مشكلات التربية العملية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حماة من وجهة نظرهم

د. دارين محمود سوداح** د. أسماء عدنان الحسن*

(الإيداع: 27 حزيران 2024، القبول : 16 تشرين الأول 2024)

الملخص:

هدف البحث التعرف إلى مشكلات التربية العملية التي تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حماة من وجهة نظرهم. وتعرف دلالة الفروق بينهم في مشكلات التربية العملية التي يواجهونها تبعاً لمتغيري (النوع الاجتماعي، الإجازة الجامعية). ولتحقيق تلك الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث طبقت استبانة على عينة مكونة من (60) طالباً وطالبة، وتوصل البحث إلى النتائج الآتية:

- جاءت مشكلات التربية العملية التي يواجهها طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حماة بدرجة متوسطة، وجاء بعد (طبيعة برنامج التربية العملية) بالمرتبة الأولى وبدرجة متوسطة، بينما جاء بعد (المعلم المتعاون) بالمرتبة الأخيرة وبدرجة منخفضة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي على استبانة مشكلات التربية العملية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي، لصالح الذكور. وتبعاً لمتغير الإجازة الجامعية، لصالح الإجازة الجامعية (بقية الاختصاصات).

وفي ضوء النتائج قدم البحث بعض المقترحات منها ضرورة عقد لقاءات مستمرة مع مديري المدارس المتعاونة والمعلمين، ومناقشة المشكلات التي تواجه الطلبة.

الكلمات المفتاحية: مشكلات، التربية العملية، طلبة دبلوم التأهيل التربوي، جامعة حماة.

*مدرس في كلية التربية– تخصص قياس وتقويم – جامعة حماة

**مدرس في كلية التربية– تخصص المناهج وطرائق التدريس –جامعة حماة

Practical education problems facing education diploma students at the University of Hama from their point of view

Dr. Dareen Mahmoud Soudah** Dr. Asmaa Adnan Alhasan*

(Received: 27 June 2024, Accepted: 16 October 2024)

Abstract:

The aim of the current research is to identify the practical education problems that face educational qualification diploma students at the University of Hama from their point of view. And know the significance of the differences between them in the problems of practical education that they face according to the variables (gender، university degree). The analytical descriptive approach was used، and the sample consisted of (60) male and female students، and a questionnaire was used as a research tool، and the research reached the following results:

- The problems of practical education faced by the students of the educational qualification diploma at the University of Hama came in a medium degree، and dimension (the nature of the practical education program) came in the first rank with a medium degree، while dimension (the cooperating teacher) came in the last rank and with a low degree.
- There are statistically significant differences between the mean scores of the respondents' responses from the educational qualification diploma students to the questionnaire of practical education problems according to the gender variable، in favor of males. And according to the variable of the university degree، in favor of the university degree (other specializations).

In light of the results، the research presented some suggestions، including the necessity of holding continuous meetings with principals of cooperating schools and teachers، and discussing the problems facing students.

Keywords: problems، practical education، educational qualification diploma students، Hama University.

* Instructor at the College of education- Specialty measurement and evaluation –Hama University.

** Instructor at the College of education - Specialty Curricula and Teaching Methods - Hama University.

مقدمة البحث:

تعد مادة التربية العملية من المواد الأساسية في برنامج دبلوم التأهيل التربوي، والتي لها مكانتها وأهميتها في برامج إعداد المعلمين وتأهليهم وتزويدهم بالخبرات اللازمة، إذ لم يعد إعداد المعلم يقتصر على الجوانب النظرية البحتة بل إن الإعداد الجيد للمعلم في كافة التخصصات العلمية يتطلب إعداده أكاديمياً وثقافياً ومهنياً ليصبح قادراً على القيام بدوره في العملية التعليمية، ويرى (عطية والهاشمي، 2007) أن عملية إعداد الطالب المعلم تعدّ من أهم الركائز في العملية التعليمية، ولذلك تعنى كليات التربية التابعة لمؤسسات التعليم العالي بتطوير وإعداد وتأهيل المعلمين قبل الخدمة.

ويؤكد (سعادة، 1993) أن التربية العملية تسهم في إكساب الطالب المعلم جملة من المعلومات والمهارات والحقائق والاتجاهات والقيم؛ ليصبح معلماً فعالاً في المستقبل.

وتأتي أهمية التربية العملية في أنها تسلط الضوء على عملية إعداد معلمي المستقبل، كي يمارسوا مهنة التعليم على أكمل وجه، ومن أهم متطلبات التربية العملية ممارسة الطالب المعلم لكفايات التدريس التخطيط والتنفيذ والتقويم والتي قد اكتسبها من خلال مواد دراسية متنوعة في سنة دبلوم التأهيل التربوي النظامي منها أصول التدريس وطرائق التدريس في كافة الاختصاصات والقياس والتقويم وتقنيات التعليم والمناهج التربوية وغيرها من خلال مواقف حقيقية، يتم تطبيقها داخل غرفة الصف، وبالتعايش مع مكونات الموقف التعليمي داخل أسوار المدرسة وخارجها.

وتعدّ التربية العملية فرصة ثمينة للطالب المعلم للانتقال إلى مرحلة جديدة، يمارس فيها التعليم ويطبق ما تعلمه من المعارف والقيم والاتجاهات التي اكتسبها من دراسته النظرية، ولإتاحة الفرصة له بتطبيقها بشكل عملي في الميدان المدرسي، بمتابعة من قبل المشرف الأكاديمي، ومساعدة وتيسير من قبل مدير المدرسة والمعلم المتعاون وتقديم التغذية الراجعة المناسبة للموقف التعليمي الأمر الذي يعكس التفاعل الإيجابي في الأفكار وتبادل المعلومات، وتقبل للإرشادات التي تجعل منه معلماً ذو مهنة، وصفات وخصائص أخلاقية وشخصية وأكاديمية تتصل بحسن المظهر والذكاء والثقة بالنفس وحسن التصرف في المواقف المختلفة، وغيرها من الصفات التي تعمل على إعداد الطالب المعلم ليكون معلماً متميزاً في الميدان التربوي.

وانطلاقاً من أهمية التربية العملية سعت الباحثتان إلى تعرف مشكلات التربية العملية التي قد تواجه طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حماة من وجهة نظرهم، وذلك انطلاقاً من أهمية مادة التربية العملية لطلبة دبلوم التأهيل التربوي والذي يتضمن معلمين من مختلف الاختصاصات.

1-مشكلة البحث:

يشترك في برنامج التربية العملية مجموعة من الأطراف المتمثلة بالطلبة المعلمين، ومشرفي التربية العملية، والمعلمين المتعاونين، ومديري المدارس المتعاونة، كما يتضمن هذا البرنامج مجموعة من الإجراءات التنظيمية التي تتم بالتنسيق بين الكلية ومديرية التربية، بالإضافة إلى عدد من المدارس المتعاونة، وقد يترتب على تعدد الأطراف المشتركة ببرنامج التدريب الميداني ظهور بعض المشكلات التي تحول دون تحقيق الفائدة المرجوة من التدريب الميداني (الطراونة والهواري، 2014، 50).

وتحرص كلية التربية على تنفيذ مادة التربية العملية بشكل صحيح ويحقق الفائدة المرجوة منها، وتطوير هذه المادة وتجويدها بما يحقق الأهداف التي وضعت من أجلها، ونظراً لاستلام الباحثتان مكتب التربية العملية في كلية التربية منذ 6 سنوات وممارسة الإشراف على طلبة دبلوم التأهيل التربوي النظامي في مادة التربية العملية واختيار المشرفين على الزمر لتطبيق الجانب العملي في المدارس، والاتصال المباشر مع المشرفين ومتابعة المشكلات المختلفة والعمل على حلها قدر المستطاع. لوحظ وجود عدد من المشكلات التي يواجهها طلبة دبلوم التأهيل التربوي النظامي من كلا الجنسين أثناء فترة تطبيق التربية العملية في المدارس، والتي لابدّ من وضع حلول مناسبة لها، ونظراً للتنوع في اختصاصات الطلبة المسجلين في دبلوم التأهيل التربوي النظامي وعددهم الكبير في سنوات سابقة أدى إلى وجود مشكلات كبيرة في تطبيق هذه المادة في المدارس ولعل من أهمها كثرة عدد المشرفين وبعد بعض المدارس عن سكن الطالب، أو مشكلات تتعلق بضعف تعاون المشرف التربوي مع الطلبة أو التساهل الكبير معهم والتفاوت في القدرات العلمية الأكاديمية للطالب المعلم وغيرها من المشكلات.

