

## اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين نحو الترويح وأوقات الفراغ

أ.م.د. خلود نزار علي ديب\*

(الإيداع: 8 أيار 2023، القبول: 6 تموز 2023)

### الملخص:

هدف البحث إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين نحو الترويح وأوقات الفراغ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح على عينة من طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين وعددهم (100) طالب، واستخدمت الباحثة مقياس الاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ كأداة لجمع البيانات من إعداد المحامي (2013) وتكون المقياس من (62) عبارة، موزعة على أربعة أبعاد (الاتجاه نحو مفهوم أوقات الفراغ، الاتجاه نحو مفهوم الترويح، الاتجاه نحو العائد من الترويح، الاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية) وتوصلت الباحثة إلى أن اتجاه طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين نحو الترويح وأوقات الفراغ إيجابيا كما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين تعزى لمتغير الجنس .

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، الترويح، أوقات الفراغ.

---

\* أستاذ مساعد في قسم التخطيط والإدارة الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة تشرين – اللاذقية – سوريا

**Attitudes of students of the Faculty of Physical Education at Tishreen University  
towards recreation and leisure time**

**Dr.kholoud nizar alideeb\***

**(Received: 8 May 2023, Accepted: 6 July 2023)**

**ABSTRACT:**

The aim of the research is to identify the attitudes of the students of the Faculty of Physical Education at Tishreen University towards recreation and leisure time. The data was prepared by Al-Hamamy (2013), and the scale consisted of (62) phrases, distributed on four dimensions (the trend towards the concept of leisure time, the trend towards the concept of recreation, the trend towards the return from recreation, the trend towards socialization). The researcher concluded that the attitude of the students of the College of Education There are no statistically significant differences between the attitudes of students of the Faculty of Physical Education at Tishreen University due to the gender variable.

Keywords: trends, recreation, leisure time.

---

\*Assistant Professor, Department of sport management and planning, Faculty of Sport Education, Lattakia ,Syria.

## ■ مقدمة :

يعد الترويج ظاهرة اجتماعية تسود المجتمعات الإنسانية على اختلاف مستوياتها الثقافية وبأشكال متعددة ومتباينة يحددها السياق الثقافي والاجتماعي والاقتصادي ، ومع بداية القرن العشرين برزت أهمية الترويج بسبب النهضة الصناعية التي ساهمت في زيادة الإنتاج واختصار عدد ساعات العمل اليومي ، وترتب على ذلك زيادة وقت الفراغ مما أدى إلى تزايد الاهتمام بموضوع الترويج كما أن التطور السياسي والاجتماعي أوجد فرصاً لكل فرد كحق في أن يستمتع بنشاط ترويحي وبذلك أصبح الترويج جزءاً من مستلزمات حياة الفرد والجماعة عبد الحميد (1998) . ونظراً للتطور السريع في أنشطة الترويج وبرامجه في القرن العشرين ، فقد أطلق عليه " عصر الترويج " ، كما أطلق عليه عصر القلق والتكنولوجيا وترتبط هذه المسميات بعلاقة وثيقة فيما بينها فعصر التكنولوجيا تولد عنه القلق وأصبح الترويج أحد متطلبات عصر التكنولوجيا والقلق ، لما له من تأثير في الحد من المشكلات المترتبة عليهما . درويش ، الحماحمي ( 1997 ) و يعتبر الترويج وسيلة من الوسائل الهامة للتفرغ من الطاقات الزائدة و التعبير عن الذات وبناء الشخصية المتزنة و المتكاملة للفرد الخالية من المشكلات السلوكية و تنمية مداركه العقلية و الانفعالية و الاجتماعية لهذا تعتبر الجامعة أو الوسط التربوي من أنسب المؤسسات الترويحية التي يمكنها أن توفر الفرص للطلبة من أن يتعلموا المهارات التي يمكن ممارستها في وقت فراغهم .وتظهر أهمية الأنشطة في الجامعة من خلال إسهامها في استثمار أوقات الفراغ على نحو يؤدي إلى مردودات ايجابية على الطلبة والمجتمع، لهذا الغرض يجب تقويم الاتجاه نحو الترويج و أوقات الفراغ الذي نقصد به تحديد المستوى الفعلي لهذا التوجه.

