترى الباحثة أن مراعاة القواعد الصحيحة عند استخدام تقنيات التعليم يجعل نتائجها أفضل بدرجة كبيرة لذلك ينصح أن يكون مع كل تقنية تعليمية دليل يشرح استخدامها ويوضح القواعد اللازمة للاستفادة منها.

رابعاً- تصنيف تقنيات التعليم:

ظهرت تصنيفات كثيرة للتقنيات التعليمية ومن أشهر هذه التصنيفات ما يأتي:

وقد قامت الباحثة بعرضها كما وردت عند كل من: (الحيلة، 2001، 112-113) و(العرفج، 2014، 37-38) و(جلول وحمو، 2021، 14-15) و(بوزيدي، 2023، 6)

أ-التصنيف على أساس الحواس:

- إذ قسم أصحاب هذا التصنيف الوسائل إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي:
- 1- التقنيات البصرية: وتتمثل في التقنيات التي تعتمد على حاسة البصر وحدها، ومن أشهرها: الأفلام الصامتة المتحركة منها والثابتة، والخرائط، والرموز التصويرية، والصور، والنماذج، والعينات.
 - 2- التقنيات السمعية: وتضم جميع التقنيات التي يستقبلها الإنسان عن طريق الأذن، ومنها: التسجيلات الصوتية، والإذاعة المدرسية، واللغة اللفظية المسموعة.
 - 3- التقنيات السمعية والبصرية: ويعني بها جميع التقنيات التي تتخذ من الأذن والعين أداة لاستقبالها، ومن أشهرها: الأفلام التعليمية الناطقة والمتحركة، والتلفاز التعليمي، والشرائح عندما تستخدم بمصاحبة التسجيلات الصوتية للشرح والتوضيح.

ب-التصنيف حسب طريقة الحصول عليها: حيث تقسم إلى قسمين رئيسيين:

- أ- مواد جاهزة يتم إنتاجها في المصانع بكميات كبيرة وتمتاز بجودة الإنتاج.
- ب مواد مصنعة محلية وتنتج من قبل المعلم أو المتعلم كالخرائط والرسوم البيانية.
- ج- التصنيف حسب طريقة العرض:

- أ- مواد تعرض ضوئياً: على الشاشة كالشرائح والشفافيات والأفلام وبرمجيات الحاسوب.
- ب مواد لا تعرض ضوئياً: ومنها المجسمات واللوحات والخرائط والملصقات والألعاب التعليمية والرسوم البيانية وغيرها.

د- التصنيف على حسب الفاعلية: وتنقسم إلى فئتين هما:

أ- الوسائل السلبية: وهي عبارة عن وسائل اتصال يمكن أن تتوسط أو تحمل أو تنقل أنماطاً مختلفة من التعليم ولا تتطلب استجابة نشطة من المتعلم كالأشرطة الصوتية والمادة المطبوعة.

ب الوسائل النشطة: ومن أمثلته، التعليم المبرمج، والتعليم بمساعدة الحاسوب، حيث يكون المتعلم فيها نشطاً في استجابته.

هـ- تصنيف الوسائل حسب دورها، تنقسم إلى أنواع:

أ- وسائل رئيسية: وهي تلك الوسائل التي تستخدم محوراً في موقت تعليمي تعليمي كالنفاذ .

ب وسائل متممة: وهي الوسائل التي قد يستعان بها لتتم وسائل الرئيسة كاستخدام ورقة خاصة بعد مشاهدة برنامج تلفزيوني.

ج- وسائل مكملية: وهي ذلك النوع الخاص بالمعلم الذي يستخدمه عندما يلاحظ أن جميع الوسائل التي استخدمها غير كافية وفي العادة ما يكون هذا النوع من إنتاج المعلم، أو معدة من قبل.

مما سبق نستنتج أن التصنيفات السابقة اختلفت باختلاف الأساس الذي اعتمدته أصحابها عند تصنيفها وترى الباحثة أن التنوع في استخدام الوسائل التعليمية بكافة تصنيفاتها في الدروس يمثل استثماراً فعالاً في مستقبل التعليم، و يُعدّ واحداً من أهم العوامل التي تسهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة التعلم ، و تطوير تجربة تعليمية غنية وشاملة لمراكبة كل التطورات المعرفية في ساحة التعليم.