وتؤكد نتائج الدراسات والأبحاث السابقة التي عُنيت بموضوع التربية العملية في الجامعات على أهمية إعداد المعلمين قبل الخدمة، وأثناءها، وبعدها كما في دراسة (الخوالدة والحميدة، 2010) الأمر يؤكد أهمية تطوير برنامج التربية العملية ومواكبة التغيرات في هذا المجال، تؤكد نتائج الدراسات الأخرى على أن هناك صعوبات ومشكلات يواجهها طلبة التربية العملية في الميدان التربوي، مثل: دراسة (العنزي، 2015)، التي حدد فيها مجموعة من المشكلات تتصل بالمشرف التربوي، والمعلم المتعاون، وطبيعة البرنامج، والمدرسة المتعاونة، وشخصية الطالب المعلم، وأشار (خازر، 2007) للمشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمين من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس، والمشرف، والمعلم المتعاون في برنامج التربية العملية.

ورغم إشارة الدراسات السابقة إلى المعاناة التي تمس واقع الطالب المعلم إلا أن عمليات مواكبة برامج التربية العملية لروح وثقافة العصر، الذي نعيش فيه أمر ضروري؛ وذلك لأنها تسهم في الحد من مشكلات

التربية العملية، وبناء على نتائج الدراسات السابقة، لابدّ من إعادة النظر في برامج التربية العملية في فترات متلاحقة، بحيث تشمل على عملية التقويم المستمر البناء، لذا وجب التجديد والتطور المعرفي في المجال النظري والمعرفي على البرامج المعدة لتأهيل الطالب المعلم.

وأجرى (مصلح، 2015) دراسة هدفت إلى فحص درجة المشكلات التي يواجهها طلبة كلية التربية في التطبيق الميداني من منظور مشرفي المقرر، وبينت النتائج وجود فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي يواجهها طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني، تعزى لمتغير الجنس، والخبرة في الإشراف على التربية العملية والمؤهل العلمي. ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة لوحظ ندرة الدراسات التي تناولت مشكلات التربية العملية في البيئة المحلية خاصة لطلبة بدبلوم التأهيل التربوي النظامي، ومنه تتحدد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلبة دبلوم التأهيل التربوي النظامي في كلية التربية بجامعة حماة؟

2-أهمية البحث:

يستمد البحث أهميته من الأمور الآتية:

2-1- أهمية التعرف إلى أبرز المشكلات التي يواجهها طلبة دبلوم التأهيل التربوي النظامي في كلية التربية من كافة الاختصاصات في أثناء تطبيق مادة التربية العملية، بالتالي قد تساعد في وضع تصور مقترح لمعالجة هذه المشكلات والحد منها، ويعدّ هذا البحث الأول الذي تناول هذه المشكلات في كلية التربية بجامعة حماة –في حدود علم الباحثة–.

2-2- قد يفيد البحث القائمين على برنامج التربية العملية والتدريب الميداني في تلافي المشكلات مع الطلبة المعلمين، من خلال تقديم التغذية الراجعة لإدارة كلية التربية في جامعة حماة.

2-3- قد يقدم هذا البحث مقترح بإعادة النظر في البرامج المعدة للطالب المعلم في مرحلة الدبلوم النظامي، بشكل تقدم فيه الكفايات النظرية بما يتلاءم مع الكفايات العملية.

3-أهداف البحث: تتمثل أهداف البحث في:

3-1- تعرف مشكلات التربية العملية التي يواجهها طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حماة من وجهة نظرهم.

3-2- تعرف دلالة الفروق في مشكلات التربية العملية التي يواجهها طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حماة تبعاً لمتغيري (النوع الاجتماعي، الإجازة الجامعية).

4-أسئلة البحث: تتمثل أسئلة البحث في:

4-1- ما مشكلات التربية العملية التي يواجهها طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حماة من وجهة نظرهم؟

4-2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي على استبانة مشكلات التربية العملية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي؟

4-3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي على استبانة مشكلات التربية العملية تبعاً لمتغير الإجازة الجامعية؟

5-متغيرات البحث:

5-1- المتغيرات الديموغرافية:

- النوع الاجتماعي: ذكور، إناث.
- الإجازة الجامعية: تربية، بقية الاختصاصات (فيزياء، كيمياء، علوم، لغة عربية، تاريخ، جغرافية، رياضة، لغة انكليزية...إلخ).

5-2- المتغير التابع: درجة الطالب على الاستبانة.

6-حدود البحث: تتمثل حدود البحث في الآتي:

6-1- حدود زمانية: طبق البحث خلال الفصل الأول من العام الدراسي 2024/2023.

6-2- حدود مكانية: كلية التربية في جامعة حماة.

6-3- حدود بشرية: تكونت عينة البحث من (60) طالباً وطالبة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي النظامي.

6-4- حدود موضوعية: اقتصر البحث الحالي على تعرف مشكلات التربية العملية التي يواجهها طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حماة، وتعرف دلالة الفروق في مشكلات التربية العملية التي يواجهها طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حماة تبعاً لمتغيري (النوع الاجتماعي، الإجازة الجامعية).

7-مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائيّة:

- **التربية العملية:** "هي المادة التي يتم من خلالها تدريب طلبة كلية التربية على التدريس في الصفوف الدراسية، تحت إشراف مدرس أكاديمي لاكتساب المهارات التدريسية، وتطبيق المبادئ والنظريات التربوية بطريقة عملية مهنية في ميدانها الطبيعي داخل المدرسة" (حماد، 2017، 54).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: المادة التي يتم تنفيذها ضمن برنامج كلية التربية في جامعة حماة بواقع ست ساعات أسبوعياً لطلبة دبلوم التأهيل التربوي النظامي، على مدار فصلين الأول والثاني، إذ يشمل الفصل الأول على مرحلة مشاهدة لدروس تلقى من قبل معلمي المدرسة، وإلقاء درسين من قبل كل طالب من طلبة المجموعة الواحدة تحت إشراف مدرس أكاديمي لكل اختصاص من اختصاصات دبلوم التأهيل التربوي النظامي يتم اختياره من قبل مكتب التربية العملية في كلية التربية.

– **مشكلات التربية العملية:** "هي تلك الصعوبات التي تواجه الطلبة المعلمين المتدربين في كلية التربية أثناء التطبيق الميداني"(الزعبي، 2016، 13).

مشكلات التربية العملية كما يعرفها البحث الحالي إجرائياً: الصعوبات والمعوقات التي يواجهها طلبة دبلوم التأهيل التربوي النظامي في كلية التربية بجامعة حماة أثناء تطبيق مادة التربية العملية في المدارس مما ينعكس بشكل سلبي في أداء الطلبة ونجاح التطبيق، وتتمثل في هذا البحث في خمسة مجالات: مشكلات خاصة بطبيعة برنامج التربية العملية، ومشكلات مشرف التربية العملية، والمدرسة المتعاونة، والمعلم المتعاون، وشخصية الطالب المعلم.

8–الدراسات السابقة:

– **الدراسات العربية:**

دراسة (شرعة، 2021): هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد المعيقات التي تواجه الطلبة المعلمين بكلية التربية بجامعة قطر خلال التدريب الميداني في ظل متغيرات الجنس والتخصص. استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة مكونة من خمسة مجالات يندرج تحتها (100) فقرة، وتم تطبيق الاستبانة على عينة عددها (71) طالب وطالبة. وأظهرت النتائج أن أبرز المعيقات التي واجهت الطلبة المعلمين كانت متعلقة بمجال: المشرف الأكاديمي بدرجة كبيرة، يليها المعيقات المتعلقة بمجال المعلم المعاون بدرجة كبيرة أيضاً، ثم مجال الطالب المعلم، المدرسة المتعاونة، وأخيراً مجال برنامج التدريب الميداني بدرجات متوسطة. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات المعيقات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزى للجنس في مجالي "الطالب المعلم"، "والمعلم المعاون" لصالح الإناث، في حين لم تظهر فروق دالة احصائياً تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي (علمي، أدبي).

دراسة الهديب (2021): هدفت الدراسة إلى تعرف طبيعة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين، تخصص معلم صف، في كلية التربية بدير الزور بجامعة الفرات، من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، في أثناء تنفيذ مقرر التربية العملية، ولتحقيق أهداف البحث صُممت استبانة مكونة من (35) مشكلة موزعة على أربعة محاور، وهي المشكلات المتعلقة بالمشرف، المشكلات المتعلقة بالمعلم، المشكلات المتعلقة بإدارة

المدرسة، المشكلات المتعلقة بالطلبة المعلمين أنفسهم، وتكونت العينة من (120) طالب وطالبة، في كلية التربية بجامعة الفرات، وبينت النتائج إن مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين وفق الترتيب الآتي: المشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة، المشكلات المتعلقة بالطلبة أنفسهم، المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي، المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى لمتغير الجنس.