تناولت دراسات عربية عديدة موضوع الاتجاه نحو الترويج ، من أهم هذه الدراسات دراسة السيسي (2013) و التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طالبات الجامعة نحو أوقات الفراغ و الترويج، بحيث استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من طالبات كلية التربية الرياضية بالسادات لجامعة المنوفية، فبلغت العينة في الدراسة ( 200 ) طالبة و تم استخدام مقياس الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويج ومن بين النتائج التي توصل إليها الباحث هي إدراك عينة البحث للمفاهيم المرتبطة بوقت الفراغ والترويج والعائد الايجابي من ممارسة أنشطة الترويج في التنشئة الاجتماعية . ودراسة عامر ( 2016 ) و التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد نحو أوقات الفراغ والترويج، بحيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة بلغ حجمها ( 490 ) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد، أما أداة الدراسة فقد استخدمت مقياس الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويج كأداة لجمع البيانات وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: طلاب الفرقة الرابعة (تدريب-تدريس -إدارة) بكلية التربية الرياضية (بنين-بنات) جامعة بورسعيد لديهم إدراكات إيجابية لأبعاد المقياس المستخدم ، توجد فروق دالة إحصائية لطلاب الفرقة الرابعة بين الشعب الثلاث (تدريب-تدريس-إدارة) ولصالح شعبة الإدارة، كما توجد فروق دالة إحصائية على جميع أبعاد المقياس بين عينة طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة ولصالح طلاب الفرقة الرابعة . ودراسة عبد الرحيم ( 2017 ) و التي هدفت الدراسة إلى بناء مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة بابل بالعراق وكذلك التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية، بحيث تم استخدام المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها ( 100 ) عضو هيئة تدريس للدراسة الأساسية، أما أداة الدراسة فتمثلت في مقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية (إعداد الباحث)، و من أهم الاستنتاجات التي تم التوصل إليها: بناء مقياس اتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية بجامعة بابل. ومن الدراسات الأجنبية هناك

دراسة Thout (1995) حيث هدفت هذه الدراسة إلى فحص مدى تكرار المشاركة في الألعاب الرياضية . وتكونت الدراسة من (100) طالب جامعي ، ودلت نتائج الدراسة على أن 79% من الطلبة لديهم النية بالاستمرار في ممارسة الرياضة بعد الانتهاء من الدراسة الجامعية . وأثبتت الدراسة أن العوامل التي تؤدي إلى المشاركة في متعة الرياضة بعد الانتهاء من الدراسة الجامعية كان من أجل المتعة . كما أظهرت الدراسة أنه لم توجد فروق دالة إحصائية بين الطلاب في المشاركة في الرياضات

الجماعية ، والمشاركة في الرياضات الفردية بعد الانتهاء من الدراسة الجامعية ودراسة ( Watson , et . al (1996) التي هدفت إلى التعرف على الاتجاهات نحو الترويح ووقت المشاركة في الأنشطة الرياضية والترويحية . وتألفت عينة الدراسة من 1000 طالب من جامعة بوربو وأثبتت الدراسة أن الطلاب الذكور الذين تقل أعمارهم عن 26 سنة قد شاركوا في الأنشطة الترفيهية بهدف المنافسة ضد شخص ما الأمر الذي قد ساعدهم في كسب الاحترام والاستحسان من قبل الآخرين من خلال نجاحهم في المنافسة المعنية ، كما بينت الدراسة أن الطلبة الذين تقل أعمارهم عن 26 سنة يقضون وقتاً أكثر في الأنشطة الترويحية من الطلبة التي تزيد أعمارهم أكثر من 26 سنة. ودراسة Allison, (2005) و التي هدفت إلى التعرف على دوافع اشتراك الشباب المراهقين في ممارسة النشاط الرياضي، حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي للدراسات المسحية، فاشتملت عينة الدراسة على الشباب الجامعي الذكور خلال السنوات الأولى من التعليم الجامعي، و من أهم النتائج التي تم التوصل إليها: الأسباب الاقتصادية تحتل المركز الأول في المعوقات التي تعوق من ممارسة النشاط الرياضي الجامعي.