الإطار العملي:

منهج البحث: تمّ اتباع المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث من أجل تحديد دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، وهو منهج قائم على مجموعة من الإجراءات البحثية التي تعتمد على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها، حيث أن هذا المنهج هو الأنسب لإجراء هذا البحث. (AbuShkheedim,et al,2022,23)

مجتمع البحث وعينته: يتألف مجتمع البحث من جميع معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة حماة في العام الدراسي (2023، 2024) والبالغ عددهم (1250) معلماً ومعلمة، وتم سحب عينة عشوائية بسيطة بنسبة (10%) تقريباً من المجتمع الأصلي، وقد بلغت عينة البحث (120) معلماً ومعلمة، والجدول (1) يبين توزيع عينة البحث الأساسية وفق متغيرات البحث (الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة).

الجدول رقم(1): توزيع أفراد العينة حسب متغيرات البحث

المتغير	الجنس		المؤهل العلمي		عدد سنوات الخبرة			المجموع
الفئة	ذكور	إناث	إجازة جامعية	دراسات عليا	أقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	
العدد	51	69	79	41	30	55	35	120
النسبة المئوية	61%	39%	65.8%	34.16%	25%	45.8%	29.16%	100%

أداة البحث وصدقها وثباتها:

تمثلت أداة البحث الحالي باستبانة تمّ إعدادها للكشف دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين.

وقد مرت عملية بناء الاستبانة بالخطوات الآتية:

1. تمت مراجعة الأدب النظري وبعض الدراسات السابقة التي تناولت تقنيات التعليم والوسائل التعليمية منها دراسة (بوزيدي، 2023)، ودراسة (جلول وحمو، 2021)، ودراسة (الكوني، 2019)، ودراسة (غنانيم، 2017)، والاستفادة منها، ووضع الاستبانة في صورتها الأولية إذ شملت على (35) بنداً حول دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين.
2. عرض بنود الأداة على متخصصين باللغة العربية لإبداء ملاحظاتهم حول الصياغة اللغوية السليمة.
3. عرض بنود الأداة على مجموعة من المحكمين يبلغ عددهم (10) محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية من كلية التربية، وذلك للتحقق من صدق المحتوى (الظاهري) والمتعلق بصحة المادة العلمية الواردة في محتوى الاستبانة، وتعديل أو حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً من وجهة نظرهم، وكان أهم هذه التعديلات توحيد المصطلحات من خلال وضع كلمة تقنيات التعليم بدلاً من الوسائل التعليمية، وحذف (9) بنود مكررة في الفكرة الواردة فيها مع بنود أخرى وبنود لا تناسب عنوان البحث، والاقتصار على (26) بنداً حتى يجيب عنها المعلم بموضوعية.
4. أصبحت أداة البحث تشتمل بصورتها النهائية على (26) بنداً يجيب عنها المعلم تبعاً لمقياس ليكرت الخماسي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)؛ بحيث تمنح الاستجابة على هذا المقياس درجة تتراوح بين (5) درجات في حالة الاستجابة بكبيرة جداً، ودرجة واحدة في حالة الاستجابة بقليلة جداً، وتمثل بذلك الدرجة المرتفعة على الأداة مؤشراً على ارتفاع درجة دور تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي، بينما تمثل الدرجة المنخفضة مؤشراً على ضعف دور تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي، حيث تتراوح الدرجة الكلية على هذه الأداة ما بين (26-130).
5. أصبحت أداة البحث في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات عليها تبعاً لملاحظات المحكمين جاهزة للاستخدام، ولتفسير الاستجابة على أداة البحث، ولمعرفة دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين، تم اعتماد المعيار التقويمي النسبي وفق الجدول الآتي:

الجدول رقم (2): درجة تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي تبعاً للمتوسط الحسابي

من 1-1.80	قليلة جداً
1.81-2.60	قليلة
2.61-3.40	متوسطة
3.41-4.20	كبيرة
4.21-5	كبيرة جداً

صدق الاستبانة: للتحقق من صدق الاستبانة تم استخدام الآتي:

- الصدق البنوي: تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (15) معلماً ومعلمة من معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي خارج عينة البحث، وتم حساب الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل بند من بنود الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة.