دراسة العتيبي (2019): هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية التربية بالمزاحمية أثناء فترة التدريب الميداني، وتمثلت أداة الدراسة في استبانة شملت على (20) فقرة موزعة على خمسة مجالات وهي: طبيعة برنامج التربية العملية، شخصية الطالبة المعلمة، المعلة المتعاونة، المشرفة الأكاديمية، إدارة المدرسة، وتكونت عينة الدراسة من (222) طالبة من طالبات كلية التربية للفصل الدراسي الثاني للعام 2019/2018، وتوصلت الدراسة إلى النتائج أهمها أكثر المشكلات التي تواجه طالبات كلية التربية أثناء فترة التدريب الميداني في مجال إدارة المدرسة، يليه شخصية الطالبة المعلمة، ثم المعلمة المتعاونة، ثم طبيعة برنامج التربية العملية، وأخيراً المشرفة التربوية، وأكثر مشكلة وضوحاً في مجال إدارة المدرسة كانت تقوم إدارة المدرسة بتوزيع الطالبات على المعلمات بشكل عشوائي ، ثم عدم وجود مكان مخصص لجلوس الطالبات في فترة المناقشة وأوقات فراغهن، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه طالبات كلية التربية أثناء فترة التدريب الميداني تعزى إلى التخصص: (رياض الأطفال، رياضيات، لغة عربية، لغة انكليزية) والمعدل التراكمي للطالبة، وأكدت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لنوع المدرسة (حكومي– أهلي) لصالح المدارس الأهلية.

دراسة طاشمان والمستريحي (2019): هدفت الدراسة إلى تعرّف المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة الإسراء في أثناء فترة التدريب الميداني في تخصصي: معلم صف، وتربية طفل، ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم استبانة مكونة من خمسة مجالات تضم (50) فقرة، ثم تطبيقها على عينة عددها (71) طالباً وطالبة، من طلبة كلية العلوم التربوية، وأظهرت النتائج أن أبرز المشكلات التي تواجه طلبة التربية أثناء التدريب الميداني بالترتيب: تتصل بطبيعة برنامج التربية العملية، والمعلم المتعاون، والمدرسة المتعاونة، وعمليات التدريس الصفي، والمشرف الأكاديمي، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى التخصص في المشكلات المتصلة بطبيعة برنامج التربية العملية والمعلم المتعاون، وعمليات التدريس الصفي لصالح تخصص معلم الصف، في حين كانت الفروق في المشكلات المتعلقة بالمدرسة المتعاونة لصالح تخصص تربية الطفل، كما تبين وجود فروق دالة إحصائياً تعزى إلى المعدل التراكمي في المشكلات المتعلقة بعمليات التدريس لصالح الطلبة الذين بلغ معدلهم التراكمي جيد جداً على الطلبة الذين بلغ معدلهم

امتياز ووجود فروق في المشكلات المتصلة بالمعلم المتعاون والمدرسة المتعاونة لصالح المعدل التراكمي جيد جداً على المقبول، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى للجنس.

دراسة حبايب (2016): هدفت الدراسة إلى تحديد صعوبات التربية العملية، كما يراها طلبة كليات العلوم التربوية في جامعة النجاح الوطنية وجامعة بيت لحم، واختيار تكونت من (207) طالباً طالبة من طلبة السنة الرابعة، في الفصل الدراسي الثاني، وتكونت الاستبانة من (73) فقرة، توزعت في خمسة مجالات، وأشارت النتائج إلى وجود صعوبات كبيرة في أثناء تطبيق التربية العملية، في مجالات: تنفيذ عمليات التدريس، والإشراف التربوي والمعلم المتعاون، والمدرسة المتعاونة، وتنظيم البرنامج التدريبي، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق جوهرية لصالح جامعتي النجاح وبيت لحم مقارنة بكلية العلوم التربوية.

دراسة العنزي (2015): هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة استبانة، وبلغت عينة الدراسة (146) من الطلبة المعلمين، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن أكثر المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمون هي المشكلات الإدارية، ثم طبيعة البرنامج والطلبة، وتوصلت أيضاً إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص والجنس، ووجود فروق لمتغير المعدل التراكمي لصالح أصحاب المعدل الأقل.

دراسة الجهماني (2010): هدفت الدراسة إلى تحديد أهم مشكلات التربية العملية لدى طلبة السنة الرابعة اختصاص معلم صف، وتم إعداد 3 استبانات لتعرف مشكلات التربية العملية من (الطلبة المعلمين، ومشرفي التربية العملية، ومديري مدارس التطبيق)، إذ بلغ عدد أفراد العينة (213) طالباً وطالبة، و(33) مشرفاً ومشرفة، و(38) مديراً ومديرة، وتكونت استبانة الطلبة من (149) فقرة إضافة إلى سؤالين مفتوحين الأول بالمشكلات والثاني يتعلق بالمقترحات، وكانت المحاور وفق الآتي: (أهمية التربية العملية، تنظيم التربية العملية، الإشراف على التربية العملية، تنفيذ التربية العملية الكلي، إدارة الصف، تقنيات التعليم)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح طلبة التخصص الأدبي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المعلمين وفق الاختصاص في الشهادة الثانوية في محور تنظيم التربية العملية، وكذلك فقرة التخطيط للدرس وتحضيره، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مشرفي التربية العملية وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في الإشراف.

دراسة خوالدة وأحميدة (2010): هدفت الدراسة إلى تعرف المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية أثناء فترة التربية العملية. ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة اشتملت على (52) فقرة موزعة على ستة مجالات، وتم تطبيق الاستبانة على

عينة من (100) طالب معلم، وأظهرت النتائج أن مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين هي بالترتيب المشكلات المتعلقة بالروضة المتعاونة، وبرنامج التربية العملية، وشخصية الطالب المعلم، والإشراف على التربية العملية، والمعلمة المتعاونة، وتخطيط وتنفيذ الدروس. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى للجنس، في حين لم يوجد أثر يعزى للمعدل التراكمي للطلبة.

-الدراسات الأجنبية:

دراسة يوكار (Ucar,2012) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تدريب الطلبة المعلمين نحو تدريس العلم والتعليم قبل الخدمة، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة حول دور التدريب الميداني في التدريس قبل الخدمة، وتكونت عينة الدراسة من (145) معلماً، وأظهرت النتائج الآتي: يوجد أثر لبرامج التدريب الميداني في أداء الطلبة المعلمين قبل الخدمة وأثناء الدراسة الجامعية ولكن بدرجات متفاوتة.

دراسة ماكملان (Mc Millan,2009): هدفت الدراسة إلى استكشاف انطباعات بعض الطلاب الخريجين والمهنيين في سنوات التدريب الأولى حول محتوى وفعالية تدريبهم الميداني، وتم اتباع المنهج الوصفي، وأداة الدراسة كانت عبارة عن مقابلات، وتكونت عينة الدراسة من (23) خريجين معلمين ومهنيين، وسؤالهم حول أهمية التدريب الميداني الذي تلقوه أثناء الدراسة والمشكلات التي واجهتهم أثناء التدريب الميداني، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: اتفاق بين الطلاب والمدرسة حول العناصر اللازمة لمحتوى التدريب الميداني قبل الخدمة، وعلى الرغم من ذلك فإن نقاط الضعف في كل برامج التدريب خضعت للاختبارات في سبيل إعداد تدريبات احترافية ذات مغزى.

دراسة ويلنوفانتهون (Waleing & Fantahun, 2006): هدفت الدراسة إلى استقصاء المشكلات التي تواجه معلمي الصف في أثناء التطبيق الميداني، وقد تكونت عينة الدراسة من (258) طالباً وطالبة من جميع التخصصات بالإضافة إلى (7) مشرفين، واستطلعت آرائهم من خلال استبانة للطلبة، بينما أجريت مقابلة مع المشرفين وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج التدريبي ينفذ بدرجة ملائمة، لكن أكدت وجود نقص في التسهيلات الضرورية والخدمات في المدارس، إذ تعدّ مشكلة جدية يواجهها الطلبة أثناء التطبيق الميداني، وأن نظام الإدارة للبرنامج التدريبي لا يعطي اهتماماً كافياً لتحقيق الاحتياجات للطلبة المتدربين.

