

سلم تصحيح "دراسات نحوية ولغوية معاصرة" ف1/ العام 2018-2019

- ج1- له (24د.) للإجابة عن كل من المطلوبات الاثني عشر (2د.) أ- اذكر مؤلف كل من الكتب التالية : 1- آفاق جديدة في البحث اللغوي المعاصر = محمود أحمد نحلة 2- التحفة المكتبية لتقريب اللغة العربية. = رفاة الطهطاوي 3- تقويم التفكير النحوي. = علي أبو المكارم 4- الجملة الوصفية في النحو العربي = شعبان صلاح 5- التطور النحوي للغة العربية. = برجستراسر 6- من الأنماط التحويلية في النحو العربي = محمد حماسة عبد اللطيف.
- ب- حدد المنهج اللغوي اللساني الذي ينتمي إليها كل من الباحثين التالية أسماؤهم ، وذلك وفق ما درست في المقرر:
- 1- مسعود صحراوي = التداولي 2- محمود أحمد نحلة = التداولي 3- الأزهر الزناد = نحو النص 4- إسماعيل أحمد عمايرة = المنهج التاريخي المقارن 5- كمال بشر = الوصفي 6- محمد علي الخولي = التوليدي التحويلي .
- ج2- أجب بـ (صح) أو (خطأ) مع التعليل أو تصحيح الخطأ في حال وجوده له (24د.) للإجابة عن كل جزئية (4د) توزع مناصفة بين الإجابة وبين التعليل أو التصحيح، علما أنه يكفي بأحدهما، وأن كل المعلومات المذكورة خاطئة :
- 1- من مقولات التداولية أن البنية تَبَعُ للوظيفة. خطأ. الصواب أنها من مقولات الوظيفية.
- 2- القياس الاستقرائي أصل من أصول الاستدلال عند النحاة على القواعد و الأحكام. خطأ الصواب القياس الاستدلالي. أو أن القياس الاستقرائي إنما هو القاعدة النحوية أو الحكم النحوي.
- 3- صاحب كتاب " النحو الوافي " محمد الأنطاكي يرى أن نظرية العامل ذات صلة وثيقة بما تراءى له من مشاكل النحو العربي خطأ الصواب: عباس حسن.
- 4- جملة (أبوه فقيه) من عبارة (محمد أبوه فقيه) في محل رفع خبر عند مهدي المخزومي. خطأ الصواب خبر فقط، أو مسند إلى المبتدأ محمد، لأن المخزومي يقول بالإعراب الوظيفي، ولا يعنى بالإعرابين التقديرى أو المحلي.
- 5- (أوجه) من جموع القلة عند علي أبي المكارم، لذا لا يُجيز استعمالها للكثرة. خطأ لأن أبا المكارم لا يقول بمقولة القلة والكثرة في جموع العربية، أو لأن تعدد جموع المفرد في العربية ناجم عنده عن التعدد اللهجي . يكفي بتعليل واحد.
- 6- القاعدة التحويلية المعتمدة في قولنا " اذهب " هي قاعدة الحذف الاختياري. خطأ الصواب أنها قاعدة الحذف الإجباري
- ج3- له (24د.) للإجابة عن كل من الأسئلة الفرعية التالية (4د.)
- 1- اذكر ثنتين من أهم مقولات التداولية. علما أن أهم هذه المقولات هي 1- نظرية الأفعال الكلامية. 2- الافتراض السابق أو الإضممارات التداولية. 3- الاستلزام الحوارى .

2- اذكرُ ثنتين من أهم النظريات الوظيفية التي أطرت البحث الوظيفي في المغرب. هي 1- نظرية المدرسة اللندنية ممثلة بفيرث، 2- نظرية هاليداي النسقية المطورة لنظرية فيرث. 3- نظرية النحو الوظيفي للساني الهولندي سيمون ديك.

3- وضّح من خلال ما درست في المقرر بمثال أو شاهد مقولة أن "ما له الصدارة لا يعمل فيه ما قبله". وذلك نحو "إن من يدرس ينجح" ف(من) اسم شرط جازم ، وله الصدارة، فلا يعمل فيه ما قبله، لذا نُقَدِّر اسم(إن) ضمير الشأن المحذوف، والتركيب الشرطي خبر لـ(إن) والتقدير : إنه من يدرس ينجح.

