

درجة تطبيق معلمات الروضة لمهارات (التخطيط والتنفيذ والتقييم) لاكساب المفاهيم العلمية لطفل الروضة.

***د. ريتا سعيد

**د. نجاح محرز

*الهام الشيخ

(الإيداع: 8 تشرين الثاني 2021، القبول: 20 حزيران 2022)

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن درجة تطبيق معلمات الروضة لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم في إكساب طفل الروضة المفاهيم العلمية، وتكونت عينة البحث من (40) معلمة اختبروا بالطريقة العشوائية من الروضات الحكومية و الروضات الخاصة، ولتحقيق هدف البحث استخدم المنهج الوصفي. استخدمت استبانة مكونة من (35) فقرة، تشمل على مجموعة من (3) مهارات رئيسية و(35) مهارة فرعية. وقد تأكدت الباحثة من صدق الأداة وثباتها بالطرق العلمية المناسبة. وخلص البحث الى النتائج الآتية:

- امتلاك معلمات الرياض لمهارات اكساب المفاهيم العلمية جاءت بدرجة كبيرة.
- جاءت مهارة التخطيط في المقدمة، تليها مهارة التنفيذ، ثم مهارة التقييم.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي الأعلى.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات العينة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة من (5- 10) سنوات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات العينة تبعاً لمتغيرت تبعية الروضة لصالح الروضات الخاصة.

الكلمات المفتاحية: معلمات الروضة، المهارات، المفاهيم العلمية.

*طالبة دكتوراه في قسم تربية الطفل – كلية التربية – جامعة دمشق.

**أستاذ مساعد في قسم تربية الطفل – كلية التربية – جامعة دمشق.

***مدرس في قسم تربية الطفل – كلية التربية – جامعة دمشق.

The degree to which kindergarten teachers apply planning, implementation and evaluation skills to acquire scientific concepts for the kindergarten child

*Elham Alshekh

**Dr. Najah Mohres

*** Dr. Rita Saeed

(Received:8 November 2021,Accepted:20 June 2022)

Abstract:

The current research aimed to reveal the degree of application of kindergarten teachers to the skills of planning, implementation and evaluation to provide the kindergarten child with scientific concepts, and the research sample consisted of (40) female teachers who were randomly selected from kindergartens affiliated with the public and private sectors. A set of (3) main skills and (35) sub-skills. The researcher made sure of the validity and reliability of the tool using appropriate scientific methods. The research concluded with the following results:

- 1- The teachers of kindergartens have the skills of acquiring the scientific concepts with a big degree.
- 2- The skill of planning in advance, then the skill of execution, then the correction.
- 3- There are statistical differences in estimating the specimen according to the variable of scientific qualifier to the benefit of the higher scientific qualifier.
- 4- There are statistical differences in estimating the specimen according to the variable of experience years variable to the benefit of experienced for (5-10) years.
- 5- There are statistical differences in estimating the specimen according to the variable of the subordination of the kindergarten to the private ones.

Keywords: Kindergarten teachers, skills, scientific concepts

*PhD student in the Department of Child Education, Faculty of Education, Damascus University

**Assistant Doctor in the Department of Child Education at the Faculty of Education, Damascus University

***Doctor in the Department of Child Education, Faculty of Education, Damascus University

المقدمة:

تعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل الهامة التي يمر بها الطفل، ففيها تتكون الاتجاهات والميول والصفات الأولى لشخصيته، وتتشكل الأسس الأولية لتكوين المفاهيم لديه والتي تستمر معه للمراحل القادمة من حياته، وحتى تتحقق هذه الأهداف لابد من إعداد معلّمة الروضة بشكلٍ يتناسب مع أهمية وخصوصية هذه المرحلة، وبما أن المعلمة هي الموجهة الأساسية للنمو العقلي والنفسي والاجتماعي في رياض الأطفال، فإليها يعزى نجاح العملية التعليمية إذا ماتم اعدادها بالطريقة الصحيحة والناجحة، فهي الميسرة والموجهة للخبرات بناء على قدرات الطفل واهتماماته، ويساعده في ذلك وجود حاجات للبحث والاكتشاف لدى الطفل يعبر عنها من خلال الأسئلة والاستفسار دائماً، وعلى المعلمة أن تمتلك المهارات اللازمة لتوجيه هذه الحاجات والميول في اكساب طفل الروضة المفاهيم العلمية التي تعد أحد المحكات الرئيسية في تكوين البنية المعرفية للطفل.

وقد أشار تقرير المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم(2000) في دراسة عن واقع التربية والتعليم في رياض الأطفال في الدول العربية إلى ضرورة تقييم برامج إعداد المعلمين بصفة مستمرة ووضع خطط لاكتشاف مواطن الضعف والقوة في هذه البرامج بهدف تحسينها وتطويرها(الحشاني،2016، ص 195). وتعليم طفل الروضة المفاهيم العلمية أحد الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، والاهتمام بالمفاهيم العلمية نابع من كونها تحقق معنى للمادة العلمية، وتشير الدراسات الحديثة إلى أهمية المفهوم العلمي في البنية العقلية للطفل، وفي عمليات التحليل والتفسير وتبسيط العالم الواقعي للطفل(مصطفى،2014،ص97)، فالطفل عندما يعطي أمثلة أو يختار اسم المفهوم أو يجد العلاقة بين مفهومين ويعمل ذلك، ويحدد خصائص المفهوم العلمي ويعطي تعريفاً له كل ذلك يزيد قدرة الطفل على التنبؤ والتفسير والقدرة على حل المشكلات. وهذا فإن امتلاك المعلمات للمهارات والطرائق والاستراتيجيات المناسبة التي قد تكون استنتاجية التي تبدأ بالقاعدة ثم الأمثلة أو استقرائية التي ينتقل بها الطفل من الأمثلة المتعددة إلى القاعدة أو الجمع بين الطريقتين وتوظيفها أثناء التخطيط والتنفيذ والتقييم في اكساب الطفل المفاهيم العلمية ذلك يزيد من دافعيته للتعلم، ويساعده على حل المشكلات التي تواجهه وفدورها لم يعد يقتصر على نقل المعرفة إلى الطفل بل هو الأداة الفاعلة في إنماء قدراته وتطوير إمكاناته الجسمية والعقلية والانفعالية.

أولاً- مشكلة البحث:

تعد عملية تعليم الطفل المفاهيم العلمية غاية من غايات التعليم، نظراً للأهمية الكبيرة التي تتمتع بها في عملية التفكير والربط بين الحقائق ومجموعة الأشياء والأحداث، وعلى فهم حقيقة العلم وجعل عملية التعلم ذات معنى للطفل، لذلك لابد من طريقة مناسبة تجعل هذه المفاهيم راسخة في ذهن الطفل عن طريق عرضها بطريقة مناسبة لخصائص الطفل ومناسبة لطبيعة المفهوم نفسه، وهذا يتطلب مجموعة من المهارات اللازمة لكل معلمة لتعليم المفاهيم واكسابها للطفل، إلا أن الواقع يشير إلى وجود ضعف في المهارات اللازمة لاكساب المفاهيم العلمية لطفل الروضة، وذلك خلال الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة على عينة من رياض الأطفال في محافظة (حماة) بلغ عددها (6) روضات، ومقابلة عدد من المعلمات البالغ عددهن (18) معلمة وطرح عدد من الأسئلة حول الطريقة التي يتم بها التمهيدي للمفهوم واستثارة الأطفال بها وتحديد الأهداف واستغلال الوقت، وحول مشاركة الأطفال في المناقشات أثناء التنفيذ، وأساليب التقييم التي تتبعها المعلمة (قبلي - مرحلي - بعدي) لمعرفة مدى اكتساب الأطفال للمفهوم العلمي وملائمتها لطبيعة الطفل من جهة وللمفاهيم العلمية من جهة أخرى، وما هي العوامل التي تؤثر في اكسابه، والصعوبات التي تواجهها المعلمات لإيصالها للأطفال. فقد كانت إجابات المعلمات تؤكد على أسلوب الشرح والإلقاء، دون مراعاة طبيعة المفهوم العلمي ومراحل تكوينه عند طفل الروضة، من خلال عرضه بطريقة مجردة، وضعف استخدام الوسائل التعليمية بما في ذلك اهمال استخدام حواس الطفل في عملية التعلم وعدم السماح للطفل وبالاكتشاف والتجريب الضروريين لعملية الاكتساب. وقد أكدت نتائج وتوصيات العديد من الدراسات السابقة ضرورة امتلاك المعلمات

المهارات الضرورية اللازمة لتعليم الطفل المفاهيم العلمية مثل دراسة علي (2013) والعليمات والشمرى (2018)، وبناءً على ذلك تتلخص مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي:

ما درجة تطبيق معلمات الرياض لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لاكساب طفل الروضة المفاهيم العلمية؟

ثانياً- أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث بالآتي:

- 1- أهمية مرحلة رياض الأطفال كمرحلة تأسيسية للمراحل التعليمية القادمة.
- 2- تسليط الضوء على مهارات المعلمات في اكتساب المفاهيم العلمية كخطوة أولى في تعليم العلوم لطفل الروضة.
- 3- أهمية المفاهيم العلمية باعتبارها الوحدات البنائية والأساس، وعليها تعتمد باقي مكونات الهرم المعرفي.
- 4- قد تفيد نتائج البحث المهتمين في إعداد معلمات الرياض في إقامة برامج تدريبية للمعلمات أثناء أو قبل الخدمة.