الجدول رقم (3): معاملات ارتباط بيرسون بين درجات المعلمين على البنود والدرجة الكلية للاستبانة

البند	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة	البند	الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
1	**0.599	14	**0.511
2	**0.602	15	**0.582
3	**0.631	16	**0.563
4	**0.633	17	**0.548
5	**0.645	18	**0.533
6	**0.639	19	**0.596
7	**0.591	20	**0.603
8	**0.542	21	**0.608
9	**0.496	22	**0.620
10	**0.358	23	**0.632
11	**0.566	24	**0.601
12	**0.605	25	**0.622
13	**0.553	26	**0.603

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

يتضح من الجدول السابق أن قيم ارتباط بيرسون بين كل بند من بنود استبانة دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي والدرجة الكلية للاستبانة قد تراوحت ما بين (0.358 - **0.645)، وهي جميعها ارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ومستوى دلالة (0.05)، مما يشير إلى أن الاتساق الداخلي للاستبانة مقبول وأنها صادقة بنائياً، وتعدّ صالحة للتطبيق على عينة البحث.

ثبات الأداة: تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، ويشار إليه عادة بمعادلة ألفا كرونباخ هو عبارة عن أحد المقاييس العالمية التي تستخدم في قياس مستوى الاتساق الداخلي لأدوات الدراسة المستخدمة لجمع البيانات وكذلك تحليلها، والتي تعتمد على الاتساق الداخلي وتعطي فكرة عن اتساق الاسئلة مع بعضها البعض ومع كل الاسئلة بصفة عامة.

وتأخذ المعادلة الصيغة الآتية: $a = [1 - \frac{1}{n}]$ [1 - 1/ن] [1 - 1/ن] [1 - 1/ن]

- والجدول الآتي يُظهر معاملات الثبات لاستبانة دور تقنيات التعليم باستخدام معامل ألفا كرونباخ:

الجدول رقم (4): ثبات استبانة دور تقنيات التعليم وفق معامل ألفا كرونباخ

الاستبانة	ألفا كرونباخ
دور تقنيات التعليم	0.766

يتضح من الجدول (4) أن قيمة ألفا كرونباخ بلغت (0.766)، وهي قيم مرتفعة ومناسبة للأداة، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

- التجزئة النصفية: تم تقسيم البنود إلى قسمين؛ يتكون القسم الأول من جميع البنود ذات الأرقام الزوجية أما الثاني فيتكون من جميع البنود ذات الأرقام الفردية. ثم حسب معاملات ارتباط بيرسون براون بين درجات القسم الأول والثاني وصحح معامل الثبات الناتج باستخدام معادلة سبيرمان براون.

- والجدول الآتي يظهر معاملات الثبات لاستبانة دور تقنيات التعليم بالتجزئة النصفية:

الجدول رقم (5): ثبات استبانة دور تقنيات التعليم بالتجزئة النصفية

التجزئة النصفية	الاستبانة
0.826	دور تقنيات التعليم

يتضح من الجدول (5) أن قيمة والتجزئة النصفية بلغت (0.826)، وهي قيم مرتفعة ومناسبة للأداة، مما يدل على أن الأداة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بسؤال البحث الأول: ما دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حماة من وجهة نظر المعلمين؟

ولإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات والتكرارات والترتيب لكل بند من بنود الاستبانة، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لدور تقنيات التعليم