4- اذكرُ بلا شرح اثنين من مرتكزات إبراهيم مصطفى في "إحياء النحو" علما أن مرتكزاته هي 1- جعل المعنى هو الفيصل وبينت القصيد في دراسة النحو. 2- رفضه كثرة التعليقات والخلافات الجدلية التي لا تخدم توضيح المعاني 3- التخلي عن نظرية العامل.

5- ما المقصود بمصطلحي : السبك والحبك في مقومات نصية النص ؟ السبك هو التماسك الظاهري أي اللفظي أو الكتابي الذي يربط بين مختلف العناصر اللغوية التي يتكون منه النص. الحبك هو تماسك النص على المستوى المعنوي، وتكامل العناصر الفكرية الجزئية في تكوين دلالة عامة متماسكة للنص

6- اذكرُ بلا شرح اثنين من أهم أهداف المنهج التحويلي التوليدي . علما أن أهم الأهداف المعتمدة هي 1- الكشف عن الكليات اللغوية(النحو الكلي) 2- تفسير تحويل البنية العميقة إلى سطحية. 3- توليد ما لا نهاية له مما له نهاية.

ج4- له (28د). للإجابة عن كل من الأسئلة الفرعية التالية(4د).

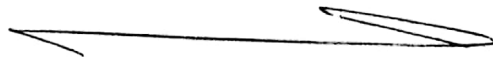
1-ماذا يقصد التداوليون بالإيهام الوصفي ؟ يقصدون بذلك أن وظيفة اللغة الأساسية خلافا للفلاسفة والبلاغيين ليست هي فقط وصف الأحداث والأشياء والإخبار عنها، بل هي أيضا إيقاع الأحداث وإنجازها، وتغيير الواقع من حولنا، مما يعني أن عددا من الجمل الخبرية لا تتغيا وصف العالم، بل تتغيا تغييره .

2- اذكرُ كلمتين ساميتين، تؤيدان القول بثنائية أصول الكلم في اللغات السامية. مما يؤيد ذلك الكلمات التالية : " يد، دم، أب، أخ، فم، يم، اسم، ابن، أخت، بنت ".

3- اشرح مستعينا بمثال مبدأ الإعراب الوظيفي عند شوقي ضيف. وظيفة الإعراب عنده المساعدة على نطق الكلمة أو التركيب نطقاً صحيحاً، فإن لم يصحح الإعراب نطقاً فلا حاجة بالكلمة إليه، لذا دعا خلافا لما هو جارٍ إلى عدم إعراب ما لا يسهم إعرابه في معرفة صحة نطقه، كالأحرف المشبهة بالفعل المخففة نحو(أن، و إن، وكأن).

4- اذكرُ تعريف شعبان صلاح للجملة الوصفية، ممثلاً لها بمثال. هي التي تبتدئ بوصف، يقع مسنداً، بعده مسندٌ إليه مرفوعٌ، سواه-كان الرفع على الفاعلية، وذلك بعد صفة الفاعل والمبالغة والصفة المشبهة، وصفة التفضيل، أو على النيابة عن الفاعل، وذلك بعد صفة المفعول بوجه خاص، ومن ذلك قولنا : قائمٌ محمدٌ، و مظلوم الفقير.

5- ما القرينة المعتمدة في معرفة الموصوف بـ(المُسِنَّ) في عبارة " نُعْجِبُ بطالِب العلم المسن " ؟ هي الإسناد، فالموصوف بهذه الصفة هو(طالب العلم) لا العلم نفسه، لأنه هو الذي يمكن أن يسند إليه الإسناد، لا العلم.



6- اذكر بلا شرح اثنين من معالم الوصفية عند الرحمن أيوب . هما 1-الاقتصار على الوصف والعزوف عن التعليل 2- الإعراض عن التأويل والتقدير.

7- اذكر بلا شرح اثنين من أبرز مآخذ تمام حسان على النحاة العرب. علما أن أبرز مآخذهم هي : 1- التفكير في الجزئي أكثر من التفكير في الكلي. 2- القول بنظرية العامل، والإغراق في التعليل. 3- عدم التقيد بحقبة زمنية محددة في دراسة اللغة 4- الخلط بين مستويات أدائية لغوية مختلفة

المصحح
د. محمد خلف
←

←