ثالثاً- أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

- 1- تعرف درجة تطبيق معلمات الروضة لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لاكساب طفل الروضة المفاهيم العلمية.
- 2- تعرف الفروق في درجة امتلاك معلمات الروضة لمهارات اكتساب المفاهيم العلمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، تابعية الروضة.

رابعاً- أسئلة البحث:

- سؤال البحث: ما درجة تطبيق معلمات الروضة لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لاكساب طفل الروضة المفاهيم العلمية

خامساً- فرضيات البحث:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات المعلمات على استبانة تطبيق مهارات اكتساب المفاهيم العلمية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات المعلمات على استبانة تطبيق مهارات اكتساب المفاهيم العلمية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات المعلمات على استبانة تطبيق مهارات اكتساب المفاهيم العلمية تعزى لمتغير تابعية الروضة (حكومية/ خاصة).

سادساً- متغيرات البحث:

المتغيرات المستقلة:

- 1- المؤهل العلمي: ثانوي، معهد متوسط، إجازة جامعية، دراسات عليا.
 - 2- سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات ، من 5 إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات.
 - 3- تابعية الروضة: حكومية/ خاصة.
- المتغير التابع:** درجة المعلمات على استبانة مهارات اكتساب طفل الروضة المفاهيم العلمية.

سابعاً- حدود البحث:

الحدود البشرية: تم إجراء البحث على عينة من معلمات الروضة في محافظة حماة بلغ عددها (40) معلمة.

الحدود المكانية: تم إجراء البحث في (6) روضات في محافظة حماة.

الحدود الزمانية: تم إجراء البحث في الفصل الأول من العام الدراسي 2020-2021.

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على تعرف درجة تطبيق معلمات الرياض لمهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم لاكساب طفل الروضة المفاهيم العلمية.

ثامناً- مصطلحات البحث:

- **المهارة:** هي الوصول بالعمل الى درجة الاتقان توفر على صاحبه أداءه بأقل ما يمكن من الوقت والجهد مع تلافي الأضرار والأخطار(الباز و خليل،1999، ص86).

وتعرف المهارة إجرائياً: بأنها درجة تطبيق معلمات الروضة لمهارات اكساب طفل الروضة المفاهيم العلمية في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

- **معلمة رياض الأطفال:** هي المربية التي تقوم برعاية ومتابعة الطفل في مرحلة الروضة وتسعى الى تحقيق الأهداف التربوية التي يتطلبها المنهاج مع مراعاة الخصائص العمرية والنفسية والاجتماعية والمعرفية من خلال إدارة النشاط وتنظيمه في غرفة النشاط وخارجها(محمد،2014، ص1053)

وتعرف إجرائياً: هي المعلمة التي تقوم بتعليم الأطفال الذين تتراوح اعمارهم بين(3-6) سنوات عن طريق تنظيم الخبرات وتخطيطها ومساعدة الاطفال وتوجيه طاقاتهم وميولهم لتحقيق الأهداف المطلوبة.

التخطيط: هو عملية منظمة واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول الى اهداف معينة، وبعبارة اخرى ، هو عملية ترتيب الاولويات في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة (الغيفاوي، وسعداوي،3020، ص32)

يعرف إجرائياً: هي العملية التي يتم من خلالها وضع خطة متسلسلة لمراحل عملية تعليم الطفل المفاهيم العلمية أثناء العملية التعليمية.

- **التنفيذ** هي مهارة من مهارات التدريس والتي يتم من خلالها إدارة الوقت وتنظيمهم وضبط الأطفال، وإثارة دافعيتهم، واستخدام الوسائل التكنولوجية، وإدارة النقاش وطرح الأسئلة والإجابة عليها(عطية،2013، ص-ص267-280).

يعرف إجرائياً: وهو العملية التي يتم بها تنفيذ ماتم رسمه في التخطيط و تم تحديده مسبقاً من أهداف، ومحتوى، ووسائل وطرائق تعليمية والأسئلة المعدة، ضمن الوقت المحدد لتحقيق هذه الأهداف.

- **التقويم:** هو عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات، وأنه ينطوي على حكم قيمة، وأنه يتطلب تحديداً للأهداف لتقديم معلومات مهمة لصانعي القرار التربوي (جاموس، وعز، 2006، ص 28).

يعرف إجرائياً: العملية التي يتم فيها معرفة ما نحقق من الأهداف، بهدف إصدار أحكام مناسبة حول نقاط القوة والضعف لدى المعلمات.

- **المفاهيم العلمية:** فكرة أو تمثيل للعنصر المشترك الذي يمكن أن يميز المجموعات أو المصنفات أو أنه تصور عقلي عام ومجرد لموضوع أو حالة(ريان، 2013، ص210).

وتعرف المفاهيم العلمية إجرائياً مجموعة من الصفات المشتركة التي تميز الأشياء أو الظواهر أو الأفعال أو الحقائق وتصنفها في مجموعات، ويرمز له بكلمة أو رمز للدلالة عليه وتمييزه عن غيره.

تاسعاً- دراسات سابقة:

- دراسة كيمب (Kemp، 2000) أمريكا.

عنوان: فاعلية برنامج قائم على الكفايات في تنمية مهارات معلمات رياض الأطفال مقارنة مع برامج التعلم التقليدية.

Comparison OF Achievement Gains OF Kindergarten Teachers in Competency Based Education and Traditional Education.

هدفت الدراسة إلى الدراسة تعرف أثر برنامج مقترح قائم على الكفايات على تنمية مهارات معلمات الرياض في ولاية أيوا في الولايات المتحدة الأمريكية، وتكونت عينة الدراسة من(804) معلمات تم قسمها الى قسمين الأول تكون من(453) تعلموا

بالطريقة القائمة على الكفايات أما الثانية تكونت من (315) معلمة تعلموا بالطريقة التقليدية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي. واستخدمت المقابلة الشخصية والبرنامج التدريبي، وأشارت النتائج على وجود ضعف لدى المعلمات الطلبة من حيث عدم الأهلية للتدريس.

- دراسة سيلفن (Selvn، 2003)، أمريكا.

Basic Performance competency and Measure if teachers Doing it in Kindergarten

عنوان الدراسة: الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الأطفال.

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات الأساسية والتعرف على مدى توافرها في معلمات رياض الأطفال في ولاية بنسلفانيا. واستخدم المنهج التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (150) معلمة من معلمات رياض الأطفال، استخدم في الدراسة بطاقة ملاحظة وقائمة بالكفايات اللازمة للمعلمات، وتوصلت الدراسة إلى تحديد قائمة بالكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلمة الرياض، وإلى أن معلمات رياض الأطفال لا تتوافر لديهن الكفايات الأدائية الأساسية بالقدر اللازم، وأنه لا يوجد علاقة بين عدد سنوات الخبرة والكفايات الأدائية الأساسية لمعلمات الرياض.

- دراسة كويب (Coop، 2006)، أمريكا.

Increasing teacher Effectiveness

عنوان الدراسة: تحسين فاعلية أداء المعلمين.

هدفت الدراسة إلى اعداد قائمة كفايات تدريسية أساسية للمعلمين ومعرفة أهميتها بالنسبة لهم من وجهة نظر المختصين التربويين في الولايات المتحدة الأمريكية وتعرف فيما إذا كانت توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرهم لهذه الأهمية تعزى لمتغير الجنس. استخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (289) من المربين الاختصاصيين، وكانت أداة الدراسة مقابلة مؤلفة من أسئلة مفتوحة لتحديد الكفايات اللازمة (تخطيط، تنفيذ، تقييم، الوسائل والاجهزة التربوية). وأشارت النتائج إلى تحديد (83) كفاية ضرورية، وجاءت كفاية التنفيذ في المرتبة الأولى، ثم الكفايات الشخصية، ثم التقييم ثم التخطيط ثم كفاية الوسائل التعليمية. ولا يوجد فروق ذات دلالة بالنسبة لمتغير الجنس.

- دراسة الخزعلي ومومني (2010) الأردن.

عنوان الدراسة: الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص.

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية في المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، واستخدم المنهج الوصفي وشملت عينة الدراسة (168) معلمة من المدارس الخاصة، وتكونت أداة الدراسة من استبانة مكونة من (38) كفاية تدريسية، وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمات يمتلكن الكفايات بدرجة كبيرة وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن (6) سنوات.

- دراسة علي (2013)، مصر

عنوان الدراسة: دراسة تقييمية لمهارات معلمات رياض الأطفال.

هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال بالروضات الحكومية بمحافظة كفر الشيخ، اتبع الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وشملت عينة الدراسة (78) معلمة في (7) روضات حكومية، وتكونت أداة البحث من بطاقة ملاحظة مكونة من (48) مهارة، أظهرت النتائج أن معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية

يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة، ومستوى أدائهن للكفايات التدريسية ضعيف وبحاجة الى تدريب ودرجة توافر الكفايات لا تختلف باختلاف التخصص أو بالمؤهل العلمي اضافة الى توافر الكفايات التعليمية العامة لا تختلف باختلاف سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقن بها.