م	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير لدور تقنيات التعليم	الترتيب
1	تحقق تقنيات التعليم أهداف قابلة للقياس والملاحظة.	3.11	.445	متوسطة	23
2	تثير تقنيات التعليم اهتمام التلميذ وتشبع حاجاته للتعلم.	3.18	.461	متوسطة	21
3	تسهل تقنيات التعليم خطوات تطبيق الاستراتيجية أو طريقة التدريس.	3.34	.572	متوسطة	17
4	تزيد تقنيات التعليم من اهتمام التلاميذ بالتحضير للامتحان.	3.18	.496	متوسطة	22
5	تلعب تقنيات التعليم دوراً جوهرياً في إثراء التعليم من خلال أبعاد ومؤثرات خاصة.	3.26	.510	متوسطة	19
6	تزيد تقنيات التعليم من خبرة التلميذ.	3.24	.594	متوسطة	20
7	تشرك تقنيات التعليم جميع حواس التلميذ.	3.13	.533	متوسطة	24
8	توضح تقنيات التعليم المفاهيم المجردة.	3.31	.577	متوسطة	18
9	تسهل تقنيات التعليم في مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة.	2.78	.638	متوسطة	26
10	تنوع تقنيات التعليم أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ.	2.81	.677	متوسطة	25
11	تكون تقنيات التعليم مفاهيم سليمة لدى التلاميذ.	3.81	.748	كبيرة	8
12	تعديل تقنيات التعليم السلوك لدى التلميذ وتكون اتجاهات جديدة.	3.81	.737	كبيرة	9
13	تسهل تقنيات التعليم توصيل المعلومة بشكل أسرع من الإلقاء المباشر.	3.73	.796	كبيرة	16
14	يستفيد التلميذ من تقنيات التعليم كخبرة أكثر من الكتب والمناهج الدراسية.	3.85	.718	كبيرة	4
15	ترسخ تقنيات التعليم المعلومة عند التلاميذ.	3.78	.727	كبيرة	13
16	يتذكر التلميذ دروس المادة العلمية بسرعة عند استخدام تقنيات التعليم.	3.81	.639	كبيرة	10
17	يستطيع التلميذ تذكر الدروس بعد فترة عند استخدام تقنيات التعليم.	3.88	.747	كبيرة	1
18	تقلل تقنيات التعليم من ظاهرة الغش لدى التلاميذ.	3.79	.634	كبيرة	12
19	تساعد تقنيات التعليم في إظهار النتائج الحقيقية للتلاميذ.	3.74	.716	كبيرة	15
20	تسهل تقنيات التعليم تنفيذ الخطط اليومية للمعلم.	3.76	.698	كبيرة	14
21	تدني مستوى التحصيل يرجع إلى ضعف استخدام تقنيات التعليم في الدرس.	3.81	.677	كبيرة	11
22	تتغلب تقنيات التعليم على المشاكل التي تواجه المعلم في إيصال المعلومة للتلاميذ.	3.83	.665	كبيرة	7
23	يستوعب التلميذ الدروس عند وجود تقنيات التعليم بشكل أفضل من عدم وجودها.	3.87	.673	كبيرة	2
24	يعمل استخدام أكثر من تقنية تعليمية في الدرس الواحد على تشتيت انتباه التلميذ.	3.86	.677	كبيرة	3
25	تساعد تقنيات التعليم التلميذ على استيعاب المقررات الدراسية أول بأول.	3.83	.678	كبيرة	6
26	تساعد تقنيات التعليم على جعل عملية التعلم أكثر سرعة وفعالية.	3.84	.686	كبيرة	5
الدرجة الكلية		3.48	.424	كبيرة	

يتضح من الجدول (6) أن الدرجة الكلية لدور تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي جاء بدرجة (كبيرة) بمتوسط حسابي قدره (3.48)، وانحراف معياري (0.424)، مما يؤكد الدور الكبير لتقنيات التعليم في زيادة التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي حيث أن البند " يستطيع التلميذ تذكر الدروس بعد فترة عند استخدام تقنيات التعليم" جاء بالمرتبة الأولى بدرجة (كبيرة) بمتوسط حسابي قدره (3.88)، وانحراف معياري (0.747)، يليه البند "يستوعب التلميذ الدروس عند وجود تقنيات التعليم بشكل أفضل من عدم وجودها" بالمرتبة الثانية بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي

قدره (3.87)، وانحراف معياري (673)، أما البند "تسهل تقنيات التعليم في مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة" في المرتبة الأخيرة بدرجة (متوسطة) بمتوسط حسابي قدره (2.78)، وانحراف معياري (638).

