

نتائج امتحان مادة تخطيط وتطوير المنتج - الفصل الأول - السنة الثالثة - للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

العلامة	الاسم الثلاثي	ر جامعي	العلامة	الاسم الثلاثي	ر جامعي	العلامة	الاسم الثلاثي	ر جامعي
٥١	أحمد سامر الحلبي	١٣٦٢	غائب	رشا عبد الرحمن طالب أغا	٢٢٩	غائب	محمد خالد البكري غنايمه	٨٣٧
٤	أحمد علي نجم السيد	١١٥٦	غائب	رشا دباب الفيل	١٣٩٠	غائب	محمد صلاح أديب الطماش	٢٨٦
غائب	أغيد علي كحيل	١٤٢٦	٧٠	رشا مناح الضحاك	١٣٤٩	٣١	محمد عبدالجبار دبساوي	٤٥٩
٢٦	آلاء عبد المسعد صطوف التجار	٩٣٦	٢٣	رغدة طاهر الصديق	١١٢٨	٥٤	محمد جمعة عمر تفتاري	٦٧٤
غائب	آلاء مصطفى عروب	٣٥٠	٣٤	روناهي عبد الباقى برو	٥٥٣	٣٧	محمد زهير عبد الكريم خاني	٦٩٦
٢٧	آلاء حيدر السمان	١٥١٩	٣٤	ريم موفق قاسم	١٣١١	٣٨	محمد سعيد فايز كعبيد	١١٧٦
٣١	أمل عبدو كفنا	١٥٣٦	٢١	زهرير نزار سليمان	٤٤٣	غائب	محمد سليمان خطيب	١٧٠٦
٣٥	أمين يحيى نداف	١٣٦١	٣١	زينب محمد سامر الروادي	٧٤٥	٢٥	محمد فراس وليد غلايني	٩٩٦
٦٨	ابراهيم غسان ملجم	١١٦١	٦٧	زينب محمود الحانى	٩٦٣	٥٠	محمد معمر معجون الخضر	١٠٣٠
٣٦	احمد حسن شقيع	٩٠٨	٧٦	سامر عبد العين العلي	١٤٤٣	٣٨	محمد نور يحيى الاطرش	١٠٣٣
٣٩	احمد عمار سالم	٥٨٠	٣٧	سهر فؤاد خرسه	١٢٥١	٣٧	محمد حسين مشعل	٤٢٠
٢٣	احمد يوسف الأحمد	١٠٤٨	٣٠	صبا فراس غالى	١٦٠٠	٥٩	محمد هادي مصطفى المطر	١٥٤٣
١٩	احمد غزوان اسعد البكري	١٤٨٠	٩٥	صباح محمد كتيل	١٣٥٦	٣٦	خلصة محمد وائل العلواني	٩٤
٢٧	اسامة مرحف الصيادي	٦٢٦	٦٦	صفا محمد كاظم الصرمة	١٥٨٧	٢٢	مروه بشار جليدان	١٤٢٨
غائب	افراح طاهر الشعار	١٣٠٧	١٧	طارق زياد عرور	٧١٩	٩	ملهم احمد شعبان قرمه	٢١٨
٣٥	انعام كرم الشيخ سعيد	٧٩٧	٣٥	عبد الرحمن محمد زقووق	٨٨٥	٤٣	مي ابراهيم نوفل	١٤١٠
٥١	ایمان يوسف شنو	١٤٩٨	٣٨	عبد الكافي طلال كسرى	٤٣٥	٣٤	ميرزا احمد مظلوم ودعة	٥٣٣
٢٤	باسل بشار الحلبي	١٣٨١	٢٧	عبد الحادي احمد رفيق الامير	١١٩٤	٥٠	ميساء عمر ابو احمد	١٥٩٢
١٤	بتول محمود الفاخوري	٩٣٣	٥١	عروبة سليمان موسى	١٣٧٢	٢٩	نادرة عبد الرحيم المصري	٥٦١
٢٩	بتول مخلص العبدالله	٤٤٩	٦٦	علا شمس الدين رزوق	٩٨٠	٢٣	نادين رائد السيوبي	١٣٩٢
٢٨	بدور حسان الحسون	١٥٥٠	٣١	علا طلال الأصفر	٨٣٨	٧١	نبال علي الحرك	١٣٨٩
٣٥	براءة محمد جمال الأسطة	٥	٣٢	علاه حيان كريجها	١٢٥٢	غائب	نذير مخلص عبدون	٧٩٩
غائب	بشار مخلص العيد	٧٣٥	٥٥	عهد محمد النفوس	١٦١٢	٦١	نسرين اسعد رزوق	١١٥٨
٣٤	بكر حسن البشير	٤٤٦	٣٣	غاليه محمد شريف المصمام	٧٢١	٥٤	نعمت حسن راغب طه	١٢٠٠
٧٩	بيان محمد الحاج محمد	١٣٧٠	٥٠	فاتن بسام عبد الكريم	٨٩٣	١٥	نعم رفعت الضحيك	١١٠١
٢٣	ثري حسن عطفه	٨٧١	٢٦	فاطمة حسن سبسي	١٢٠	٣٦	نور خلدون سقا	٤٣٨
١٣	حسان أمين الحمد	٢٤	٥٤	فاطمة عدنان الحسن	١١٦٤	٥٠	نور المدى جمال رمضان	١٤٩٣
٣٧	حسين احمد الاحد	١٦١٥	٥٠	فائز طلال النجيم	١٤٠٤	٥٠	هبة محمد نور عنجرياري	٩٦٨
٥١	حنين خالد الجمال	٩٧٢	٥٤	فون نادر غازى	١٤٠٢	٢٦	هنا خالد عبد الغني	١٤٨٤
٥٦	ختام مخلص الجائى	١٤٠٩	٥٠	قرن عبد الحفيظ الصمودي	٨٦٨	٣٤	هند عمار حصيبة	٥١٨
١٨	خليل ابراهيم الظريف	١٣٩٣	٩٨	قرن زهير التجار	١٦١٤	٥٠	هند محمد بسام قطمه	١١٦٥
٢١	خيرية عبد السلام النعيم	٧١	غائب	قرن طلال سفر	١٣٢٢	٣٦	هيفاء اشرف سفاف	٨٩٦
٥٥	دعاء سعيد غزال	١٣٥٢	٣١	كرم ماجد جولاقي	٨٥١	٢٩	وايل عبد الله محمد	٩٠٦
٥١	دباثا محمد النفوس	١٤٢٥	٣٩	لينا عزام الشحنه	١٢٨٨	٥٠	وردة نوري حنا	١٣٨٧
٦١	رباح عمر زيدان	١٢٧١	١٩	محمد حسان القوجة	١٠١			