دراسة علميات (2014). الأردن.

عنوان الدراسة: أثر المؤهل العلمي والخبرة على مهارات التنفيذ الخاصة بتعليم طفل الروضة لدى معلمات رياض الأطفال من وجهة نظرهن.

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى أثر المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة لمعلمات رياض الأطفال، على مهارات التنفيذ الخاصة بتعليم طفل الروضة من وجهة نظرهن، وتكونت عينة الدراسة من (65) معلمة. استخدم المنهج الوصفي واستبانة مكونة من (17) فقرة، وأظهرت نتائج الدراسة: أن درجة تصور معلمة الروضة لمهارات التنفيذ اللازمة لتعليم طفل الروضة على مجالات الأداة الثلاثة: (الوسائل، والأساليب، والأنشطة) وجاء مجال الأنشطة في الترتيب الأول، في حين جاء مجال الوسائل في الترتيب الثالث والأخير - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تصور معلمة الروضة لمهارات التنفيذ اللازمة لتعليم طفل الروضة في مجالات: (الأساليب، والوسائل) والأداة ككل، تعزى إلى متغير مستوى المؤهل العلمي ولصالح المعلمات حملة دبلوم عالي فأعلى، في حين لم تظهر هنا فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الأنشطة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تصور معلمة الروضة لمهارات التنفيذ اللازمة لتعليم طفل الروضة في مجال (الوسائل) والأداة ككل، تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات اللواتي كانت خبرتهن (10) سنوات فأكثر، في حين لم تظهر هنا كذات دلالة إحصائية في مجالات الأنشطة والأساليب.

دراسة مومني (2016) الأردن.

عنوان الدراسة: تصورات معلمات رياض الأطفال لممارساتهن للمهارات التدريسية المتعلقة بتعليم طفل الروضة.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى تصورات معلمات رياض الأطفال لممارساتهن للمهارات التدريسية المتعلقة بتعليم طفل الروضة في الأردن. تكونت عينة الدراسة من (159) معلمة من معلمات الروضة واستخدم المنهج الوصفي، واستبانة مكونة من (53) فقرة موزعة على خمسة أبعاد يمثل كل بعد منها أحد المهارات التدريسية. وقد أشارت نتائج الدراسة أن مجال التخطيط (الأعلى)، يليه مجال الأساليب والإجراءات ثم مجال الوسائل والأنشطة. وقد كان مجالي التقويم والتهيئة للدرس (الأقل). (كما بينت النتائج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة الأقل من (5) سنوات والخبرة الأكثر من (10) سنوات في مجال الأساليب والأنشطة، وهذا الفرق لصالح المعلمات من فئة الخبرة الأكثر من (10) سنوات.

التعليق على الدراسات السابقة:

استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة، وكيفية اختيار العينة وبناء أداة الدراسة وأتاحت هذه الدراسات الفرصة للتعرف على مراجع تخص موضوع البحث والاستفادة منها في تفسير نتائج الدراسة.

- هدفت الدراسات السابقة تعرف وتحديد درجة توافر المهارات والكفايات المهنية والتدريسية لدى المعلمات، وتفردت الدراسة الحالية في تناولها المهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم في اكساب المفاهيم العلمية.

- استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي مثل (Coop، 2006)، والمومني (2016)، والتي اتفقت معها الدراسة الحالية في استخدامها المنهج الوصفي، وبعضها استخدم المنهج التجريبي مثل (سلفن، 2003).

- تعددت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة مثل دراسة دراسة مومني (2016) والتي استخدمت استبانة، و دراسة (Coop، 2006) التي استخدمت مقابلة مفتوحة، ودراسة- سيلفن (Selvn، 2003) التي استخدمت بطاقة ملاحظة وقد استخدمت الدراسة الحالية استبانة لتعرف درجة تطبيق معلمات الروضة لمهارات اكساب مفاهيم العلمية.

-كانت العينات في الدراسات السابقة من معلمات الروضات، ماعدا دراسة (Coop،2006) التي تكونت من الاختصاصيين التربويين.

- تميز البحث الحالي بالأداة التي تضمنت على مجموعة من المهارات الرئيسية وهي: (التخطيط والتنفيذ، والتقييم، ومجموعة من المهارات الفرعية المتعلقة بالمهارة الرئيسية الخاصة بإكساب وتعليم المفاهيم العلمية لطفل الروضة.

تاسعاً- الإطار النظري:

أولاً- تعريف المهارة:

وهي القدرة على القيام بالأعمال الأدائية المعقدة بسهولة ودقة وانتقان وفق سلسلة من الحركات أو الإجراءات التي يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة أو غير مباشرة والتي يقومها شخص معين وعدد من الأشخاص في أثناء سعيهم لتحقيق هدف أو نتائج معين أو أداء مهمة ما(قطافي وقطامي، 2001، 297).

ثانياً- مهارات معلمات الروضة في تعليم المفاهيم العلمية:

أ- **مهارة التخطيط:** يرى صبري وتاج الدين أن مهارة التخطيط تتمثل فيما يأتي:

- مرحلة تحليل الواقع: وهذه المرحلة يقوم بها المعلمة دون أن تسجلها في خطة الدرس أو النشاط، حيث يتم تحديد طبيعة الموضوع وواقع المعلمة وواقع (الأطفال) من حيث معلوماتهم حول الموضوع وواقع التجهيزات التعليمية المتاحة.

- مرحلة التخطيط للتعليم: وهذه المرحلة تقوم بها المعلمة أيضاً وهذه المرحلة تسجل في خطة النشاط حيث يتم تحديد التمهيدي والأهداف الإجرائية، والمبادئ والمفاهيم المراد تلونها، والأسئلة الكشفية لتحديد الأفكار والمفاهيم البديلة والأسئلة المثيرة للتفكير وأنشطة التعلم، وأسئلة والمناقشة وأوجه ربط المفهوم بالواقع(صبري وتاج الدين 2000، ص76-77). يتبين مما سبق أن التخطيط من الأمور والضرورية لما لها من فوائد كثيرة أبرزها الربط والتكامل بين عناصر الخطة الأساسية وهي الأهداف والمحتوى والأساليب والوسائل التعليمية والأنشطة والتقييم الملائمة لحاجات وخصائص الأطفال.

2- أهمية التخطيط:

يؤدي التخطيط إلى اكساب الأطفال المهارات ضرورية في العملية التعليمية وهذه المهارات هي كالاتي:

مهارات تحديد الاستعداد التعليمي للأطفال، و تنظيمهم وتصنيفهم في مجموعات تبعاً للفروق الفردية، وتحديد الحاجات التعليمية، وتحديد الأهداف التعليمية وصياغتها بصورة نواتج، ومهارات الضبط الصفي وإدارة الصف بشكل عام (عفانة وآخرون، 2005، ص ص 232-233).

ب- **مهارة التنفيذ:** ينبغي على معلمة الروضة عند تنفيذ النشاط الخاص بالمفهوم أن تراعي مجموعة من المبادئ وهي:

1- إثارة الدافعية للتعلم المفهوم.

2- المرونة وسعة الاطلاع من خلال التعديل في خطة الدرس اذا ما اقتضى الأمر.

3- مهارة إعداد الأسئلة وتفسيرها للتعرف على نواحي القوة والضعف عند الأطفال.

4- اعداد الوسائل المناسبة للمفهوم والطفل والمشاركة في تجهيزها(العيفاني، وسعدوني، 2020، ص37).

5- صياغة بعض المشكلات والصعوبات التي قد يقابلها الأطفال.

6- كتابة قائمة بكل ما يمكن توفيره من الخبرات الحسية وثيقة الصلة بالمفهوم المراد تعليمه.

7- على العمل الجماعي من خلال تقسيمه الأطفال، المجموعات صغيرة تحتوي مستويات مختلفة من الأطفال.

8- اختيار عدد من الخبرات الحسية المتباينة من حيث الشكل والوثيقة بالمحتوى المطلوب.

9- اقتراح التفسيرات من خلال الحوار بين المعلمة والأطفال واحلال المفاهيم الصحيحة محل المفاهيم الخاطئة.

10 - توجيه الأطفال إلى تطبيق ما تعلموه من خبرات في حياتهم العملية(هما موسليمان، 2001، ص115).

يتبين مما سبق أن مرحلة التنفيذ هي مرحلة بناء الخبرات والمعلومات ومعالجة المفاهيم البديلة أو الخاطئة من قبل المتعلمين وممارسة أنشطة التعليم والتعلم وتكون المعلمة في هذه المرحلة مساعدة وموجهة للعملية التعليمية العملية.

ت- مهارة التقويم:

1- **تعريف التقويم:** هو عملية إصدار حكم على مستوى أداء الأطفال ومدى انجازهم وفاعلية تعلمهم من خلال مدى تحقق الأهداف (السيد علي، 2003، ص 237).

2- **أسس التقويم:** حتى يكون التقويم ناجحاً يجب مراعاة الشروط الآتية:

تحديد الهدف من التقويم، ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال والشمولية، والاستمرارية، التنوع فأساليبه، وتوفير معايير الصدق والثبات في أدوات التقويم (جاموس، وعز، 2006، ص 29-31).