دراسة أيبان (Aypan, 2005): هدفت الدراسة إلى تقييم برامج التدريب الميداني للطلبة المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (228) معلماً ومعلمة في كلية التربية بمرمرة، واستخدم الباحث استبانة اشتملت على مجموعة من المتغيرات، وقد أشارت النتائج إلى أن التدريب الذي تلقته العينة كان جيداً، وقد أحدث تطور مهني لديهم، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الممارسة الفعلية في

التربية العملية والمساقات النظرية التي يدرسها الطالب المعلم، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الجانب النظري للتربية العملية والجانب العملي التطبيقي لها.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة جميعها المرحلة الجامعية متضمنة كلية التربية كونها الكلية التي تتضمن مقرر التربية العملية ضمن خطتها الدراسية في الجامعات كافة، وهذا يختلف مع البحث الحالي الذي طُبق على عينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي النظامي في كلية التربية بجامعة حماة.

- اتبعت جميع الدراسات المنهج الوصفي التحليلي، وهذا يتفق مع البحث الحالي الذي استخُدم فيه هذا المنهج المناسب لطبيعته.
- تكونت العينات في جميع الدراسات من الطلبة في كلية التربية، في حين دراسات وجهت الاستبانة لمشرفي التربية العملية إضافة للطلبة ومديري المدارس وهي دراسة (الجهماني، 2010)، ودراسة (Waleing & Fantahun, 2006)، والبحث الحالي وجه الاستبانة لعينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي النظامي في كلية التربية بجامعة حماة.
- استخدمت جميع الدراسات استبانة لتحديد أهم المشكلات التي يواجهها طلبة كلية التربية في مقرر التربية العملية أثناء التطبيق الميداني ولكن في محاور مختلفة منها برنامج التربية العملية، والمعلم المتعاون، والإدارة المتعاونة، لكن البحث الحالي انفرد بالمجالات الآتية: برنامج التربية العملية، ومشكلات مشرف التربية العملية، والمدرسة المتعاونة، والمعلم المتعاون، وشخصية الطالب المعلم. واختلفت عن دراسة (Mc Millan,2009) التي استخدمت المقابلات.
- اختلفت الدراسات السابقة في النتائج المتعلقة بمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة للمشرفين والتخصص والمعدل للطلبة.

9-الإطار النظري للبحث:

9-1-تعريف التربية العملية:

التربية العملية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم، باعتبارها عملية تساعد الطالب المعلم في امتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم، إذ يمارس التدريب في مواقف ميدانية طبيعية، يترجم فيها الطالب المعلم معارفه النظرية إلى وقائع عملية ملموسة، فهي فترة تدريب موجهة يقضيها الطالب المعلم في مدرسة محددة يقوم في أثنائها بالتدرب على تدريس مادة تخصصه لطلاب صف معين وتحت إشراف مشرف متخصص، إذ يمارس فيها مهارات التدريس، ويُوجَّه خلالها من

أجل إتقان المهارات التي تمكنه من أداء عمله بشكل فعال (دليل التربية العملية، كلية التربية في جامعة حماة، 2019-2020، 1).

9-2-أسس التربية العملية:

ترتكز التربية العملية على مجموعة من الأسس، منها:

- اعتبار التربية العملية جزءاً أساسياً من مكونات برنامج إعداد المعلمين.
- التخطيط المسبق الفعال للتربية العملية من قبل المسؤولين والمشرفين.
- شمولية برنامج التربية العملية جميع جوانب الطلبة المعلمين ومهاراتهم، وتعاونه مع إدارة المدرسة.
- توفير الإمكانات المادية والبشرية.
- تهيئة الطلبة المعلمين ذهنياً ونفسياً من قبل المشرف، قبل الدخول في تجربة التربية العملية.
- تعدّ عملية تقويم الطلبة المعلمين ركناً أساسياً من أركان التربية العملية، بحيث يشمل التقويم كل ما يقومون به داخل المدرسة (محمد وجوالة، 2005، 125-126).

9-3-أهداف التربية العملية:

- إعداد الطلبة المعلمين نفسياً وتربوياً للقيام بمسؤولياته بعد التخرج.
- اكتساب الطلبة المعلمين المهارات اللازمة للتدريس.
- إتاحة الفرصة للطلبة المعلمين لممارسة التطبيق العملي للمبادئ والأسس النظرية التي درسوها في مقررات الإعداد التربوي.
- تعويد الطلبة المعلمين على الجو المدرسي وأنماط العمل الميداني.
- إكساب الطلبة المعلمين صفات شخصية وعلاقات اجتماعية من خلال احتكاكهم مع المدرسة والمشرف وزملائهم (الخليفة، 2011، 98).

9-4-مراحل التربية العملية:

تقسم التربية العملية إلى ثلاث مراحل، وهي مرحلة المشاهدة ومرحلة الإلقاء ومرحلة التدريس منفرداً، وذلك بالاعتماد على دليل للتربية العملية تم إعداده من قبل مكتب التربية العملية في كلية التربية بجامعة حماة للعام الدراسي (2019-2020) وفيما يأتي توضيح كل مرحلة من هذه المراحل:

1.مرحلة المشاهدة: هي الملاحظة الفاحصة الهادفة، وفيها تحاط بالمعلم الفرصة لمشاهدة ما يدور حوله من أنشطة وفعاليات داخل حدود المدرسة والغرفة الدراسية، ويستطيع التعرف إلى جميع أنشطة وإجراءات

مثل: حفظ النظام، وتنظيم التلاميذ في أثناء دخولهم وخروجهم، وما يدور من أنشطة تعليمية وممارسات تدريبية لرفع كفايات المعلمين من دروس وعروض توضيحية، ولقاءات دراسية، واجتماعات تربوية وغير ذلك. ويخصص لهذه المرحلة الفصل الدراسي الثاني من السنة الثالثة.

2.مرحلة الإلقاء: ويقصد بها قيام الطالب المعلم بمهمة التدريس، وقيادة العملية التعليمية بنفسه وأمام زملائه ومشرفه، وهنا يقوم المعلم بتدريس حصة كاملة أمام زملائه ومشرفه وبحضور مدرس الصف والمدير إذا رغبا في ذلك، ويعقب ذلك مباشرة تقويم الدرس من قبل الطالب المعلم نفسه وزملائه ومشرفه ويخصص لهذه المرحلة المدة المتبقية للتربية العملية في الفصل الأول على ألا يقل عدد الدروس التي يلقيها الطالب عن درسين.

3 .مرحلة التدريس منفرداً: وهي المرحلة الأخيرة في التربية العملية، ويقصد بها استقلالية الطالب المعلم بمهمة التدريس، وقيادة العملية التربوية في الصف، وفقاً لتسلسل الدروس في المناهج المقررة. بالإضافة إلى إدارة الصفوف ومعالجة مشكلات الطلبة، والتعاون معا لإدارة وأولياء الطلاب وغير ذلك.

ويتم توزيع درجات المقرر/ المئة /على النحو الآتي:

السنة الثالثة:

(40) درجة امتحان عملي موحد لكافة الزمر، (36)درجة تقييم مشاهدة (6) دروس متنوعة، (24) درجة تحضير (4) دروس وفق طريقة التحضير الحديث.

السنة الرابعة ودبلوم التأهيل التربوي النظامي:

- الفصل الأول: (20) درجة تحضير درسين.
- (40) درجة لمرحلة الالقاء بموجب بطاقة تقويم الطالب المعلم (المشاهدة – الإلقاء – الانفراد)
- (10) درجات التفاعل والمناقشة، (30) درجة لمرحلة المشاهدة.
- الفصل الثاني: (50) درجة تحضير (25) درس، (30) إلقاء الدروس.
- (20) تصوير درس مسجل على (CD) (دليل التربية العملية، كلية التربية، 2019-2020).

10-منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي التحليلي الذي يعد أكثر المناهج ملائمة لأهداف البحث الحالي وأسئلته، إذ يقوم هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع والتعبير عنها ووصفها وصفاً نوعياً دقيقاً وتوضيح خصائصها وكمياً بإعطائها وصفاً رقمياً من خلال جمع البيانات وتحويلها إلى أرقام وجداول توضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها بالظواهر والمتغيرات الأخرى (درويش، 2018، 118).

11-مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة دبلوم التأهيل التربوي (النظامي) في جامعة حماة والبالغ عددهم (160) طالباً وطالبة للعام الدراسي 2024/2023.

وتكونت عينة البحث (60) طالباً وطالبة من دبلوم التأهيل التربوي، اختيروا بطريقة عرضية، بنسبة (37.5%) من مجتمع البحث.