ويمكن تفسير النتائج السابقة وفق الآتي:

أظهرت نتائج البحث أن تقنيات التعليم تؤدي دوراً كبيراً في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، ويمكن تفسير ذلك بتركيز تقنيات التعليم في التدريس على التعلم بالعمل والممارسة وإعطاء التلميذ الحرية ليعمل بيده ويلتزم التقنية والوسيلة التعليمية بشكل مباشر ويقوم بعملية الاكتشاف الموجه عن طريق المعلم، ولما لها من دور كبير في إثراء العملية التعليمية من خلال إضافة أبعاد ومؤثرات خاصة، وتساعد في تيسير بناء المفاهيم والارتقاء بها لتحقيق الأهداف المنشودة، و يجب الاعتماد عليها وعدم الاكتفاء بالكتاب المدرسي حتى يتفاعل التلاميذ بشكل إيجابي أثناء الحصة بما يناسب قدراتهم ويلبي حاجاتهم المختلفة، وبالتالي لا يمكن الاستغناء عن التقنية التعليمية في المواقف التعليمية المختلفة وأثناء تنفيذ التدريس أو عملية التقويم للتدريس، وهذا يؤكد ضرورة توفير الأجهزة والأدوات والمواد المناسبة، مما يؤكد أهمية تقنيات التعليم في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في دقة الملاحظة والتفكير العلمي وحل المشكلات، وتعديل السلوك وتكوين اتجاهات إيجابية، وحسن عرض المادة وتقييمها بما يحقق تحصيل دراسي مرتفع للتلاميذ، إضافة إلى الدور الكبير لتقنيات التعليم في توظيف أكثر من حاسة من خلال الصوت والبصر والحركة وهذا يحقق مزيداً من انتباه وإثارة التلاميذ وبالتالي تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته من خلال توفير أنشطة تعليمية تمهد لاكتساب معارف واضحة ومهارات حياتية تربوية جديدة، وكما أظهرت النتائج وجود اتفاق كبير لدى المعلمين في ضرورة استخدام تقنيات التعليم وكيفية الاستفادة منها رغم الاقتناع الكبير من قبل المعلمين بأهميتها ودورها الكبير في نجاح العملية التدريسية، مما يستدعي إجراءات دورات تدريبية للمعلمين لتعريفهم بأهم تقنيات التعليم ومزاياها وكيفية استخدامها والاستفادة منها أثناء الحصة مما يساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، وأكدت النتائج أن تقنيات التعليم تساهم بدرجة متوسطة في اكتساب الخبرة ويمكن تفسير ذلك بأن الخبرة المعرفية للتلميذ لا تكتسب في عدد محدد من الدروس أو عن طريق استخدام تقنيات التعليم في الصف إنما تحتاج إلى اجتماع مجموعة من العوامل والأسباب التي يحتاجها التلميذ ليصل إلى المستوى المطلوب من الخبرة التي لا تستطيع تقنية التعليم بمفردها أن تحققها، وتتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة كل من (يعقوب ودكم، 2023)، ودراسة (جلول وحمو، 2021)، ودراسة (الكوني، 2019)، ودراسة (العتيبي، 2019)، ودراسة (غنايم، 2017)، ودراسة (حسن، 2016) التي أكدت جميعها دور تقنيات التعليم والوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي والعملية التعليمية بدرجة كبيرة.

- النتائج المتعلقة بسؤال البحث الثاني مناقشتها: هل توجد فروق دالة إحصائية في دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حماة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس؟

تمت الإجابة عن السؤال من خلال اختبار الفرضية الأولى باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة، حيث حسبت الفروق بين متوسطات درجات المعلمين الذكور ومتوسط درجات المعلمات الإناث على استبانة دور تقنيات التعليم. كما هو موضح في الجدول (7).

الجدول رقم (7): اختبار (T) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في دور تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي من

وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس

الدلالة	(T)	الذكور		الإناث	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية	0.773	3.60	0.459	3.46	0.421

نلاحظ من الجدول السابق رقم (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس، إذ كانت القيمة الاحتمالية الكلية لبند الاستبانة (0.773) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية التي تقول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة دور استخدام تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس.