#### ■ مشكلة البحث :

على الرغم من توفر الدراسات العربية والأجنبية التي بينت أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية وكيفية الاستمتاع بأوقات الفراغ لدى طلاب الجامعة إلا أن هناك ندرة من الدراسات المحلية (على المجتمع السوري) حسب علم الباحثة- التي تناولت طبيعة ممارسة طلاب الجامعة عموماً وطلاب كلية التربية الرياضية خصوصاً للأنشطة الترويحية من حيث مدى الإقبال على ممارستها وما هي اتجاهاتهم نحوها وبالتالي يمكن أن تتمحور مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي : ماهي اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين نحو الترويح وأوقات الفراغ ؟

#### ■ أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تحقيق ما يلي :

1- التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة تشرين نحو الترويح وأوقات الفراغ.

2- التعرف على الفروق في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة تشرين حسب متغير الجنس .

وبناءً على ما سبق تم وضع الفرضيات التالية :

1- يوجد اتجاه إيجابي لطلبة كلية التربية الرياضية نحو الترويح وأوقات الفراغ .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة تشرين تعزى لمتغير الجنس .

#### ■ مواد البحث وطرقه :

**منهج البحث:** تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح ، حيث استخدام الاستبيان لجمع البيانات لملائمته لطبيعة الموضوع المدروس.

**عينة البحث :** تم اختيار عينة عشوائية من طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة تشرين وعددهم ( 100 ) طالب وطالبة من أصل ( 850 ) طالب الذين يمثلون مجتمع البحث .

#### مواد البحث:

اعتمد البحث في إجراءاته الميدانية على الاستبيان كأداة بحثية لغرض الإجابة على فرضيات البحث وتحقيق أهدافه. ويتكون من استبيان لقياس الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويح المعد من قبل المحامي (2013) (ملحق رقم 1). حيث يتكون مقياس الاتجاه من (62) عبارة موزعة على أربعة محاور شملت: الاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ ويتكون من (8) عبارات ، الاتجاه نحو مفهوم الترويح ويتكون من (19) عبارة ، الاتجاه نحو العائد من الترويح ويتكون من (23) عبارة ، الاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية ويتكون من (12) عبارة . وللتأكد من صدق المقياس تم إجراء الصدق الظاهري ( صدق المحكمين ) : حيث يستخدم الصدق الظاهري بهدف التأكد من مدى صلاحية المقياس وملاءمته لأغراض الدراسة ويتم ذلك من خلال عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والمختصين بالموضوع قيد الدراسة ويطلب منهم إبداء الرأي فيما يتعلق بمدى صدق وصلاحية كل فقرة من فقرات المقياس ومدى ملاءمته لقياس ما وضعت لقياسه ووصف الموضوع الذي أعدت لدراسته كما يطلب منهم إبداء وجهة نظرهم فيما تحويه أداة الدراسة وإدخال التعديلات اللازمة والتي يرونها مناسبة ، وبناء عليه تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة وعددهم (6) محكمين من كلية التربية الرياضية وكانت النتيجة أنه لم يتم أي تعديلات بالحذف أو التعديل على عبارات المقياس كما تم إجراء صدق الاتساق الداخلي : والذي يعتبر من مقاييس صدق الأداة حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمجال نفسه وكانت النتيجة أن جميع قيم الارتباط جيدة وتراوح بين 0.437 و 0.639 مما يدل على صدق المقياس كما تم إجراء الثبات وذلك من خلال استخدام معامل ألفا كرونباخ والذي يأخذ قيمة تتراوح بين الصفر والواحد صحيح بحيث كلما زادت درجة الثبات كلما زادت الثقة في الاستبيان وكانت النتيجة أن قيمة معامل ألفا كرونباخ بلغت (0.870) وهي قيمة مرتفعة وهذا يعني أن الثبات مرتفع ودال إحصائياً.