الجدول (1) توزع أفراد العينة وفق متغيرات البحث

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	18	%30
	أنثى	42	%70
الإجازة الجامعية	تربية	20	%33.3
	بقية الاختصاصات	40	%66.7
المجموع		60	%100

12-أداة البحث:

تم إعداد استبانة مشكلات التربية العملية من قبل سوداح (2023)، والتي تكونت من (60) بنداً في خمس محاور هي (مشكلات خاصة بطبيعة برنامج التربية العملية 11 بند، ومشكلات مشرف التربية العملية 15 بند، والمدرسة المتعاونة 12، والمعلم المتعاون 10 بنود، وشخصية الطالب المعلم 12 بند)، ويتم الإجابة عنها يجيب تبعاً لمقياس ليكرت الخماسي بدرجة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، وأعطيت البدائل الدرجات الآتية بالترتيب (5، 4، 3، 2، 1).

-**صدق الاستبانة:** تم التحقق من صدق الاستبانة وفق طريقتين:

أ-صدق المحتوى (صدق المحكمين): عرضت الاستبانة على (7) من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال المناهج وطرائق التدريس والقياس والتقويم وأصول التربية وعلم النفس. وذلك للوقوف على مدى وضوح تعليمات وبنود الاستبانة، ومدى ملاءمة البنود للهدف والغاية التي أُعدت لقياسه ومناسبتها للعينة، ومدى ملاءمتها من حيث الصياغة، ومدى انتماء البنود للأداة، وأجمع المحكمون على أن البنود واضحة وتنتمي للاستبانة ولم يتم إجراء أي تعديلات.

ب-الصدق البنيوي (صدق الاتساق الداخلي): تم التأكد من صدق البناء الخاص بالاستبانة من خلال دراسة الاتساق الداخلي وحساب معاملات ارتباط درجات البنود مع درجة البعد الذي تنتمي إليه وكذلك حساب معاملات ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبانة، وذلك بعد تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالباً وطالبة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي، وهم من خارج العينة الأساسية.

الجدول (2) معاملات ارتباط البنود مع درجة البعد الذي تنتمي إليه في الاستبانة

البعد 1: طبيعة برنامج التربية العملية		البعد 2: مشرف التربية العملية		البعد 3: المدرسة المتعاونة		البعد 4: المعلم المتعاون		البعد 5: شخصية الطالب المعلم	
رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
1	*0.391	12	**0.636	27	**0.669	39	**0.635	49	**0.708
2	**0.548	13	**0.729	28	**0.770	40	**0.715	50	**0.483
3	**0.530	14	**0.564	29	**0.790	41	**0.744	51	*0.364
4	**0.547	15	**0.885	30	**0.855	42	**0.620	52	**0.554
5	**0.830	16	**0.479	31	**0.869	43	**0.925	53	**0.727
6	**0.721	17	*0.434	32	**0.907	44	**0.837	54	**0.550
7	**0.559	18	**0.684	33	**0.878	45	**0.863	55	**0.613
8	**0.767	19	**0.699	34	**0.606	46	**0.657	56	**0.628
9	**0.778	20	**0.533	35	**0.597	47	**0.668	57	**0.542
10	**0.666	21	**0.567	36	**0.858	48	**0.682	58	**0.761
11	**0.772	22	**0.574	37	**0.778			59	**0.472
		23	**0.771	38	**0.825			60	**0.894
		24	**0.765						
		25	*0.394						
		26	*0.376						

يلاحظ من الجدول (2) أن معاملات ارتباط البنود مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0،01 أو 0.05) وقد تراوحت قيمة هذه الارتباطات بين (0.364- 0.907).

الجدول (3) معاملات ارتباط درجات الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبانة

البعد	الدرجة الكلية
البعد 1: طبيعة برنامج التربية العملية	**0.875
البعد 2: مشرف التربية العملية	**0.665
البعد 3: المدرسة المتعاونة	**0.958
البعد 4: المعلم المتعاون	**0.921
البعد 5: شخصية الطالب المعلم	**0.684

يلاحظ من الجدول (3) أن معاملات درجات الأبعاد مع الدرجة الكلية للاستبانة كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0،01) وقد تراوحت قيمة هذه الارتباطات بين (0.684-0.958). ومنه فإن الاستبانة تتصف بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي، وتتوافر فيها مؤشرات جيدة لصدقها البنيوي.

-**ثبات الاستبانة:** تم التحقق من ثبات الاستبانة من خلال حساب ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معامل ألفا كرونباخ لدرجات أفراد العينة، والجدول (4) يبين قيمة هذا المعامل:

الجدول (4) نتائج ثبات الاستبانة

البعد	معامل ألفا كرونباخ
البعد 1: طبيعة برنامج التربية العملية	0.778
البعد 2: مشرف التربية العملية	0.823
البعد 3: المدرسة المتعاونة	0.841
البعد 4: المعلم المتعاون	0.880
البعد 5: شخصية الطالب المعلم	0.782
الاستبانة ككل	0.945

يلاحظ من الجدول (4) أن قيم معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد تراوح بين (0.778-0.880) وللاستبانة ككل بلغ (0.945) وهي قيم مرتفعة، ومنه فإن الاستبانة تتصف بمؤشرات ثبات مرتفعة.

نستنتج ما سبق أن الاستبانة تتصف بمؤشرات صدق وثبات مناسبة.

13-عرض نتائج البحث ومناقشتها:

1-ما مشكلات التربية العملية التي يواجهها طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حماة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة، ولتحديد درجة الموافقة تم تحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (5-1=4) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (4÷5=0.80) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

1- من (1- 1.80) منخفضة جداً.

2- من (1.81- 2.60) منخفضة.

3- من (2.61- 3.40) متوسطة.

4- من (3.41- 4.20) مرتفعة.

5- من (4.21- 5) مرتفعة جداً.

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على أبعاد الاستبانة

البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
1	البعد 1: طبيعة برنامج التربية العملية	2.97	.559	متوسطة	1
2	البعد 2: مشرف التربية العملية	2.43	.386	منخفضة	4
3	البعد 3: المدرسة المتعاونة	2.89	.901	متوسطة	2
4	البعد 4: المعلم المتعاون	2.41	.725	منخفضة	5
5	البعد 5: شخصية الطالب المعلم	2.68	.443	متوسطة	3
	الاستبانة ككل	2.67	.516	**متوسطة**	

يتبين من الجدول (5) أن درجة الموافقة على الاستبانة ككل كانت متوسطة وبمتوسط حسابي (2.67)، أي أن **مشكلات التربية العملية التي يواجهها طلبة دبلوم التأهيل التربوي في جامعة حماة كانت موجودة بدرجة متوسطة**، وجاء البعد الأول (طبيعة برنامج التربية العملية) بالمرتبة الأولى وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.97)، بينما جاء البعد الرابع (المعلم المتعاون) بالمرتبة الأخيرة وبدرجة منخفضة وبمتوسط حسابي (2.41).

يمكن تفسير النتائج السابقة وفق الآتي:

- اعتبار هذه النتيجة متوقعة نتيجة التغيرات في ظروف العصر, ودخول تكنولوجيا التعليم, والانفجار المعرفي, والتطورات التي تشهدها كليات التربية وفق ما تشير إليه البحوث والدراسات التربوية من أهمية العناية بالطلبة, والعمل على تأهيلهم باستمرار بما يراعي روح وثقافة العصر ومهارات القرن الحادي والعشرين, وما تشمل عليه من عمليات إعداد المعلمين, ليكونوا أصحاب كفاءة نظرية وعملية, تسهم في بناء جيل واعٍ ومثقف وهذا ما يؤكده (العنزي، 2015) من ضرورة الأخذ بعين الاعتبار أجراء تطبيق ودراسات بحثية معاصرة تشمل إعادة النظر في برامج تأهيل الطلبة المعلمين في التخطيط وأساليب التدريس والتقويم وغيرها من العمليات التعليمية التي تخدم برامج إعداد المعلمين والقائمين عليها.
- حصلت المشكلات المتعلقة بطبيعة برنامج التربية العملية على المرتبة الأولى ويمكن تفسير ذلك بأن البرنامج يحتاج إلى تعديل في بعض الثغرات والكيفية التي يُطبق فيها، وخاصة الزمن المخصص له غير كافٍ، والبرنامج لا يراعي توزيع الطلبة على المدارس المتعاونة حسب رغبتهم، والمشكلة الأكثر صعوبة هي صعوبة المواصلات في ظل الأزمة الراهنة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (حبايب، 2016) التي أكدت ضرورة الاهتمام بزيادة فترة التربية العملية، وتسهيل الإمكانات المادية والمعنوية، ودراسة (الخوالدة وزملائه، 2010) التي أكدت وجود مشكلات تتعلق بطبيعة برنامج التربية العملية.