ويمكن تفسير هذه النتيجة: هذا يعني اتفاق وجهتي نظر المعلمين الذكور والإناث، خاصة بأن البحث أظهر دور كبير لتقنيات التعليم في زيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، مما أدى إلى اتفاق المعلمين والمعلمات على ذلك، واهتمام المعلمين باستخدام التقنيات التعليمية في الدرس لما يملكون من قناعة بدورها الكبير في دعم العملية التعليمية بغض النظر عن جنسهم، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الكوني، 2019) التي أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات أفراد العينة على استبانة دور الوسيلة التعليمية في التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث اللواتي يظهرن اهتمام أكبر في أهمية الوسيلة التعليمية في التحصيل الدراسي.

النتائج المتعلقة بسؤال البحث الثالث ومناقشتها: هل توجد فروق دالة إحصائية في دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حماة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي؟

تمت الإجابة عن السؤال من خلال اختبار الفرضية الثانية باستخدام اختبار (T) للعينات المستقلة، حيث حسبت الفروق بين متوسطات درجات تقدير المعلمين لدور تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير المؤهل العلمي كما هو موضح في الجدول (8).

الجدول رقم (8): اختبار (T) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية في دور تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي

من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

الدلالة	(T)	دراسات عليا		إجازة جامعية	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الدرجة الكلية	0.594	3.52	0.467	3.46	0.414

نلاحظ من الجدول (8) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة على استبانة دور تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، إذ كانت القيمة الاحتمالية على الدرجة الكلية (0.553) أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية التي تقول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

يمكن تفسير هذه النتيجة: التشابه والتقارب في طريقة التأهيل للمعلمين الحاصلين على درجة الإجازة الجامعية والمعلمين حملة الشهادات الأعلى، وبالتالي اطلاع المعلمين في مرحلتي الإجازة الجامعية والدراسات العليا بشكل كبير على ماهية تقنيات التعليم ومزاياها وأهميتها من خلال مقررات دراسية مخصصة لذلك منها مقرر تقنيات التعليم والحاسوب التربوي والتعليم الإلكتروني أو في سياق المقررات الدراسية، مما يؤكد اهتمام المعلمين بالتقنيات التعليمية مهما كانت درجة المؤهل العلمي نظراً لاطلاعهم على أهميتها ودورها واطلاعهم على أبحاث وتجارب كثيرة في هذا المجال مما انعكس بشكل واضح في رؤيتهم لدور تقنيات التعليم في التحصيل الدراسي، والغالبية من المعلمين الذي يحملون درجة الإجازة الجامعية والدراسات العليا لديهم القدرة على استخدام تقنيات التعليم بشكل جيد، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الكوني، 2019) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح حملة الدراسات العليا.

النتائج المتعلقة بسؤال البحث الرابع ومناقشتها: هل توجد فروق دالة إحصائية في دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدينة حماة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة؟

للإجابة عن السؤال تم اختبار الفرضية الثالثة باستخدام اختبار (One Way ANOVAs)، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول رقم (9): نتائج تحليل التباين الأحادي على استبانة دور تقنيات التعليم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الاستبانة	مصدر التباين	مجموع المتوسطات	درجات الحرية	مربع المتوسطات	قيمة (F)	قيمة (Sig.)
الدرجة الكلية	بين المجموعات	0.270	2	0.135	0.747	0.476
	داخل المجموعات	21.155	117	0.181		
	الإجمالي	21.425	119			

يتبين من الجدول (9) أن قيمة (Sig) للاستبانة ككل لم تكن دالة إحصائية إذ كانت القيمة الاحتمالية أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي (0.05)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية التي تقول: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبانة دور تقنيات التعليم في تنمية مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