ثم قام كل طالب وطالبة بالإجابة على عبارات المقياس طبقاً لرايه الشخصي واعتقاده وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي والموزع على الشكل التالي (لا أوافق على الإطلاق - لا أوافق - حيادي - أوافق - أوافق بدرجة كبيرة). وتم تصحيح المقياس بحيث منحت الدرجة 5 عند الإجابة (أوافق بدرجة كبيرة)، الدرجة (4) عند الإجابة (أوافق)، الدرجة (3) عند الإجابة (حيادي)، الدرجة (2) عند الإجابة (لا أوافق) والدرجة (1) عند الإجابة (لا أوافق على الإطلاق).

#### ■ النتائج والمناقشة :

##### 1. نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها :

من أجل التأكد من صحة الفرضية الأولى (يوجد اتجاه إيجابي لطلبة كلية التربية الرياضية نحو الأنشطة الترويحية ) تم قياس المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور مقياس الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويح كما هو واضح في الجدول (1) و (2) و (3) و (4).

##### الجدول رقم (1): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
الاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ	4.01	0.29	مرتفع

تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي بلغ لمحور الاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ 4.01 بانحراف معياري 0.29 وهذا المتوسط يقع ضمن قيم المجال 3.41 و 4.20 مما يدل على أن اتجاه طلاب كلية التربية الرياضية نحو مفهوم وقت الفراغ مرتفع وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطلاب يدركون المفاهيم المتعلقة بوقت الفراغ بشكل جيد حيث أن وقت الفراغ في المجتمعات الحديثة لا يعد فقط وقتاً للترويح والاستجمام واستعادة القوى لكنه يحسب أيضاً فترة من الوقت يمكن في غضون تطوير الشخصية وتنميتها بصورة متزنة وشاملة ولقد أكد ( السدحان ، 2001) يسهم استثمار وقت الفراغ في تكوين الشخصية الإنسانية بل في تكوين الإنسان ككل، فالفرد لا تتشكل شخصيته من خلال وقت العمل بقدر ما تتشكل هذه الشخصية وتتضح من خلال وقت الفراغ المستثمر بطريقة إيجابية، وهذا يتفق مع دراسة عامر (2016) والتي أشارت إلى أن اتجاه طلبة كلية التربية الرياضية في بور سعيد نحو مفهوم وقت الفراغ كان مرتفعاً.

### الجدول رقم (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاتجاه نحو مفهوم الترويح

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
الاتجاه نحو مفهوم الترويح	3.45	0.67	مرتفع

تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي بلغ لمحور الاتجاه نحو مفهوم الترويح 3.45 بانحراف معياري 0.67 وهذا المتوسط يقع ضمن قيم المجال 3.41 و 4.20 مما يدل على أن اتجاه طلاب كلية التربية الرياضية نحو مفهوم الترويح مرتفع وتعزو الباحثة ذلك إلى أن طلاب كلية التربية الرياضية يدركون بأن الترويح وسيلة تربية جيدة لاستثمار وقت الفراغ بشكل إيجابي فإذا ما مارس الفرد نشاط تروحي إيجابي خلال أوقات فراغه فإن هذه الأنشطة سوف تلعب دورها في نمو شخصيته وتفجير طاقاته الفكرية والإبداعية ويشير Martinova ( 1975) في ذلك إلى أن علماء اجتماع الفراغ يؤكدون على وجود علاقة بين استثمار وقت الفراغ ونمو الشخصية فملى وقت الفراغ بممارسة أنشطة إنتاجية خدمية ذات مردود مادي للمجتمع واجتماعي وحضاري للفرد . وتتفق في ذلك مع نتائج دراسة عودة و خليل (2006) التي أشارت إلى وجود اتجاه ايجابي نحو الترويح وأنشطته .

### الجدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاتجاه نحو العائد من الترويح

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
الاتجاه نحو العائد من الترويح	2.98	0.76	متوسط

تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي بلغ لمحور الاتجاه نحو العائد من الترويح 2.98 بانحراف معياري 0.76 وهذا المتوسط يقع ضمن قيم المجال 2.61 و 3.40 وبالتالي فإن اتجاه طلاب كلية التربية الرياضية نحو العائد من الترويح متوسطاً وتعزو الباحثة ذلك إلى أن عينة البحث يدركون بشكل نسبي أن الترويح يسهم في زيادة الترابط الأسري بالإضافة إلى التعبير عن الذات وأيضاً أهميته في خفض التوتر الناتج عن ضغوط الحياة اليومية ولقد أشار غولي و ابراهيم (2001) إلى أن الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية وللترويح أشارت إلى إسهامات الترويح في الحياة العصرية من خلال تحقيق الحاجات الإنسانية للتعبير الخلاق عن الذات و التحرر من الضغوط والتوتر العصبي المصاحب للحياة العصرية بالإضافة إلى توفير حياة شخصية وعائلية زاخرة بالسعادة والاستقرار .وتتفق في ذلك نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة Lyons (1996) والتي أكدت على أن اتجاه أفراد عينة البحث نحو فائدة الترويح وأهميته كان محايداً.

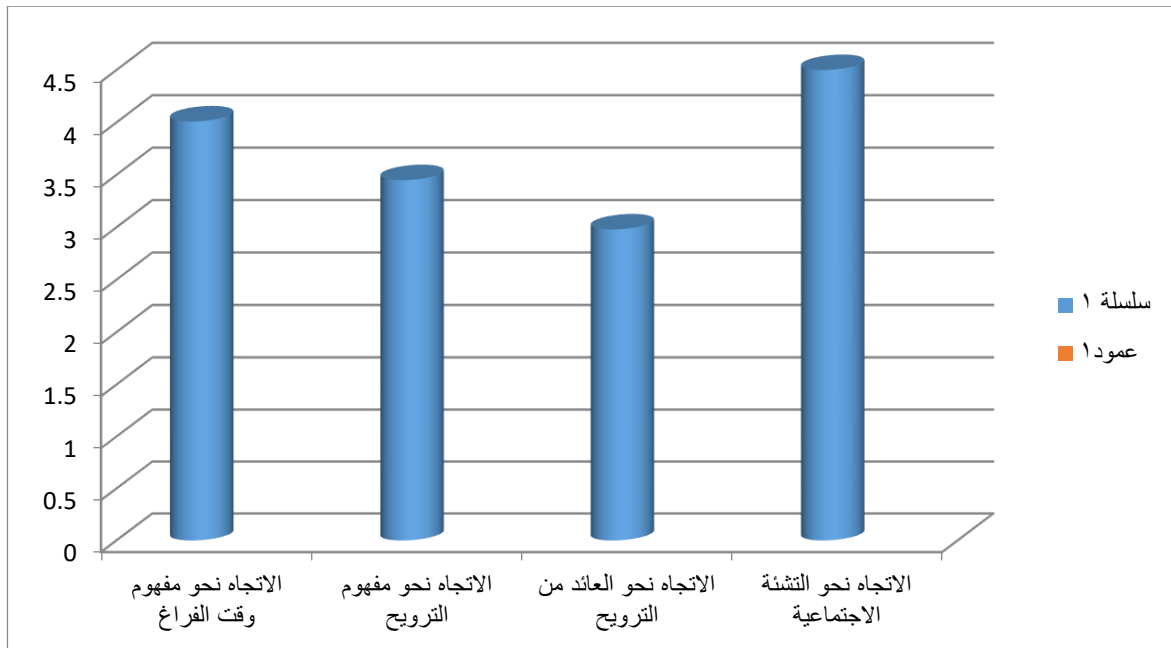
الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
الاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية	3.65	0.34	مرتفع