ثالثاً- المفاهيم العلمية:

1- تعريف المفاهيم العلمية:

تعرف المفاهيم العلمية بأنها: عملية عقلية تقوم على أساس البحث عن صورة عقلية عن الأشياء والمواد التي يتفاعل معها وإدراك العلاقات المشتركة التي تظهر من هذا التفاعل (منصور، 2012، ص 58).

ويعرف المفهوم العلمي تصور عقلي يعبر عنه بكلمة أو جملة للدلالة على شيء أو موضوع أو ظاهرة معينة، ويشترك في صفات فيما بينها تنطبق على جميع أفراد المفهوم، أو الظاهرة أو الموضوع.

2- **تصنيف المفاهيم العلمية:** من أشهر هذه التصنيفات:

1- تصنيف برونر (BRONER) وأسنن (AUSTIN) وهي:

- مفاهيم ربط وهي المفاهيم التي تتكون من مجموعة حقائق التي تتضمن خصائص مترابطة مثل مفهوم المادة.
- مفاهيم فصل: وهي المفاهيم التي لا تحتاج لكل الخصائص المترابطة لأنها متساوية مثل الأيون.
- مفاهيم علائقية: وهي المفاهيم التي تعبر عن علاقة بين خاصيتين أو بين مفهومين مثل الكثافة.
- وتصنف أيضاً إلى مفاهيم بسيطة ومفاهيم مركبة، ومفاهيم محسوسة ومفاهيم مجردة، ومفاهيم علمية إجرائية ومفاهيم وصفية (25-26)، والكثير من التصنيفات تم ذكر بعضها باختصار (العمراني، 2014، ص 25-26).

يتبين من التصنيفات السابقة تعدد التصنيفات التي تناولت المفاهيم، تبعاً لتنوع طرائق دراستها للمفهوم من قبل الباحثين وطبيعة المفهوم ذاته.

3- عملية اكتساب المفهوم العلمي لدى طفل الروضة:

تعد عملية اكتساب المفاهيم من العمليات الطبيعية التي تبدأ قبل دخول الطفل إلى المدرسة، فهو يكتشف الكثير من المفاهيم في بيئته ويستطيع أن يميز بين كثير من الأشياء من حوله، ويعد الإدراك الحسي وسيلة الطفل في التعرف على البيئة ومجوداتها، فعن طريق الحواس يدرك الطفل العلاقات بين الأشياء التي يتعامل معها، وكلما نما وتطورت خبراته تبدأ لديه مرحلة الفهم والإدراك العقلي، إذ يقوم بتصنيف الأشياء إلى فئات أو مجموعات من خلال تحديد الصفات المشتركة والتعبير عنها (مصطفى، 2014، ص 101).

4- شروط اكتساب المفهوم العلمي:

- ان تتوفر للطفل سلسلة من الخبرات في جانب أو أكثر من جوانب التشابه والاختلاف.
- أن تسبق عملية الاكتساب مجموعة من الخبرات والأمثلة والمعارف والتي تحتوي على جوانب مختلفة لاكتساب المفهوم العلمي (العميري، 2013، ص 152-153).

وعلى المعلمة أثناء التخطيط للدرس اختيار المفاهيم المناسبة للمستوى العقلي للطفل ولطبيعة المفهوم وتشجيع الطفل على استخدام حواسه والجريب أثناء التنفيذ واستخدام وسائل التقويم للتأكد من اكتساب المفاهيم بصورة صحيحة.

عاشراً- منهج البحث: من أجل تحقيق أهداف البحث استخدم المنهج الوصفي التحليلي والذي يعرف بأنه طريقة في البحث 'يتناول دراسة أحداث وظواهر وممارسات كائنة وموجودة ومتاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل في مجرياتها، ويمكن التفاعل معها ووصفها وتحليلها.(عبيدات وآخرون،2011، ص 176).

أحد عشر- مجتمع البحث: يشير مجتمع البحث إلى جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث، بمعنى المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (علي،2011،ص 384). ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الرياض في محافظة حماه ويقدر عددهن ب (900) معلمة (200) معلمة في الروضات الحكومية و(700) معلمة في الروضات الخاصة (وزارة التربية،2020).

اثنا عشر- عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من (40) معلمة من معلمات رياض الأطفال، وبلغت نسبة العينة بالنسبة للمجتمع حوالي (5%) وتم اختيار أفراد العينة باستخدام العينة العشوائية البسيطة.

الجدول رقم (1): خصائص عينة البحث

المجموع	نسبة كل فئة إلى عينة الدراسة	العدد	المتغير	
40	5%	2	ثانوي	المؤهل العلمي
	7.5%	3	معهد متوسط	
	75%	30	إجازة جامعية	
	12.5%	5	دراسات عليا	
40	35%	14	أقل من 5 سنوات	عدد سنوات الخبرة
	37.5%	15	من 5 - 10 سنوات	
	27.5%	11	أكثر من 10 سنوات	
40	50%	20	حكومية	تابعية الروضة
	50%	20	خاصة	

ثلاث عشر- أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث وللتعرف على درجة تطبيق معلمات الرياض لمهارات اكتساب الطفل المفاهيم العلمية، تم إعداد استبانة مهارات تعليم الطفل المفاهيم العلمية، وقد مر تصميم الاستبانة بمراحل عدة مخططة ومنظمة وفق الأصول العلمية ببناء وتصميم المقاييس قبل أن تظهر الصورة النهائية له وجميع تلك المراحل تؤسس للصدق البنوي وهي:

تحديد هدف الاستبانة: قياس درجة تطبيق المعلمات للمهارات التخطيط والتفويض والتقييم في اكتساب الطفل المفاهيم العلمية.

- إعداد الاستبانة في صورتها الأولية:

بعد مراجعة الباحثة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة ومنها دراسة (علي، 2013) ودراسة الحشاني(2016) ودراسة الخزعلي ومومني(2010). تم تحديد البنود التي تتكون منها الاستبانة وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من جزأين هما:

الجزء الأول: يتضمن بيانات حول: المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، تابعية الروضة.

الجزء الثاني: يتضمن المهارات الرئيسية الثلاث وهي: التخطيط والتفويض والتقييم ومهاراتها الفرعية وتضم (35) بنداً

- التحقق من صدق الاستبانة وثباتها وفق الطرائق الآتية:

أولاً- صدق الاستبانة: تم التحقق من صدق الاستبانة وفق طريقتين هما صدق المحتوى والصدق البنوي من خلال دراسة الاتساق الداخلي للاستبانة.

1- صدق المحتوى: قامت الباحثة بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال رياض الأطفال وعلم النفس والتربية المقارنة والمناهج وطرائق التدريس، وذلك للوقوف على مدى وضوح تعليمات وبنود الاستبانة، ومدى ملائمة البنود للهدف والغاية التي أعدت لقياسها، ومدى ملائمة صياغة بنود الاستبانة، والتحقق من انتماء كل بند للمحور المعد، وقامت الباحثة بالأخذ بآراء السادة المحكمين، وأجرت ما يلزم من تعديلات في ضوء مقترحاتهم، إذ تم فقط إجراء تعديل في صياغة الأفعال وتحويلها إلى مصدر في كل بند.

العينة الاستطلاعية: بعد ذلك طُبقت الاستبانة على عينة استطلاعية مؤلفة من (35) معلمة من معلمات رياض الأطفال وهي غير العينة الأساسية، وذلك لمعرفة لبنود التي لم تكن واضحة وإجراء التعديلات عليها، وبعد ذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية ليتم تطبيقها على أفراد عينة البحث ومعرفة الصعوبات التي قد تظهر أثناء التطبيق حتى يتم ضبطها وتلافيها عند التطبيق اللاحق للاستبانة ولم يتم إجراء أي تعديل، وبعد ذلك أصبحت الاستبانة جاهزة ليتم تطبيقها على أفراد عينة البحث.

2- الصدق البنوي: تم التأكد من صدق البناء الخاص بالاستبانة من خلال دراسة الاتساق الداخلي لها، من خلال حساب معاملات الارتباط (معامل بيرسون) بين درجات كل بند من بنود الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

الجدول رقم (2): معاملات ارتباط درجات بنود الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

كفاية التقويم			كفاية التنفيذ			كفاية التخطيط		
القرار	معامل الارتباط	رقم البند	القرار	معامل الارتباط	رقم البند	القرار	معامل الارتباط	رقم البند
دال	**0.885	1	دال	**0.497	1	دال	**0.590	1
دال	**0.844	2	دال	*0.416	2	دال	**0.609	2
دال	**0.908	3	دال	**0.733	3	دال	**0.750	3
دال	**0.592	4	دال	**0.887	4	دال	**0.686	4
دال	**0.835	5	دال	**0.768	5	دال	**0.616	5
دال	**0.778	6	دال	**0.783	6	دال	*0.384	6
دال	**0.754	7	دال	**0.560	7	دال	**0.906	7
دال	**0.893	8	دال	**0.603	8	دال	**0.704	8
			دال	**0.793	9	دال	**0.664	9
			دال	**0.765	10	دال	**0.814	10
			دال	*0.428	11	دال	**0.813	11
			دال	**0.857	12	دال	**0.820	12
			دال	**0.673	13			
			دال	**0.721	14			
			دال	*0.388	15			

وبالنظر إلى الجدول (2) نلاحظ أن معاملات ارتباط درجات بنود الاستبانة مع الدرجة الكلية كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,01) و(0,05). وقد تراوحت قيمة هذه المعاملات بين (0.384 - 0.906) لدى أفراد عينة البحث،

وهي معاملات ارتباط جيدة، وبالتالي فإن الاستبانة تتصف بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي، وتحقق مؤشرات مرضية للصدق البنوي للاختبار.