ويمكن أن نستنتج من النتيجة السابقة ضرورة بذل مزيد من الجهد لتطوير برنامج التربية العملية بما يخدم فاعلية إعداد المعلم، بما يتفق مع المعايير العالمية في إعداد المعلم بكليات التربية، وإتاحة الفرصة للاطلاع على دروس نموذجية منفذة من قبل معلمين متميزين.

- المشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون جاءت في المرتبة الأخيرة ضمن المشكلات مما يؤكد أنه يوجد تعاون من قبل المعلمين في المدارس مع الطلبة المعلمين ضمن الإمكانات المتاحة وقدر المستطاع، وخاصة من قبل المعلمين الذين لديهم اطلاع على طبيعة برنامج التربية العملية ولديهم شغف لمهنة التعليم أو ممن يحملون شهادة دبلوم التأهيل التربوي ومروا بالظروف نفسها التي يمر بها الطلبة من ناحية التسهيلات في المدارس والتعاون معهم، فيقوم بتقديم الإرشادات بشكل جيد للطلبة المعلمين، بالرغم من وجود بعض المعلمين الذين يتكلون على الطلبة المعلمين في تنفيذ الحصص الدراسية دون توجيه أو حضور أو مشاركة منهم، وإلقاء الدروس في مرحلة المشاهدة بشكل ارتجالي دون تحضير مسبق، وقد دعت دراسة (Ediger،1994) المعلمين المتعاونين للعمل مع الطلبة المعلمين لمساعدتهم في التطور والنمو بوصفهم مهنيين، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (خوالدة وزملائه، 2010)، وتختلف مع دراسة (طاشمان والمستريحي، 2019) التي أكدت عدم وجود متابعة جدية من المعلم الأصيل في المدرسة للطالب المعلم، وترك الطالب وحده في الغرفة الصفية، وضعف التوجيهات منه بإدارة الصف، وعدم الرغبة في تطبيق الدروس النموذجية أمام الطالب المعلم، وربما تعزى هذه الأسباب إلى رغبة المعلم في الحصول على الراحة بدخول الطالب المعلم الصف بدلاً عنه، والمعرفة الشخصية بين المعلم والطالب المعلم فنجده يتهاون في تقديم المعرفة والتعليمات اللازمة مما يؤثر سلباً في التطبيق الصحيح لبرنامج التربية العملية.

بالنسبة لبنود البعد الأول (طبيعة برنامج التربية العملية):

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود البعد الأول (طبيعة برنامج التربية العملية)

البعد	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
1	أجد صعوبة في التعرف إلى المهام المطلوبة مني في بداية تطبيق التربية العملية.	2.13	.724	منخفضة	11
2	أعاني من طول مدة التدريب في المدرسة خلال اليوم الواحد المخصص للتربية العملية.	3.33	1.020	متوسطة	5
3	أعاني من صعوبة المواصلات إلى المدرسة التي نطبق فيها التربية العملية.	3.73	1.351	مرتفعة	1
4	أعتقد بأن أسلوب تقويم التربية العملية غير واضح ودقيق للطالب.	2.87	1.157	متوسطة	8
5	فترة تنفيذ التربية العملية غير كافية خلال الفصل الدراسي للوصول لجميع الخبرات والمهارات.	3.00	1.276	متوسطة	7
6	يوجد ضعف في تنفيذ الطرائق الحديثة في التدريس أثناء مرحلة	3.00	.902	متوسطة	6

	إلقاء الطالب.				
7	أعتقد أن عدد الدروس المطلوبة من الطالب في مرحلة الإلقاء غير كاف.	2.33	.795	منخفضة	10
8	يفتقد تنفيذ التربية العملية إلى التواصل الفعال بين المدرسة والمشرف والمعلم المتعاون والطالب المعلم.	2.60	1.092	منخفضة	9
9	تفرض طبيعة البرنامج توزيع الطلاب على المدارس المتعاونة دون أخذ رأيه في ذلك.	3.53	1.157	مرتفعة	3
10	يفتقد برنامج التربية العملية إلى التنسيق بين المحاضرات النظرية في الكلية والتطبيق في الميدان.	2.47	1.512	مرتفعة	4
11	يفتقد البرنامج إلى توفير ما يلزم من إمكانات مادية ومعنوية للطالب المعلم.	3.67	.705	مرتفعة	2

يتبين من الجدول السابق وبالنسبة لبنود البعد الأول (طبيعة برنامج التربية العملية) جاء البند رقم 3 (أعاني من صعوبة المواصلات إلى المدرسة التي نطبق فيها التربية العملية) بالمرتبة الأولى وبدرجة موافقة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.73). في حين جاء البند رقم 1 (أجد صعوبة في التعرف إلى المهام المطلوبة مني في بداية تطبيق التربية العملية) بالمرتبة الأخيرة وبدرجة موافقة منخفضة وبمتوسط حسابي (2.13).

بالنسبة لبنود البعد الثاني (مشرف التربية العملية):

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود البعد الثاني (مشرف التربية العملية)

البعد	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
12	يهيأ المشرف الطلبة لمرحلتي المشاهدة والإلقاء.	3.60	.887	مرتفعة	4
13	يركز المشرف على السلبيات في إلقاء الدروس والتقليل من شأن الطالب المعلم.	2.07	.861	منخفضة	8
14	يمتنع المشرف عن عقد اجتماعاً بعد كل درس إلقاء لمناقشة وتوجيه الطلبة المعلمين.	2.13	1.268	منخفضة	7
15	يستخدم المشرف الأسلوب الصارم والمتشدد في تقديم التوجيهات والملاحظات.	1.80	.840	منخفضة جداً	12
16	يقومني المشرف بطريقة غير عادلة.	2.20	1.286	منخفضة	6
17	المشرف لا يناقشني في التحديات التي تواجهني داخل الغرفة الصفية.	2.27	1.191	منخفضة	5
18	يفتقر المشرف إلى توضيح المهام والمسؤوليات المكلف بها أثناء فترة تنفيذ التربية العملية.	2.07	1.071	منخفضة	9
19	يكلفني المشرف بمهام تعليمية خارج إطار التطبيق في المدارس في اليوم المخصص للتربية العملية.	1.20	.546	منخفضة جداً	15

20	ضعف قدرة المشرف على حل المعوقات التي يواجهها الطلبة.	2.00	.902	منخفضة	11
21	قلة تمكن المشرف من المادة التعليمية وتنفيذ التربية العملية بشكل فعال.	1.80	.917	منخفضة جداً	13
22	تساهل المشرف مع بعض الطلبة أثناء تطبيق التربية العملية.	2.07	1.133	منخفضة	10
23	يشجع على إقامة علاقات حسنة مع إدارة المدرسة والمعلم المتعاون.	3.67	.601	مرتفعة	3
24	يتابع دوام الطلبة المعلمين أثناء فترة تنفيذ التربية العملية.	3.87	.724	مرتفعة	2
25	يمنع المشرف من إبداء الآراء بشكل موضوعي لإبراز الإيجابيات والسلبيات.	1.60	.887	منخفضة جداً	14
26	يلاحظ أداء الطالب الذي يلقي من بداية الحصة إلى نهايتها.	4.13	.965	مرتفعة	1

يتبين من الجدول السابق وبالنسبة لبنود البعد الثاني (مشرف التربية العملية) جاء البند رقم 26 (يلاحظ أداء الطالب الذي يلقي من بداية الحصة إلى نهايتها) بالمرتبة الأولى وبدرجة موافقة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.13). في حين جاء البند رقم 19 (يكلفني المشرف بمهام تعليمية خارج إطار التطبيق في المدارس في اليوم المخصص للتربية العملية) بالمرتبة الأخيرة وبدرجة موافقة منخفضة جداً وبمتوسط حسابي (1.20)

بالنسبة لبنود البعد الثالث (المدرسة المتعاونة):

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود البعد الثالث (المدرسة المتعاونة)

البعد	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
27	ضعف الرغبة لدى بعض المدارس في استقبال الطلبة المعلمين باعتبارهم عامل إرباك في المدرسة.	3.60	1.153	مرتفعة	2
28	قلة توافر الوسائل والتقنيات التعليمية في المدارس.	3.93	1.071	مرتفعة	1
29	قلة وجود أماكن مناسبة في المدرسة لإجراء المناقشة بعد الانتهاء من إلقاء الدروس.	3.40	1.317	متوسطة	3
30	ضعف التنسيق بين المشرف والإدارة المدرسية أثناء تنفيذ التربية العملية.	2.40	.960	منخفضة	10
31	أعاني من كثرة عدد التلاميذ في الصف الذي ننفذ فيه دروس الإلقاء.	3.33	1.203	متوسطة	4
32	تشدد إدارة المدرسة في التعليمات التي توجهها للطلبة أثناء تنفيذ التربية العملية.	2.80	1.286	متوسطة	7
33	أعاني من ضعف تعاون إدارة المدرسة معي.	2.60	1.092	منخفضة	8
34	أجد صعوبة في استجابة التلاميذ لتوجيهاتي داخل الصف.	2.40	.807	منخفضة	9
35	حصر التربية العملية في يوم محدد من الأسبوع يشكل ضغطاً	2.93	1.351	متوسطة	6