تشير النتائج إلى أن المتوسط الحسابي بلغ لمحور الاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية 3.65 بانحراف معياري 0.34 وهذا المتوسط يقع ضمن المجال 3.41 و 4.20 وبالتالي فإن اتجاه طلاب كلية التربية الرياضية نحو التنشئة الاجتماعية مرتفعاً وتعزو الباحثة ذلك إلى أن الطلاب يدركون تماماً أن للأسرة دور كبير في تنمية ميول الأطفال نحو اختيار أنواع النشاط الترويحية التي تتناسب مع ميولهم واهتماماتهم بالإضافة إلى ضرورة اهتمام الدولة ومراكز الرياضة للجميع بتوعية الأفراد بأهمية الترويح واستثمار أوقات الفراغ بشكل إيجابي وضرورة توفير كافة المستلزمات لممارسة الترويح باختلاف أنواعه وهذا ما أشار إليه Barcelona (2002) إلى أن الأسرة هي نقطة البدء دائماً في تنمية التجارب والاهتمامات التي تشغل فراغ الفرد بما يحقق التعامل الأسري ويدعم تمسك الفرد بأسرته وتعد المؤسسات التربوية والتعليمية من العوامل الاجتماعية المؤثرة في استثمار أوقات الفراغ لدى أفرادها وأثر هذه المؤسسات لا يقل أهمية عن الأسرة في تربية أبنائها وتعليمهم كيفية قضاء أوقات فراغهم بأساليب تربوية صحيحة وبناءة واستثمار الأوقات المتاحة لديهم بطريقة تساعد على بناء أجسادهم وتطوير مواهبهم وزيادة إنتاجيتهم من جهة وموازية للتطورات التكنولوجية والاجتماعية في المجتمع من جهة أخرى. وتتفق في ذلك نتائج هذه الدراسة مع دراسة عامر (2016) والتي أكدت على أن اتجاه طلاب كلية التربية الرياضية في بور سعيد نحو التنشئة الاجتماعية جاء مرتفعاً .

الجدول رقم (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويح

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
الاتجاه نحو مفهوم وقت الفراغ	4.01	0.29	مرتفع
الاتجاه نحو مفهوم الترويح	3.45	0.67	مرتفع
الاتجاه نحو العائد من الترويح	2.98	0.76	متوسط
الاتجاه نحو التنشئة الاجتماعية	3.65	0.34	مرتفع
مقياس الاتجاه ككل	3.52	0.51	مرتفع



الشكل رقم (1) متوسطات محاور الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويح

تشير النتائج إلى تحقق الفرضية الأولى التي تشير إلى أنه (يوجد اتجاه إيجابي لطلبة كلية التربية الرياضية نحو الترويح وأوقات الفراغ) حيث أن المتوسط الحسابي بلغ لمحاور مقياس الاتجاه نحو أوقات الفراغ والترويح ككل 3.52 بانحراف معياري 0.51 وهذا المتوسط يقع ضمن المجال 3.41 و 4.20 مما يدل على أن اتجاه طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة تشرين نحو أوقات الفراغ والترويح مرتفعاً وتعزو الباحثة ذلك إلى إدراك عينة البحث بأهمية الترويح وفوائده على كافة الأصعدة النفسية منها والاجتماعية والجسدية كما أن دراسة الطلاب لمقرر التربية الترويحية في السنة الثالثة ساهم في تثقيفهم بشكل تربوي على أهمية استثمار أوقات الفراغ والترويح ومناشطه وتذكر عبد السلام (2001) في هذا الصدد إلى أن المؤسسات التعليمية دور هام في التربية للفراغ وذلك من خلال تنمية فلسفة تربية عن اللعب والفراغ والترويح للمتعلمين وتدريبهم المهارات والمعلومات وتنمية المهارات والرغبات والاهتمامات والاتجاهات الإيجابية نحو أوقات الفراغ. كما أشار Lee Sung Ju (2000) إلى إن وقت الفراغ عنصر هام من أسلوب حياة متوازنة الذي يعكس نوعية الحياة لدى الأشخاص وعليه فالمشاركة في أنشطة وقت الفراغ تساهم في الارتقاء صحة الإنسان وتساعد على القدرة على الإنتاج والإبداع.