ثانياً- ثبات الاستبانة: تم التحقق من ثبات الاستبانة وفق ثلاثة طرائق وهي:

1- ثبات التجزئة النصفية: تم استخراج معامل ثبات التجزئة النصفية لأفراد عينة البحث الاستطلاعية باستخدام معادلة سبيرمان-يراون، والجدول (3) يوضح قيمة هذا المعاملات.

2- ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ: تم حساب معامل الاتساق الداخلي لدرجات أفراد عينة البحث الاستطلاعية باستخدام معادلة ألفا كرونباخ والجدول (3) يبين معاملات الاتساق الداخلي بمعادلة ألفا كرونباخ لدرجات أفراد عينة البحث.

الجدول (3) معاملات ثبات الإعادة وثبات التجزئة النصفية وثبات الاتساق الداخلي بمعادلة ألفا كرونباخ للاستبانة

ومحاورها

محاور الاستبانة	ثبات التجزئة النصفية	ثبات ألفا كرونباخ
مهارة التخطيط	0.921	0.901
مهارة التنفيذ	0.835	0.899
مهارة التقويم	0.937	0.924
الاستبانة ككل	0.968	0.957

يلاحظ من الجدول السابق أن معاملات ثبات التجزئة النصفية المحسوبة لمحاور الاستبانة وللإستبانة ككل كانت مرتفعة، وقد تراوحت قيمتها بين (0.835 - 0.968). ويلاحظ من الجدول السابق أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ المحسوبة لمحاور الاستبانة وللإستبانة ككل كانت مرتفعة، وقد تراوحت قيمتها بين (0.899 - 0.957).

نستج ما سبق أن الاستبانة تتصف بمؤشرات جيدة للصدق والثبات، وبالتالي فإن الاستبانة قد أصبحت صالحة للاستخدام، على عينة البحث، نظراً لتوفر مؤشرات جيدة لصدقها وثباتها، قم تم توزيع الاستبانة على (45) معلمة بعد شرح البنود وطلب الدقة والموضوعية في الإجابات واستردت الباحثة (40) استبانة وهن المعلمات المشمولات بالعينة.

أربع عشر- عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج سؤال البحث ومناقشته: ما درجة امتلاك معلمات الروضة لمهارات إكساب الطفل المفاهيم العلمية؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة امتلاك معلمات الرياض لمهارات إكساب الطفل المفاهيم العلمية وذلك على محاور الاستبانة الثلاثة وعلى الاستبانة ككل. ولتحديد درجة الامتلاك تم تحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (5-1=4) و من ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (4÷5= 0.8) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

1- من (1- 1،80) لا تمتلك.

3- من (2،60- 3،40) تمتلك بدرجة متوسطة.

4- من (3،40- 4،20) تمتلك بدرجة كبيرة.

5- من (4،20- 5) تمتلك بدرجة كبيرة جداً. وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول الآتي:

الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة امتلاك المهارات لإجابات عينة البحث

درجة التطبيق	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مهارات تدريس المفاهيم العلمية
كبيرة	0.625	3.80	مهارة التخطيط
كبيرة	0.716	4.00	1 صياغة الأهداف العامة المراد تحقيقها من تدريس المفهوم
كبيرة	0.974	4.03	2 القدرة على التحديد الدقيق للمفهوم العلمي المراد تعليمه للأطفال
كبيرة	1.025	3.78	3 تحديد الزمن الخاص لتعليم المفهوم العلمي
كبيرة جداً	0.954	4.25	4 تحليل المفهوم الرئيسي إلى مفاهيم فرعية
متوسطة	1.171	3.25	5 مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال
كبيرة	0.770	3.85	6 صياغة أهداف شاملة للمفهوم (معرفية، وجدانية، مهارية)
كبيرة	1.001	4.15	7 التدرج في صياغة الأهداف من المستويات الدنيا إلى المستويات العليا
كبيرة	0.891	3.98	8 تحديد الأنشطة المناسبة للمفهوم العلمي
كبيرة	0.960	3.48	9 استخدام أساليب التعلم الحديثة (تعاوني، المشروع، اكتشاف...).
متوسطة	1.145	3.35	10 تقديم مفاهيم إثرائية للمفهوم العلمي
كبيرة	0.778	3.60	11 اختيار الوسائل المناسبة لتعليم المفهوم العلمي
كبيرة	0.810	3.90	12 تحديد أساليب التقويم المناسبة للمفهوم
كبيرة	0.542	3.61	مهارة التنفيذ
كبيرة	0.751	3.73	1 التمهيد للمفهوم بطريقة مشوقة تثير فضول الأطفال
متوسطة	1.194	2.90	2 الالتزام بالزمن المخصص لتعليم المفهوم العلمي
كبيرة	0.778	3.60	3 ربط خبرات الطفل السابقة بالمفهوم العلمي الجديد
كبيرة	0.939	3.80	4 عرض المفهوم العلمي بلغة واضحة وبسيطة للطفل
كبيرة	0.797	4.08	5 التنوع في أساليب تعليم المفهوم العلمي
كبيرة	1.025	4.03	6 توضيح أهمية المفهوم العلمي الجديد للأطفال
كبيرة	0.533	3.85	7 عرض أمثلة منتمية للمفهوم العلمي
متوسطة	0.577	3.23	8 تشجيع الأطفال ذكر خصائص المفهوم بلغتهم الخاصة
كبيرة	0.656	3.68	9 التدرج مع الأطفال من المفاهيم البسيطة إلى المفاهيم الأكثر صعوبة
متوسطة	1.099	3.15	10 تحفيز الأطفال على ذكر مواقف تساعد على تطبيق المفهوم
كبيرة	0.876	3.55	11 توضيح علاقة المفهوم الفرعي بالمفهوم العلمي الرئيسي
متوسطة	1.005	3.38	12 تشجيع مبادرات الأطفال الفردية أثناء تعلم المفهوم
كبيرة	1.174	3.58	13 مراجعة النقاط المهمة الخاصة بالمفهوم العلمي مع الأطفال
كبيرة	0.747	3.43	14 طرح أسئلة تغطي مجالات التعلم المعرفي والمهارى والوجداني
كبيرة	0.757	4.13	15 استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (مادية ومعنوية)
كبيرة	0.753	3.48	مهارة التقويم
كبيرة	0.947	4.03	1 تقويم خبرات الأطفال السابقة المتعلقة بالمفهوم العلمي الجديد
كبيرة	0.874	3.83	2 تقويم أداء الأطفال أثناء نشاطهم لتعلم المفهوم العلمي
كبيرة	0.944	3.93	3 تقويم أداء الأطفال في نهاية النشاط الخاص بالمفهوم العلمي
متوسطة	0.616	3.33	4 استخدام نتائج التقويم في علاج أخطاء الأطفال
كبيرة	1.071	3.93	5 الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين أداء المعلمة
كبيرة	1.105	3.90	6 مراعاة أن يكشف التقويم الفروق الفردية بين الأطفال

كبيرة	0.677	3.95	إجادة وضع الاختبارات التحصيلية الموضوعية للأطفال	7
كبيرة	1.011	3.95	توظيف التقنيات التعليمية في تقويم الأطفال	8
كبيرة	0.478	3.77	الاستبانة ككل	