	على المدارس.				
36	تتعامل إدارة المدرسة بسلبية مع الطلبة المعلمين.	2.13	1.268	منخفضة	11
37	تفرض إدارة المدرسة على الطالب المعلم صفوفاً محددة لمعلمات محددات.	3.13	1.214	متوسطة	5
38	تمنع إدارة المدرسة الطالب المعلم من لقاء التلاميذ قبل موعد إلقاء الدرس أمام المشرف.	2.00	1.042	منخفضة	12

يتبين من الجدول السابق وبالنسبة لبنود البعد الثالث (المدرسة المتعاونة) جاء البند رقم 28 (قلة توافر الوسائل والتقنيات التعليمية في المدارس) بالمرتبة الأولى وبدرجة موافقة مرتفعة وبمتوسط حسابي (3.93). في حين جاء البند رقم 38 (تمنع إدارة المدرسة الطالب المعلم من لقاء التلاميذ قبل موعد إلقاء الدرس أمام المشرف) بالمرتبة الأخيرة وبدرجة موافقة منخفضة وبمتوسط حسابي (2.00).

بالنسبة لبنود البعد الرابع (المعلم المتعاون):

الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود البعد الرابع (المعلم المتعاون)

البعد	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
39	يمتنع المعلم عن إرشادي إلى كيفية إدارة الصف وتنظيمه.	1.80	.917	منخفضة جداً	10
40	تدخل المعلم في مجريات الموقف التعليمي في مرحلة إلقائي للدرس.	1.87	.892	منخفضة	9
41	يستخدم المعلم عند تنفيذ مرحلة المشاهدة طريقة واحدة في التدريس.	2.80	1.436	متوسطة	4
42	يمتنع عدد من المعلمين عن السماح بمشاهدة تنفيذهم للدروس.	2.20	.917	منخفضة	6
43	يوجد ضعف في استخدام المعلم الوسائل التعليمية في مرحلة مشاهدتنا لتنفيذ دروسهم.	2.93	1.133	متوسطة	2
44	اتكال بعض المعلمين على الطلبة المعلمين في تنفيذ الحصص الدراسية.	3.07	1.351	متوسطة	1
45	يوجد ضعف في اهتمام المعلم بتحضير الدروس.	2.87	1.096	متوسطة	3
46	شعور الطلبة المعلمين بالارتباك عند دخول معلم الصف لحضور حصته.	2.47	.965	منخفضة	5
47	يتعامل المعلم معي بجفاء.	2.07	.686	منخفضة	7
48	ضعف تعاون المعلم في أثناء تطبيق التربية العملية.	2.00	.823	منخفضة	8

يتبين من الجدول السابق وبالنسبة لبنود البعد الرابع (المعلم المتعاون) جاء البند رقم 44 (اتكال بعض المعلمين على الطلبة المعلمين في تنفيذ الحصص الدراسية) بالمرتبة الأولى وبدرجة موافقة متوسطة

وبمتوسط حسابي (3.07). وجاء البند رقم 39 (يمتنع المعلم عن إرشادي إلى كيفية إدارة الصف وتنظيمه) بالمرتبة الأخيرة وبدرجة موافقة منخفضة جداً وبمتوسط حسابي (1.80).

بالنسبة لبنود البعد الخامس (شخصية الطالب المعلم):

الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الموافقة على بنود البعد الخامس (شخصية الطالب المعلم)

البعد	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الترتيب
49	أشعر بالارتباك عند حضور المشرف	2.20	1.054	منخفضة	7
50	زيادة عدد طلبة الزمرة الواحدة يقلل من فرص تدريب الطلبة بشكل جيد.	3.67	1.020	مرتفعة	4
51	تؤثر زيادة الضغوط المادية والاجتماعية في الطلبة المعلمين عند تنفيذ التربية العملية	4.20	.546	مرتفعة	1
52	أضبط الصف بشكل جيد	4.07	.578	مرتفعة	2
53	أجد صعوبة في التعامل مع التلاميذ داخل الصف.	2.00	.736	منخفضة	9
54	أحرج عند توجيه سؤال لي من قبل التلاميذ.	1.53	.623	منخفضة جداً	12
55	أعاني من عدم التفرغ كلياً لتنفيذ التربية العملية في المدارس.	2.47	1.268	منخفضة	6
56	أشعر بالخوف في بداية فترة التربية العملية.	2.53	1.033	منخفضة	5
57	أعاني من قلة تمكني من تحضير الدروس وتنفيذها بصورة نموذجية.	1.93	.778	منخفضة	10
58	أجد صعوبة في توصيل المعلومات للتلاميذ.	1.60	.616	منخفضة جداً	11
59	ضعف توافر الوسائل التعليمية التي احتاجها لتنفيذ دروسي في المدرسة.	3.80	1.117	مرتفعة	3
60	أجد صعوبة في اختيار طرائق التدريس المناسبة للمادة التعليمية	2.13	.965	منخفضة	8

يتبين من الجدول السابق وبالنسبة لبنود البعد الخامس (شخصية الطالب المعلم) جاء البند رقم 51 (تؤثر زيادة الضغوط المادية والاجتماعية في الطلبة المعلمين عند تنفيذ التربية العملية) بالمرتبة الأولى وبدرجة موافقة متوسطة وبمتوسط حسابي (4.20). وجاء البند رقم 54 (أحرج عند توجيه سؤال لي من قبل التلاميذ) بالمرتبة الأخيرة وبدرجة موافقة منخفضة جداً وبمتوسط حسابي (1.53).

2–هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي على استبانة مشكلات التربية العملية تبعاً لمتغيري (النوع الاجتماعي، الإجازة الجامعية)؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار ت عينات مستقلة لدراسة الفروق تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والإجازة الجامعية، وكانت النتائج وفق الجداول الآتية:

- **تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي:**

الجدول (11) اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي

الاستبانة	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
البعد 1: طبيعة برنامج التربية العملية	ذكر	18	3.44	.466	5.080	58	0.000	دال
	أنثى	42	2.77	.470				
البعد 2: مشرف التربية العملية	ذكر	18	2.64	.479	2.927	58	0.005	دال
	أنثى	42	2.34	.302				
البعد 3: المدرسة المتعاونة	ذكر	18	3.31	.898	2.441	58	0.018	دال
	أنثى	42	2.71	.852				
البعد 4: المعلم المتعاون	ذكر	18	2.73	.522	2.373	58	0.021	دال
	أنثى	42	2.27	.759				
البعد 5: شخصية الطالب المعلم	ذكر	18	2.88	.403	2.339	58	0.023	دال
	أنثى	42	2.59	.437				
الدرجة الكلية للاستبانة	ذكر	18	3.00	.415	3.469	58	0.001	دال
	أنثى	42	2.54	.496				

يتبين من الجدول (10) أن قيمة ت للاستبانة ككل ولأبعادها كانت دالة إحصائياً إذ كانت القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05، ومنه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي على استبانة مشكلات التربية العملية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي**، وكانت الفروق لصالح الذكور.

ويمكن تفسير هذه النتيجة: بنظرة الذكور إلى التعليم على أنها مهنة تحتاج إلى معلمات خاصة في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، وأنهنّ الأقدر على ضبط التلاميذ الصغار ولديهم رغبة كبيرة في التعليم خاصة بأن طبيعة تخصص تربية الطفل يتناسب أثر مع الإناث وطبيعتهن أكثر من الذكور، وتجدنّ في مقرر التربية العملية فرصة كبيرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة واستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية المتنوعة بطريقة جذابة ومشوقة أكثر من الطالب المعلم، وأيضاً ربما تفسير ذلك بكون المعلمات الإناث أقدر على التعامل مع الأطفال في هذه المرحلة العمرية وتفهم احتياجاتهم أكثر من الطلبة الذكور، وخاصة أن بعض المعلمات في مرحلة الدبلوم من المتزوجات ولديهم أطفال، الأمر الذي يجعل المعلمات يواجهن تلك المشكلات بدرجة أقل من الطلبة المعلمين، وهذا يسهم في ظهور الطالبات المعلمات بمستوى أداء أفضل من

الطلاب المعلمين، والظهور بشخصية عملية قادرة على العمل بثقة ورجة عالية من التفاعل والانسجام مع الأطفال دون الشعور بالخجل أو الإحراج الذي قد يعاني منه الطالب المعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (خوالدة وزملائه، 2010) التي أكدت ظهور بعض المشكلات فيما يتعلق بتطبيق التربية العملية عند الذكور بدرجة أكبر منها عند الإناث، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (هديب، 2020) إذ أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات مشكلات التربية العملية تعزى لمتغير الجنس.