وتتفق في ذلك نتائج هذه الدراسة مع ما أشارت إليه نتائج دراسة السيسي (2013) و دراسة بدوي (2014) على وجود اتجاه إيجابي نحو ممارسة مناشط الترويح ودورها الهام في حياة الإنسان وأن لها تأثير إيجابي في تكوين شخصية الفرد والوقاية من أمراض العصر كما تتفق مع دراسة البربري (2020) ودراسة حسين وآخرون (2019) والتي تشير إلى وجود اتجاهات إيجابية لكبار السن نحو الترويح وأوقات الفراغ.

2. نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها :



من أجل التأكد من أن توزيع البيانات طبيعي تم إجراء اختبار كولمغوروف - سميرنوف Kolmogorov-Smirnov تبين أن قيمة الاختبار بلغت 0.340 وهي أكبر من 0.05 وبالتالي نستطيع القول أن توزيع البيانات طبيعي.

ومن أجل التأكد من صحة الفرضية الثانية (توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة تشرين تعزى لمتغير الجنس) تم إجراء اختبار T لعينتين مستقلتين وهو اختبار معلمي يصلح لمقارنة متوسطي مجموعتين من البيانات كما هو واضح في الجدول (6)

الجدول رقم (6): الفروق بين متوسط درجات عينة البحث تبعاً لمتغير الجنس

القرار	الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية Sig	قيمة T	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس
غير دال	0.05	0.164	-1.397	0.374	3.74	ذكر
				0.302	3.88	انثى

تشير النتائج أن القيمة الاحتمالية sig المقابلة لاختبار T لعينتين مستقلتين أكبر من مستوى الدلالة 0.05 حيث كانت قيمة sig 0.164 وبذلك يمكن الاستنتاج أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة البحث حول هذه المجالات تعزى الى متغير الجنس وبالتالي عدم تحقق الفرضية الثانية .

وتعزو الباحثة ذلك إلى أن أفراد عينة البحث لديهم رؤية مشتركة عن الترويح وأوقات الفراغ وهو أمر يمكن تفسيره على أساس أن الوعي بأهمية الترويح يرتفع بصورة متنامية لدى الجنسين على حد سواء كما أن وجودهم في مجتمع واحد لديه إطار ثقافي وقيم واحدة له دور إضافي وعلى الرغم من الظروف الصعبة التي يمر بها بلدنا إلا أن الطلاب لديهم القدرة على التكيف مع الصعاب وتحدي هذه الظروف والنظرة الإيجابية لذاتهم فيقدرون الأنشطة ذات النفع والفائدة لهم فيقبلون عليها ويختبرون الأنشطة الممتعة للترويح وشغل أوقات الفراغ وتختلف في ذلك نتائج هذه الدراسة مع دراسة استيتة (1997) ودراسة أبو مصطفى وأبو دف (2015) والتي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث لصالح الذكور في ممارسة الأنشطة الترويحية والاتجاهات حول هذه الأنشطة .

#### ■ الاستنتاجات والتوصيات :

##### الاستنتاجات:

- 1- اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة تشرين نحو الترويح وأوقات الفراغ إيجابية .
- 2- لا يوجد اختلاف بين الاتجاهات نحو الترويح وأوقات الفراغ تعزى لمتغير الجنس .

##### التوصيات :

- 1- إنشاء المزيد من المراكز المتخصصة بالرياضة للجميع والأنشطة الترويحية لجذب الشباب واستثمار أوقات فراغهم بشكل إيجابي .