ويمكن تفسير ذلك: بأن التقارب الفكري والثقافي بين المعلمين بغض النظر عن سنوات الخبرة، خاصة فيما يتعلق بالدور الكبير لتقنيات التعليم في زيادة دافعية التلاميذ للتعلم والمشاركة الإيجابية وتذكر المعارف والمعلومات لا تحتاج إلى سنوات خبرة ليكتشفها المعلم فهي تظهر من مواقف ومن خلال التعامل اليومي وأثناء تنفيذ الدروس اليومية وعند تعليم التلميذ المفاهيم المختلفة خاصة التي تحتاج إلى الجانب المحسوس والمجرد والتي يمكن أن تظهر من حالة واحدة أو درس أو تجربة، وتختلف نتيجة هذه الفرضية مع دراسة (الكوني، 2019) التي أكدت وجود فروق في إجابات المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة لصالح المعلمين ذوي الخبرة أكثر من 11 سنة.

مقترحات البحث:

1. تخصيص ميزانية تساعد المدرسة على توفير تقنيات ووسائل تعليمية متنوعة وحديثة تساعد المعلمين على تنفيذ الدروس بشكل إيجابي وتفاعلي.
2. عقد دورات تدريبية للمعلمين تتعلق بكيفية استخدام تقنيات التعليم ومتى يتم إظهارها وإخفاؤها أثناء الحصة كي تحقق الهدف التربوي المنشود من استخدامها.

3. اطلاع المعلمين على ما كل هو جديد في مجال تقنيات التعليم والمشاركة في المؤتمرات التربوية المعارض التي تدعم تقنيات التعليم بأنواعها المختلفة وتقدم نماذجاً لوسائل تعليمية مفيدة ومهمة.
4. تشجيع المعلمين من قبل وزارة التربية على استخدام تقنيات التعليم وتقديم حوافز مادية للمعلمين الذين يهتمون باستخدامها بشكل دائم.

5. إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول أدوار تقنيات التعليم وعلاقتها بمتغيرات أخرى وفي مراحل دراسية أخرى.

مراجع البحث:

المراجع العربية:

- بوزيدي، محمد .(2023). أهمية ودور الوسائل التعليمية وفعاليتها في التحصيل الدراسي وتحسين المستوى التعليمي. *مجلة الميدان للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، (5) 1، 1-7.
- جلول، حليلة وحمو، إكرام .(2021). *أثر الوسائل التعليمية في التحصيل العلمي*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب واللغات، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر .
- جمال، معين . (2023). صعوبات استخدام تقنيات التعليم في التربية العملية لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية الثالثة بجامعة دمشق. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*، (39) 1، 130-147.
- الحجاج، خلف وأبو الحاج، مجدي. (2017). اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم في مدارس مديرية التربية والتعليم بلواء الجامعة ومعوقات استخدامها. *مجلة دراسات العلوم التربوية*، (44) 4، ملحق 4، 39-53.
- الحري، عبيد. (2010). *فاعلية الألعاب التعليمية الإلكترونية على التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم في الرياضيات*. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- حسن، انتصار.(2016). *دور تقنيات التعليم في زيادة التحصيل بالمدارس الثانوية بالخرطوم*. رسالة ماجستير، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- الحيلة، محمد .(2001). *أساسيات تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية*. دار المسيرة، عمان، الأردن.
- دمنهوري، رشاد .(2006). *التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي*. دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، القاهرة.
- الزهراني، عماد جمعان.(2008). *التقانة في التعليم*. القاهرة: مصر العربية للطباعة.
- السيد علي، محمد . (2005). *تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية*. دار مكتبة الإسرء، ط1، عمان، الأردن.
- صليبي، ميسم. (2022). *درجة تطبيق مدرّسي التعليم الثانوي مهارات إعداد الوسائط المتعددة التعليمية*. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*. (38) 3، 387-434.
- الصيد، سعاد . (2022). *فوائد الوسائل التعليمية ودورها في تطوير العملية التعليمية في رياض الأطفال*. *مجلة الأستاذ*، 22، 233-255.
- العبد، لولوة. (2017). *واقع توظيف التقنيات التعليمية الإلكترونية وصعوبات تطبيقها من قبل معلمات رياض الأطفال في مدينة دمشق*. *مجلة اتحاد الجامعات العربية التربية وعلم النفس*.
- العيدالله، فواز . (2011). *درجة تحقق مهارات تقنيات التعليم لدى الموجهين التربويين وتحديد احتياجاتهم الرئيسة "دراسة ميدانية في محافظات دمشق وريف دمشق ودرعا*. *مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية*، (27) 3+4، 281-324.
- العتيبي، شادية .(2019). *دور التقنيات التربوية في تحسين التحصيل الدراسي للطلاب دراسة مسحية على معلمات المرحلة المتوسطة بمدارس التعليم العام بشرق مدينة الرياض*. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، (3) 3، 2522-3399.