من الجدول السابق نجد أن درجة تطبيق معلمات الروضة للمهارة التخطيط كانت كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (3.80)، وأن معظم البنود المتضمنة في المهارة كانت تمتلك بدرجة كبيرة ما عدا البند رقم (4) فقد كان يمتلك بدرجة كبيرة والبنود (5، 10) يمتلكان بدرجة متوسطة. كما نجد درجة تطبيق معلمات الروضة لمهارة التنفيذ كانت كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (3.61)، وأن معظم البنود المتضمنة في المهارة كانت تمتلك بدرجة كبيرة ما عدا البنود (2، 8، 10، 12) فقد كان يمتلك بدرجة متوسطة، ونجد أيضاً أن درجة تطبيق معلمات رياض الأطفال لمهارة التقويم كانت كبيرة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لها (3.48)، وأن معظم البنود المتضمنة في المهارة كانت تمتلك بدرجة كبيرة ما عدا البند (4) فقد كان يمتلك بدرجة متوسطة. ونجد أيضاً أن درجة تطبيق المعلمات للمهارات على الاستبانة ككل كانت كبيرة إذ بلغ المتوسط الحسابي للاستبانة ككل (3.77)، كما أن درجة تطبيق المعلمات للمهارات الثلاثة كانت كبيرة، وعند حساب درجة تطبيق المعلمات للمهارات من خلال قسمة المتوسط الحسابي لكل محور على عدد بنوده تبين أن المحور الأول أي مهارة التخطيط كانت في المرتبة الأولى، وكانت درجة تطبيقها الأعلى بين المهارات ($8/45.60 = 3.80$ أي بدرجة كبيرة)، وفي المرتبة الثانية كانت مهارة التنفيذ ($15/54.08 = 3.61$ أي بدرجة كبيرة)، وفي المرتبة الثالثة كانت مهارة التقويم ($8/27.83 = 3.48$ أي بدرجة كبيرة). وتفسر النتيجة السابقة بأن المعلمات يملكن أسلوباً مناسباً للموقف التعليمي، وهي أساس عمل المعلمات، إضافةً للمتابعة المستمرة من الإدارة والمشرفين على أداء المعلمات جعلهن أكثر اهتماماً ومتابعة لأداء الأطفال وبتحصيلهم الجيد، وقد انتفعت النتائج السابقة مع دراسة الخزعلي ومومني (2010)، وتختلف نتيجة هذا البحث مع نتيجة دراسة علي (2013) والتي توصلت إلى أن المهارات السابقة كانت بمستوى ضعيف ولم تكن بدرجة كبيرة. كما تختلف نتيجة البحث الحالي من حيث درجة تطبيق المهارات والتي توصلت إلى أن التقويم يأتي بالمرتبة الأولى ثم التخطيط ثم التنفيذ، وتختلف عن دراسة كوب (2006، COOP) أيضاً إذ أن مهارة التنفيذ كانت بالمرتبة الأولى يليها مهارة التقويم وأخيراً مهارة التخطيط.

عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمات على استبانة تطبيق المهارات تعزى لمتغير المؤهل العلمي. للتحقق من الفرضية تم استخدام قانون تحليل التباين الأحادي على عينة البحث المكونة من (40) معلمة من معلمات رياض الأطفال، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجداول الآتي:

الجدول رقم (5): المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمات وفق متغير المؤهل العلمي

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المتغير	
0.707	22.50	2	ثانوي	مهارة التخطيط
11.930	45.67	3	معهد متوسط	
4.576	46.40	30	إجازة جامعية	
5.431	50.00	5	دراسات عليا	
7.500	45.60	40	الكلي	
2.121	33.50	2	ثانوي	مهارة التنفيذ
6.506	45.33	3	معهد متوسط	
5.625	54.87	30	إجازة جامعية	
4.868	62.80	5	دراسات عليا	

8.128	54.08	40	الكلية	مهارة التقويم
1.141	15.00	2	ثانوي	
4.041	24.33	3	معهد متوسط	
4.518	31.93	30	إجازة جامعية	
3.912	34.40	5	دراسات عليا	
6.025	30.83	40	الكلية	
46.669	103.00	2	ثانوي	الاستبانة ككل
11.676	115.33	3	معهد متوسط	
12.016	133.20	30	إجازة جامعية	
11.713	147.20	5	دراسات عليا	
16.718	132.10	40	الكلية	

الجدول رقم (6): تحليل التباين الأحادي بين متوسطات درجات المعلمات على أداة البحث تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

القيمة الاحتمالية	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
0.000	14.053	394.411	3	1183.233	بين المجموعات	مهارة التخطيط
		28.066	36	1010.367	داخل المجموعات	
			39	2193.600	كلي	
0.000	16.074	491.781	3	1475.342	بين المجموعات	مهارة التنفيذ
		30.595	36	1101.433	داخل المجموعات	
			39	2576.775	كلي	
0.000	12.703	242.681	3	725.042	بين المجموعات	كمهارة التقويم
		19.104	36	687.733	داخل المجموعات	
			39	1415.775	كلي	
0.002	6.201	1237.778	3	3713.333	بين المجموعات	الاستبانة ككل
		199.619	36	7186.267	داخل المجموعات	
			39	10899.600	كلي	

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة فيشر (ف) كانت دالة إحصائياً على محاور الاستبانة وعلى الاستبانة ككل، وبالتالي توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مجموعات المعلمات الأربعة، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ولتحديد اتجاه الفروق تم استخدام قانون Dunnett C للعينات غير المتجانسة، لإجراء المقارنات البعدية المتعددة، كما هو موضح في الجدول (7).

الجدول رقم (7): اختبار Dunnett C للمقارنات البعدية المتعددة

المحور	(I) المؤهل العلمي	(J) المؤهل العلمي	Mean Difference (I-J)	Std. Error	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
مهارة التخطيط	ثانوي	معهد متوسط	-23.167 [*]	6.906	-71.60-	25.27
		إجازة جامعية	-23.900 [*]	.974	-31.81-	-15.99-
		دراسات عليا	-27.500 [*]	2.480	-39.52-	-15.48-
	معهد متوسط	ثانوي	23.167 [*]	6.906	-25.27-	71.60

	إجازة جامعية	إجازة جامعية	- .733 [*]	6.938	-48.38-	46.92	
		دراسات عليا	-4.333 [*]	7.304	-52.63-	43.96	
		ثانوي	23.900 [*]	.974	15.99	31.81	
	إجازة جامعية	معهد متوسط	.733 [*]	6.938	-46.92-	48.38	
		دراسات عليا	-3.600 [*]	2.569	-13.69-	6.49	
		ثانوي	27.500 [*]	2.480	15.48	39.52	
	دراسات عليا	معهد متوسط	4.333 [*]	7.304	-43.96-	52.63	
		إجازة جامعية	3.600 [*]	2.569	-6.49-	13.69	
		معهد متوسط	-11.833 [*]	4.045	-48.91-	25.25	
مهارة التنفيذ	ثانوي	إجازة جامعية	-21.367 [*]	1.818	-51.67-	8.94	
		دراسات عليا	-29.300 [*]	2.644	-56.35-	-2.25-	
		ثانوي	11.833 [*]	4.045	-25.25-	48.91	
	معهد متوسط	إجازة جامعية	-9.533 [*]	3.894	-35.38-	16.31	
		دراسات عليا	-17.467 [*]	4.342	-44.43-	9.49	
		ثانوي	21.367 [*]	1.818	-8.94-	51.67	
	إجازة جامعية	معهد متوسط	9.533 [*]	3.894	-16.31-	35.38	
		دراسات عليا	-7.933 [*]	2.407	-17.14-	1.28	
		ثانوي	29.300 [*]	2.644	2.25	56.35	
	دراسات عليا	معهد متوسط	17.467 [*]	4.342	-9.49-	44.43	
		إجازة جامعية	7.933 [*]	2.407	-1.28-	17.14	
		إجازة جامعية	2.467 [*]	2.111	-3.72-	8.66	
		معهد متوسط	-9.333 [*]	2.539	-33.33-	14.67	
	مهارة التقويم	ثانوي	إجازة جامعية	-16.933 [*]	1.296	-36.27-	2.40
			دراسات عليا	-19.400 [*]	2.015	-37.10-	-1.70-
ثانوي			9.333 [*]	2.539	-14.67-	33.33	
معهد متوسط		إجازة جامعية	-7.600 [*]	2.475	-23.59-	8.39	
		دراسات عليا	-10.067 [*]	2.916	-27.27-	7.14	
		ثانوي	16.933 [*]	1.296	-2.40-	36.27	
إجازة جامعية		معهد متوسط	7.600 [*]	2.475	-8.39-	23.59	
		دراسات عليا	-2.467 [*]	1.934	-9.87-	4.93	
		ثانوي	19.400 [*]	2.015	1.70	37.10	
دراسات عليا		معهد متوسط	10.067 [*]	2.916	-7.14-	27.27	
		إجازة جامعية	2.467 [*]	1.934	-4.93-	9.87	
		معهد متوسط	-12.333 [*]	33.682	-772.00-	747.33	
الاستبانة ككل	ثانوي	إجازة جامعية	-30.200 [*]	33.073	-794.72-	734.32	
		دراسات عليا	-44.200 [*]	33.413	-803.88-	715.48	
		ثانوي	12.333 [*]	33.682	-747.33-	772.00	
	معهد متوسط	إجازة جامعية	-17.867 [*]	7.089	-64.13-	28.40	
		دراسات عليا	-31.867 [*]	8.537	-81.83-	18.10	
		معهد متوسط	-12.333 [*]	33.682	-772.00-	747.33	

إجازة جامعية	ثانوي	30.200°	33.073	-734.32-	794.72
	معهد متوسط	17.867°	7.089	-28.40-	64.13
	دراسات عليا	-14.000°	5.679	-35.98-	7.98
دراسات عليا	ثانوي	44.200°	33.413	-715.48-	803.88
	معهد متوسط	31.867°	8.537	-18.10-	81.83
	إجازة جامعية	14.000°	5.679	-7.98-	35.98

يلاحظ من الجدول أن الفروق كانت جوهرية بين المجموعات، وعلى محاور الاستبانة الثلاثة والاستبانة ككل، وقد كانت الفروق في اتجاه متوسطات ذوي المؤهل العلمي الأعلى (دراسات عليا) مقارنة ببقية المتوسطات، ثم مؤهل إجازة جامعية ثم من لديهم مؤهل معهد متوسط ثم مؤهل ثانوي، وذلك على محاور الاستبانة الثلاثة والاستبانة ككل. واتفقت النتيجة الحالية معدراسة عليما (2014) للأردن. وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة علي (2013) وخزعلي، ومومني (2010) والتي بينت أنه لا توجد فروق وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، ويمكن تفسير النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي أن تفوق المعلمات ذوي المؤهل العلمي الأعلى (دراسات عليا) أنهن قد اكتسبن المهارات من خلال الدراسة الجامعية والتدريب الميداني والإشراف على التربية العملية، إضافةً للخبرة المكتسبة من عملهن كمعلمات في رياض الأطفال جعلهن أكثر ثقةً ومرونة وقدرة على إجراء الأنشطة المناسبة وتحديد الأهداف وطرح الأسئلة التقويم المناسب أثناء التخطيط والتنفيذ والتقييم.

عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات إجابات المعلمات على استبانة تطبيق المهارات تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

للتحقق من الفرضية الثانية تم استخدام قانون تحليل التباين الأحادي على عينة البحث المكونة من (40) معلمة من معلمات رياض الأطفال، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجداول الآتي:

الجدول رقم (8): المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المعلمات على الأداة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المتغير	
5.385	45.07	14	أقل من 5 سنوات	مهارة التخطيط
5.164	48.33	15	من 5 إلى 10 سنوات	
8.971	46.55	11	أكثر من 10 سنوات	
6.546	46.15	40	الكلية	
6.241	52.21	14	أقل من 5 سنوات	مهارة التنفيذ
7.088	57.67	15	من 5 إلى 10 سنوات	
8.801	53.64	11	أكثر من 10 سنوات	
7.536	54.65	40	الكلية	
4.393	28.93	14	أقل من 5 سنوات	مهارة التقويم
4.437	33.40	15	من 5 إلى 10 سنوات	
6.758	31.45	11	أكثر من 10 سنوات	
5.379	31.30	40	الكلية	
9.496	126.21	14	أقل من 5 سنوات	الاستبانة ككل
14.851	139.40	15	من 5 إلى 10 سنوات	
22.997	129.64	11	أكثر من 10 سنوات	
16.718	132.10	40	الكلية	

الجدول (9) تحليل التباين الأحادي بين متوسطات درجات المعلمات على أداة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

القيمة الاحتمالية	ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
0.044	1.381	58.055	2	116.111	بين المجموعات	مهارة التخطيط
		42.027	37	1554.989	داخل المجموعات	
			39	1671.100	كلي	
0.000	2.152	115.432	2	230.864	بين المجموعات	مهارة التنفيذ
		53.628	37	1984.236	داخل المجموعات	
			39	2215.100	كلي	
0.000	2.731	72.572	2	145.144	بين المجموعات	مهارة التقويم
		26.574	37	983.256	داخل المجموعات	
			39	1128.400	كلي	
0.002	2.618	675.549	2	1351.097	بين المجموعات	الاستبانة ككل
		258.068	37	9548.503	داخل المجموعات	
			39	10899.600	كلي	

يلاحظ من الجدول السابق أن قيمة فيشر (ف) كانت دالة إحصائياً على محاور الاستبانة وعلى الاستبانة ككل، وبالتالي توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مجموعات المعلمات الثلاثة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. ولتحديد اتجاه الفروق تم استخدام قانون Dunnett C للعينات غير المتجانسة، لإجراء المقارنات البعدية المتعددة، كما هو موضح في الجدول (10).

الجدول رقم (10): اختبار Dunnett C للمقارنات البعدية المتعددة

المحور	(I) عدد سنوات الخبرة	(J) عدد سنوات الخبرة	Mean Difference (I-J)	Std. Error	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
مهارة التخطيط	أقل من خمس سنوات	10-5 سنوات	-3.262 [*]	2.409	-9.41-	2.88
		أكثر من 10 سنوات	.526 [*]	2.612	-6.14-	7.19
	10-5 سنوات	أقل من خمس سنوات	3.262 [*]	2.409	-2.88-	9.41
		أكثر من 10 سنوات	3.788 [*]	2.573	-2.77-	10.35
	أكثر من 10 سنوات	أقل من خمس سنوات	-.526 [*]	2.612	-7.19-	6.14
		10-5 سنوات	-3.788 [*]	2.573	-10.35-	2.77
مهارة التنفيذ	أقل من خمس سنوات	10-5 سنوات	-5.452 [*]	2.721	-12.39-	1.49
		أكثر من 10 سنوات	-1.422 [*]	2.951	-8.95-	6.10
	10-5 سنوات	أقل من خمس سنوات	5.452 [*]	2.721	-1.49-	12.39
		أكثر من 10 سنوات	4.030 [*]	2.907	-3.38-	11.44
	أكثر من 10 سنوات	أقل من خمس سنوات	1.422 [*]	2.951	-6.10-	8.95
		10-5 سنوات	-4.030 [*]	2.907	-11.44-	3.38
مهارة التقويم	أقل من خمس سنوات	10-5 سنوات	-4.471 [*]	1.916	-9.36-	.41

	أكثر من 10 سنوات	أقل من خمس سنوات	-2.526°	2.077	-7.82-	2.77
		أكثر من 10 سنوات	4.471°	1.916	-.41-	9.36
	أقل من خمس سنوات	أكثر من 10 سنوات	1.945°	2.046	-3.27-	7.16
		أقل من خمس سنوات	2.526°	2.077	-2.77-	7.82
	أكثر من 10 سنوات	أقل من خمس سنوات	-1.945°	2.046	-7.16-	3.27
		أكثر من 10 سنوات	-13.186°	5.970	-28.41-	2.04
الاستبيان ككل	أقل من خمس سنوات	أكثر من 10 سنوات	-3.422°	6.473	-19.93-	13.08
		أقل من خمس سنوات	13.186°	5.970	-2.04-	28.41
	أقل من خمس سنوات	أكثر من 10 سنوات	9.764°	6.377	-6.50-	26.03
		أقل من خمس سنوات	3.422°	6.473	-13.08-	19.93
	أكثر من 10 سنوات	أقل من خمس سنوات	-9.764°	6.377	-26.03-	6.50
		أكثر من 10 سنوات				

يلاحظ من الجدول السابق أن الفروق كانت جوهرية بين المجموعات، وعلى محاور الاستبانة الثلاثة والاستبانة ككل، وقد كانت الفروق في اتجاه متوسطات المعلمات ذوي الخبرة من (5-10) سنوات، وكذلك من لديه خبرة أكثر من 10 سنوات مقارنة بمتوسط من لديه خبرة أقل من 5 سنوات، وذلك على محاور الاستبانة الثلاثة والاستبانة ككل. ويمكن تفسير النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي أن المعلمات ذوات الخبرة من (5-10): مررن بخبرات تربوية متعددة وطويلة من خلال سنوات العمل في الروضات، الأمر الذي ساعد على تطوير مهاراتهم وخبراتهم في التخطيط والتنفيذ والتقييم أكثر من المعلمات اللواتي لا يمتلكن عدد من سنوات الخبرة، أو المعلمات اللواتي لديهن سنوات خبرة أكثر من 10 سنوات ولكن لم يحصلن على خبرات تربوية كافية أو خلال فترة عملهن، وانتمت النتيجة الحالية مع دراسة عليمات (2014)، ودراسة الخزعلي ومومني (2010) واختلفت مع نتيجة دراسة كلمنعلي (2013) وسيلفن (2003, Selvn).

• عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المعلمات على استبانة تطبيق المهارات تعزى لمتغير تابعة الروضة، للتحقق من الفرضية الثالثة تم استخدام قانون ت- ستيودنت للعينات المستقلة على عينة البحث المكونة من (40) معلمة من معلمات رياض الأطفال، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجداول الآتي:

الجدول رقم (11): نتائج ت- ستيودنت بين متوسطي درجات المعلمات على أداة البحث تبعاً لمتغير تابعة الروضة

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المتغير	
دال	0.024	38	2.347-	7.307	43.85	20	قطاع عام	مهارة التخطيط
				4.839	48.45	20	قطاع خاص	
دال	0.033	34.432	0.709-	6.26	53.80	20	قطاع عام	مهارة التنفيذ
				8.721	55.50	20	قطاع خاص	
دال	0.021	38	1.243-	5.098	30.25	20	قطاع عام	مهارة التقييم
				5.575	32.35	20	قطاع خاص	

الاستبانة ككل	قطاع عام	20	127.90	16.137	1.622-	38	0.013	دال
	قطاع خاص	20	136.30	16.617				

يلاحظ من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمات تعلمحاور الاستبانة الثلاثة تبعاً لمتغير تابعة الروضة، حيث كانت قيمة ت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) على المحاور الثلاثة وعلى الاستبانة ككل، وقد كانت الفروق لصالح عينة معلمات رياض الأطفال في القطاع الخاص.

ويمكن تفسير النتيجة السابقة أن روضات القطاع الخاص توفر الوسائل الأدوات اللازمة لتعليم الأطفال بدرجة أكبر من روضات القطاع العام، إضافة إلى المتابعة المستمرة من قبل المديرية والمشرفين، الأمر الذي يساعد المعلمات على التخطيط والتنفيذ والتقييم بطريقة مناسبة للطفل والمفاهيم العلمية وهذا يؤدي إلى تطوير مهارتهن التعليمية بدرجة كبيرة.