- 2- اهتمام إدارة النشاط الرياضي الجامعي بتنظيم برامج النشاط الترويحي لكافة الطلاب دون اقتصار المشاركة على الطلاب الرياضيين .
- 3- إجراء محاضرات أو عقد ندوات من قبل المختصين بمجال الترويح تتعلق بالترويح ودوره في بناء الشخصية المتكاملة واستثمار طاقات الشباب .
- **المراجع العربية :**
1. أبو مصطفى ، نظمي عودة ؛ أبو دف ، محمود خليل ( 2006 ) . اتجاهات الطالب الجامعي نحو الترويح، فلسطين ، الجامعة الإسلامية : غزة .
  2. إستيتية ، دلال ملحق (1997) . أثر متغيرات الجنس ومكان السكن والمستوي الاقتصادي على مدى ممارسة مجالات أنشطة أوقات الفراغ في عينة أردنية . " دراسات : العلوم التربوية ، عمادة البحث العلمي ، الجامعة الأردنية ، ( 25 ) ، 101-111 .
  3. بدوي ، بلال عبد العزيز . ( 2014 ) . اتجاهات مرتادي الأندية ومراكز الشباب نحو مناشط الرياضة للجميع وفقا لبعض المتغيرات ، مجلة أسويط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية : أسويط .
  4. البربري ، رشا عبد الغني (2020) . اتجاهات كبار السن نحو وقت الفراغ والترويح وفقا لبعض المتغيرات ، بحث منشور في مجلة علوم الرياضة جامعة المنيا ، 9: (33) ، 241-268 .
  5. حسين ، بن زيدان ؛ جمال ، مقراني ؛ أحمد ، حسن . ( 2019 ) . اتجاهات كبار السن نحو وقت الفراغ ، مجلة جامعة مستغانم ، العدد الثامن ، الجزائر ، ص 27-38 .
  6. الحماحمي ، محمد محمد . (2013) . بناء مقياس الاتجاهات نحو أوقات الفراغ والترويح ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ، العدد ( 69 ) ، 273-296 .
  7. درويش ، كمال ؛ الحماحمي ، محمد (1997) . رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ . القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
  8. السدحان، عبد الله ناصر (2001) . الترويح وأوقات الفراغ ، ط1 ، الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية .
  9. السيسي ، حمدي محمد . ( 2013 ) . اتجاهات طالبات التربية الرياضية نحو أوقات الفراغ والترويح ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، 1 : ( 67 ) ، 225-248 .
  10. عامر ، رضا عبد الحميد عامر . ( 2016 ) . اتجاهات الطلاب بكلية التربية الرياضية في بور سعيد نحو أوقات الفراغ والترويح ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، العدد ( 77 ) ، ص 476-500 .
  11. عبد الحميد ، أحمد ربيع (1998) . التصور الإسلامي لدور الترويح التربوي في بناء الشخصية المسلمة . مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، العدد ( 67 ) ، 1 - 71 .
  12. عبد الرحيم ، سرمد فاضل . ( 2017 ) . اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة الأنشطة الترويحية في جامعة بابل: العراق .
  13. عبد السلام ، تهاني . ( 2001 ) . الترويح والتربية الترويحية ، القاهرة : دار الفكر العربي .
  14. غولي، إسماعيل ؛ ابراهيم ، مروان ( 2001 ) . التربية الترويحية وأوقات الفراغ، عمان : مؤسسة الوراق .

1. Allison ،J.J.M Dwyer ،E Goldenberg ،A Fein ،K.K Yoshida و ،M Boutilier . (2005) . Male adolescents reasons for participating in physical activity, barriers to participation, and suggestions to increase participation .Adolescence.170–155 .
2. Barcelona, R. J. & Ross, C. m. (2002). Participation Patterns Campus Recreational Sports: An Examination of Quality of Student Effort from1983 to 1998. Recreational Sports Journal V. 26, No 1.158–190.
3. LEE Sung Ju (2000). Korean Roman Catholic Immigrants ‘Attitude toward Leisure, Thesis, California State University.Department of Recreation and Leisure Studies, Long Beach..
4. Lyons, B.. ( 1996 ) . The effect of undergraduate participation in various introductory exercise and leisure activity courses on attitude toward physical activity (college students ). PH.D. The University of Mississippi.
5. Martynova,N.free in the soviet union,Moscow,1975,P.17.
6. Thout, – S. – M ( 1995 ) . College students attitudes toward anticipated sport participation Journal : Perceptual and motor skills ( Missoula, Mont) 80 ( 1 ) , Feb. , Refs : 8 , P. P: 155 – 160 .
7. Watson, et.al ( 1996 ) . The impact of leisure attitude and motivation on the physical recreation / leisure participation time of college students. PH.D. Purdue University .