- العرفج، عبد الإله. (2014). *تقنيات التعليم*. مكتبة اتحاد الإمارات المجموعات العامة، ط1، الإمارات العربية المتحدة.
- العيدان عايده. (2018). *التعليم العام بوزارة التربية من وجهة نظر طلبة التربية العملية بكليتي التربية بجامعة الكويت والتربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب دراسات تربوية ونفسية*. 1 (98). كلية التربية، جامعة الزقازيق. 83-125.
- غمراني، خولة وفار، ميساء (2023). *أثر التعليم عن بعد على التحصيل الدراسي (منصة موديل لجامعة 8 ماي 1945 قالمة نموذجاً)*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة 8 ماي 1945 قالمة، الجزائر.
- غنانيم، سكينه. (2017). *مدى استخدام معلمي المدراس الحكومية للقواعد الأساسية المتبعة للوسائل التعليمية في التحصيل الدراسي لتلامذتهم*. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، 35، 52-64.
- الكوني، عصام. (2019). *أهمية استخدام الوسائل التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر مدرسيها (معلمو مدارس تعليم حي الأندلس أنموذجاً)*، مجلة كليات التربية، (24)، 93-114.
- مرعي، توفيق والحيلة، محمد محمود. (2015). *طرائق التدريس العامة*. عمان، دار المسيرة.
- المعمري، عبد الوهاب. (2019). *تأثير توظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة على التحصيل الدراسي للطلبة*. مجلة البحوث التربوية والتعليمية، (8)، 2، 143-170.
- يعقوب، محمد و دكم، عبد الباسط. (2023). *واقع استخدام تقنيات التعليم بالكليات التقنية وأثرها في تحصيل الطلاب (المستوي الثاني كهرباء)*. مجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، (17)، ج1، 1-26.
- المراجع الأجنبية:
- Abu Shkheedim,S & Alawneh,Y& Khuwayra,O &Salman,F& khayyat,T. (2022). The Level Of Satisfaction Of Parents Of Students With Learning Difficulties Towards Distance Learning After The Corona Pandemic, *NeuroQuantology*, Vol 20(19),pp1299–1311.
- Adalikwu, SA IT Iorkpilgh (2017) The Influence of Instructional Materials on Academic Performance of Senior Secondary School Students in Chemistry in Cross River State, *Global Journal of Educational Research*, Vol 16, No 1.
- Adebule, S.O and Ayoola, O.O. (2016). Impact of Instructional Materials on Students' Academic Performance in Mathematics in Secondary Schools in Ekiti State, *Nigeria, Research Journal of Educational Studies and Review* Vol. 2 (1), pp. 1–4,
- Apondi, J.(2015). *Impact of Instructional Materials on Academic Achievement in Mathmatics in Public Primary Schools in Siaya County*. Kenya, MSC, the University of Nairobi.
- Impact of Instructional Materials on Academic Achievement in Mathmatics in Public Primary Schools in Siaya County.
- Hamrila, A. (2007) The Utilization of Educationa intelligence Technology Application in high Educationl Institutions in Sarawak. *International Journal of business and Society*, *Sarawak*,V(8)1,p64–74.
- Mereba, T. (2003). Managing Transformation: aligning technology Initiatives With institutional priorities. *Tech Trends for leaders in Education and Training*, V 47(3), p42–47.

–Wang, L., Ertmer, p. and Newby, T. (2004) .Increasing Pre service teachers' self-Efficacy beliefs for technology integration .*Journal of Research on Technology in Education*, V(36)3, p231–250.