خامس عشر- مقترحات البحث:

- 1- إجراء مزيداً من الدراسات والبحوث على مهارات تعليمية أخرى لمعلمات الرياض مثل: مهارات التفكير الابداعي، ومهارات استخدام الوسائل التعليمية وغيرها، وفي مراحل تعليمية أعلى.
- 2- إجراء دورات تدريبية للمعلمات أثناء الخدمة وذلك لتطوير مهارتهن التعليمية وفق الاتجاهات الحديثة.
- 3- زيادة المدة الزمنية التي تستغرقها الطالبات المعلمات في التربية العملية داخل الروضات.
- 4- متابعة الموجهين وحضورهم بعض الحصص في رياض الأطفال لتحديد نقاط القوة والضعف لدى المعلمات.

سادس عشر- مراجع البحث:

المراجع العربية:

1. الباز، خالد صلاح و خليل، محمد أبو الفتوح. (1999). دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة العمرية الابتدائية. المؤتمر العلمي الثالث عشر "مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين (25-28) تموز الجمعية المصرية للتربية العلمية، المجلد الأول.
2. تاج الدين، ابراهيم محمد وصبري، ماهر اسماعيل. (2000). فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وأساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية. مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (49)، صص 77-137.
3. جاموس، ياسر، وعز، إيمان. (2006). لقياس والتقييم لأنشطة رياض الأطفال، منشورات جامعة دمشق، سورية.
4. الحشاني، محمد. (2016). الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة مصراته، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراته 2(6) ليبيا.
5. خزعلي، قاسم، ومومني، عبد اللطيف. (2010). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق مجلد 26(3)، دمشق، ص ص 553-591 .
6. ريان، محمد هاشم. (2012). استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير وحقائب تدريسية. ط(2). الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
7. السيد علي، محمد. (2003). التربية العملية وتدريب العلوم. ط(1). الأردن، عمان: دار المسيرة.
8. العمراني، عبد الكريم. (2014). طرائق وأساليب تعليم مفاهيم العلوم للأطفال ما قبل المدرسة، ط1، بغداد: العراق دارنيبور .

9. العميري، قاسم.(2013). أثر أنموذج وودز في اكتساب المفاهيم البلاغية وتنمية التفكير الناقد عند طلاب الصف الخامس الأدبي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ديالا، العراق.
10. علي، ناهد.(2013) دراسة تقييمية لمهارات معلمات رياض الأطفال بمحافظة كفر الشيخ، مجلة الطفولة والتربية، جامعة كفر الشيخ،، مجلد36(4)، مصر، ص ص 213- 264.
11. العيفاوي، أمال وسعدوني، ورفيدة.(2020). درجة إتلاك بعض الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية، كلية العلوم الانسانية، جامعة الخضر – الوادي، الجزائر.
12. عبيدات، ذوقان وآخرون. (2011). *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*. ط(13). الأردن، عمان: دار الفكر.
13. عطية، محسن.(2013)، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، الأردن، دار المناهج للنشر و التوزيع.
14. العليمات، علي.(2014) مدى امتلاك معلمات رياض الأطفال للمهارات الحياتية الخاصة بتعليم طفل الروضة من وجهة نظرهن، مجلة كلية التربية بالاسكندرية، جامعة الاسكندرية، مجلد24(4)، مصر، ص ص 125- 159.
15. قطامي، يوسف وقطامي، نايفة. (2001). *سيكولوجيا التدريس*. الأردن، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
16. محمد، عابدة.(2014). دور معلمات الروضة في تنمية الذكاء الانفعالي لدى الأطفال، مجلة كلية التربية للبنات، نجد25(4). الأردن.
17. منصور، ميرانا.(2012). فاعلية منهج الخبرة المتكاملة في تنمية بعض المفاهيم (العلمية –اللغوية – الاجتماعية والمهارات الحركية والفنية) لدى أطفال الرياض (5-6) سنوات. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة دمشق، سورية.
18. مصطفى، منصور(2014). مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الوادي العدد (8)، ص ص 88-108.
19. المومني، محمد.(2016). تصورات معلمات رياض الأطفال لممارساتهن للمهارات التدريسية المتعلقة بتعليم طفل الروضة. مجلة جامعة القدس المفتوحة للبحوث الإنسانية والاجتماعية. 1(38)، صص 12-42.
20. همام، عبد الرزاق وسليمان، خليل (2001). *أثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس العلوم في تنمية بعض المفاهيم العلمية والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعداد*. مجلة كلية التربية 15(2)، ص ص 107 - 134.

المراجع الأجنبية

- 1- Selven، Eileen (2003), *Basic Performance competency and Measure if teachers Doing it in Kindergarten*, Recour for Education, ERIC، ED, (47686).
- 2- Coop، gorge I, (2007): *increasing teacher Effectiveness*, Macmillan Publishing Company, New York.
- 3- Kim, Keyng suk. (2000) *Teachers perceptions of competencies needed for working in Inclusive Childhood Education programs*, Dai – a61-02، p 565

الملاحق:

الملحق رقم (1) استبانة مهارات المعلمات في إسباب طفل الروضة المفاهيم العلمية

درجة تطبيق المهارة					مهارات المعلمات في تعليم المفاهيم العلمية
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	صغيرة	صغيرة جداً	مهارة التخطيط
					1 صياغة الأهداف العامة المراد تحقيقها من تدريس المفهوم.
					2 القدرة على التحديد الدقيق للمفهوم العلمي المراد تعليمه للأطفال
					3 تحديد الزمن الخاص لتعليم المفهوم العلمي.
					4 تحليل المفهوم الرئيسي إلى مفاهيم فرعية.
					5 مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
					6 صياغة أهداف شاملة للمفهوم (معرفية، وجدانية، مهارية).
					7 التدرج في صياغة الأهداف من المستويات الدنيا إلى المستويات العليا .
					8 تحديد الأنشطة المناسبة للمفهوم العلمي.
					9 استخدام أساليب التعلم الحديثة (تعاوني، المشروع، اكتشاف...).
					10 تقديم مفاهيم إثرائية للمفهوم العلمي .
					11 اختيار الوسائل المناسبة لتعليم المفهوم العلمي.
					12 تحديد أساليب التقويم المناسبة للمفهوم العلمي.
مهارة التنفيذ					
					1 التمهيد للمفهوم بطريقة مشوقة تثير فضول الأطفال.
					2 الالتزام بالزمن المخصص لتعليم المفهوم العلمي.
					3 ربط خبرات الطفل السابقة بالمفهوم العلمي الجديد.
					4 عرض المفهوم العلمي بلغة واضحة وبسيطة للطفل.
					5 التنوع في أساليب تعليم المفهوم العلمي .
					6 توضيح أهمية المفهوم العلمي الجديد للأطفال.
					7 عرض أمثلة منتمية للمفهوم العلمي .
					8 تشجيع الأطفال ذكر خصائص المفهوم بلغتهم الخاصة.
					9 التدرج مع الأطفال من المفاهيم البسيطة إلى المفاهيم الأكثر صعوبة.
					10 تحفيز الأطفال على ذكر مواقف تساعد على تطبيق المفهوم
					11 توضيح علاقة المفهوم الفرعي بالمفهوم العلمي الرئيسي.
					12 تشجيع مبادرات الأطفال الفردية أثناء تعلم المفهوم .
					13 مراجعة النقاط المهمة الخاصة بالمفهوم العلمي مع الأطفال.
					14 طرح أسئلة تغطي مجالات التعلم المعرفي والمهاري والوجداني.
					15 استخدام أساليب التعزيز المتنوعة (مادية ومعنوية).
مهارة التقويم					
					1 تقويم خبرات الأطفال السابقة المتعلقة بالمفهوم العلمي الجديد.
					2 تقويم أداء الأطفال أثناء نشاطهم لتعلم المفهوم العلمي .
					3 تقويم أداء الأطفال في نهاية النشاط الخاص بالمفهوم العلمي.
					4 استخدام نتائج التقويم في علاج أخطاء الأطفال .

5	الاستفادة من نتائج التقويم في تحسين أداء المعلمة .
6	مراعاة التقويم كشف الفروق الفردية بين الأطفال.
7	إجادة وضع الاختبارات التحصيلية الموضوعية للأطفال.
8	توظيف التقنيات التعليمية في تقويم الأطفال .

الملحق رقم(2) السادة المحكمون:

الجامعة	الاختصاص	السادة المحكمين
دمشق	إدارة تربية	أ.د. سميرة منصور
دمشق	رياض أطفال	د. نجاح محرز
دمشق	رياض اطفال	د. مريهان كلش
دمشق	مناهج وطرائق تدريس	د. عصمت رمضان
حماه	قياس وتقويم	د. أسماء الحسن

الملحق رقم(3): أسماء الروضات:

تابعة الروضة	الروضة
عامة	أشراع المحبة
عامة	سنونو الوادي
عامة	ازهار حرات عمورين
خاصة	الغدیر
خاصة	سلحب
خاصة	الشهيد دنيا