- **تبعاً لمتغير الإجازة الجامعية:**

الجدول (12) اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطات درجات أفراد العينة على الاستبانة تبعاً لمتغير الإجازة الجامعية

الاستبانة	الإجازة الجامعية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	القرار
البعد 1: طبيعة برنامج التربية العملية	تربية	20	2.55	.440	4.757	58	0.000	دال
	بقية الاختصاصات	40	3.18	.495				
البعد 2: مشرف التربية العملية	تربية	20	2.17	.268	4.198	58	0.000	دال
	بقية الاختصاصات	40	2.56	.371				
البعد 3: المدرسة المتعاونة	تربية	20	2.31	.881	3.902	58	0.000	دال
	بقية الاختصاصات	40	3.18	.771				
البعد 4: المعلم المتعاون	تربية	20	2.02	.889	3.180	58	0.002	دال
	بقية الاختصاصات	40	2.60	.540				
البعد 5: شخصية الطالب المعلم	تربية	20	2.47	.503	2.687	58	0.009	دال
	بقية الاختصاصات	40	2.78	.376				
الدرجة الكلية للاستبانة	تربية	20	2.30	.509	4.535	58	0.000	دال
	بقية الاختصاصات	40	2.86	.414				

يتبين من الجدول (10) أن قيمة ت للاستبانة ككل ولأبعادها كانت دالة إحصائياً إذ كانت القيمة الاحتمالية أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05، ومنه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إجابات أفراد العينة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي على استبانة مشكلات التربية العملية تبعاً لمتغير الإجازة الجامعية**، وكانت الفروق لصالح الإجازة الجامعية (بقية الاختصاصات).

يمكن تفسير النتيجة السابقة: باطلاع طلبة كلية التربية في مرحلة الإجازة على معظم المواد الدراسية الموجودة في مرحلة الدبلوم، ووجود جانب عملي لها وتدربهم عليها وخاصة فيما يتعلق بالمواد التي تفيدهم أثناء تطبيق مادة التربية العملية في المدارس، وكذلك وجود مقرر التربية العملية في السنة الثالثة والسنة الرابعة في كلية التربية وتطبيقهم لها في المدارس مما يجعلهم على اطلاع واسع بآلية التنفيذ، بينما الطلبة من

اختصاصات ثانية لم تمر معهم مواد الدبلوم في مرحلة الإجازة الجامعية ولم يكن لديهم تطبيق عملي لمادة التربية العملية في المدارس في سنوات سابقة مما يجعل المشكلات المتعلقة بالتربية العملية تظهر بشكل أكبر لديهم مقارنة بالطلبة اختصاص التربية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عبد الإله، 2021) التي أدكت وجود فروق في المشكلات لصالح الإجازات المختلفة أكثر من إجازة التربية، وتختلف مع دراسة (العتيبي، 2019) التي أظهرت عدم وجود فروق في المشكلات التي تواجه الطلبة أثناء تطبيق التربية العملية تبعاً لمتغير الإجازة الجامعية.

14–مقترحات البحث وتوصياته:

- عقد لقاءات مستمرة مع مدراء المدارس المتعاونة والمعلمين، ومناقشة المشكلات التي تواجه الطلبة.
- تقديم بطاقات تقدير وشكر للمدارس المتعاونة مع الطلبة المعلمين أثناء تنفيذ التربية العملية.
- تقديم بطاقات شكر وتقدير إلى المشرفين المتميزين على جهودهم المبذولة.
- تطوير مقرر التربية العملية بحيث يبدأ التطبيق من الفصل الثاني في السنة الثانية أو الفصل الأول من السنة الثالثة.
- تدريس مقرر نظري جديد خاص بالتربية العملية.
- عقد ورشات عمل ودورات تدريبية مستمرة لمشرفي التربية العملية تحت إشراف كلية التربية وتنفذ من قبل عدد من أعضاء الهيئة التدريسية من ذوي الاختصاص في الكلية.

15–مراجع البحث:

المراجع العربية:

- الجهماني، خالد. (2010). *مشكلات التربية العملية لطلاب معلم الصف السنة الرابعة في كلية التربية بجامعة دمشق*. رسالة ماجستير. دمشق: جامعة دمشق–كلية التربية.
- حبايب، علي حسن. (2016). صعوبات التربية العملية كما يراها طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية. *دراسات العلوم التربوية*، 43 (3)، 1251–1265.
- حماد، نهلة، علي. (2017). معوقات التدريب الميداني بأقسام رياض الأطفال في جامعة الشقراء من وجهة نظر الطالبات والمشرفات وسبل مواجهتها. *مجلة كلية التربية، (22)، جامعة بور سعيد*.
- خازر، مهند. (2007). مشكلات برنامج التربية العملية في جامعة مؤتة التي يواجهها مديرو ومديرات المدارس المتعاونة من وجهة نظرهم. *دراسات العلوم التربوية*، 3(34)، 244–258.
- الخليفة، عبد الرحمن. (2011). *أهداف التربية العملية وأساليب تطبيقها*. ط(1). الرياض: دار الفكر للنشر والتوزيع.

- الخوالدة، مصطفى وأحميدة، فتحي محمود. (2010). مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة في الجامعة الهاشمية. *مجلة جامعة دمشق*، 3(26)، 737–781.
- درويش، محمود أحمد. (2018). *مناهج البحث في العلوم الإنسانية*. مصر، القاهرة: مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع.
- دليل التربية العملية. (2019–2020). *دليل التربية العملية*. كلية التربية، جامعة حماة.
- الزعبي، سليمان. (2016). *مشكلات التربية العملية لدى الطلة المعلمين المتدربين في كلية التربية أثناء التطبيق الميداني*. الأردن، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- سعادة، يوسف. (1993). *التدريب أهميته والحاجة إليه، أنماطه، تحديد احتياجاته وبرامجه والتقويم المناسب له*. القاهرة: الدار الشرقية للطباعة والنشر.
- سوداح، دارين. (2023). المشكلات التي يواجهها طلبة السنة الرابعة (معلم صف) في مقرر التربية العملية من وجهة نظرهم، *مجلة جامعة حماة*. 6(1)، 96–117.
- شرعة، ممدوح. (2021). المعيقات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة قطر من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في ظل بعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية*، 12(40)، 134–154.
- طاشمان، غازي والمستريحي، حسين. (2019). *المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة الإسراء في أثناء فترة التدريب الميداني*. جامعة الإسراء، الأردن.
- الطراونة، محمد حسن، الهواري، فدوى محمد. (2014). *تقديرات الطلبة المعلمين المتدربين في المدارس المتعاونة للمشكلات التي تواجههم أثناء برنامج التربية العملية*. جامعة الزيتونة الأردنية.
- العتيبي، منيرة. (2019). المشكلات التي تواجه طالبات التربية العملية بكلية التربية بالمزاحمية أثناء فترة التدريب الميداني. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 2(27)، 382–407.
- عطية، علي والهاشمي، عبد الرحمن. (2007). *التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل*. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- العنزي، سعود. (2015). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل*، (2)، 3–21.
- محمد، عبد الله، وجوالة، محمود. (2005). *التربية العملية: أسسها وتطبيقاتها*. ط(1). القاهرة: دار الكتاب للنشر والتوزيع.

- مصلح، معتصم. (2015). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني في محافظات جنوب الضفة الغربية في جامعة القدس المفتوحة من منظور مشرفي المقرر. *مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات*، 1(37)، 11-46.
- الهديب، غسان. (2021). مشكلات التربية العملية في كلية التربية في جامعة الفرات من وجهة نظر الطلبة المعلمين. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 37(1).

المراجع الأجنبية:

- Aypan, Ahmet. (2009). Teachers evaluation of their Pre-service education science: *Theory & practice service teachers training*, 3(9), 113-123.
- Mc Millan, Dorothy J. (2009). Pre paring for educate; student perspectives on early years training in North Ireland. *International Journal of early year's education*, 17(3), P219-235.
- Ucar, Sedat. (2012). How do Pre-service teachers views on science, scientists and science teaching change over time in a science teachers training program. *Journal* of *science Education* & Technology, 2(21), 255-266.
- Waleing, T&Fantahun, M. (2006). Assessment on problems of the new-pre service teachers training program in Jimma University. *Ethiopian Journal of Education and science,* 2(2) ، 63-72.