لم تتحسن؟ هذه تحليل وظيفي المنهج - الحالة الحالنة

العلم المنشئ

لـمـعـدـلـ الـمـوـرـدـهـ مـعـدـلـ الـمـوـرـدـهـ كـمـاـ يـعـدـهـ الـمـعـدـلـ

- التوصيف والتجارة وال核算 وبيه كلية تجارة وعلوم اقتصاد (جامعة المنوفية)

أولئك الذين لا يتعلّمون شيئاً في المدرسة، أو العادات التي أسلالية (ويعانى)

١- يعتمد على العامل المقام في التحديد
النهايى: $\lim_{x \rightarrow a}$ $\frac{f(x)}{g(x)}$ \Rightarrow $\frac{\infty}{\infty}$ أو $\frac{-\infty}{-\infty}$ أو $\frac{\infty}{-\infty}$ أو $\frac{-\infty}{\infty}$

هذه المرة هي سنه بالدار والجهة التي تغيرت من المرة السابقة

الكتاب المقدس وكتابه هو الكتاب المقدس

• حطّان: طلاق الأجل بعدها لا ينفعه الأجل

٣- تعلم ميكانيكا الفلك على مدار كوكب المشتري

٣ - عنوانته المیات رئیس اتحادیه های اسلامی علیه فرازه مکرر
اول ماهی در حلہ الرحمہ - میانہ پتو چھتی علیه فرازه مکرر
اللہ امانت من کے استاذ احمد علی

الله يعزم على إعلان فتح المدينه على الظهور بعد الترميم

- تجربة المنهجية -
المجتمعات الريفية ينبعون إلى اصحاب المهن العاملة.

لهم اذ عانك المصادر من العوائق فامحها

٢- يعتمد المُهندسون على المعايير الجيولوجية من مرحلة التصميم لإعطاء البيئة عن معايير كافية لأنه أعدهم لبيان متطلبات البيئة في النهاية

ذلك: لكن الميزار هي مرحلة استمرت حتى - إنما المهاجر هي الكيفية التي
الحصول على معلومات أكبر دفعه لتجهيز
بعن الأصول الفلك لكتاب المنشآت الجديدة



١- المنهج المنهجي لتنمية مهارات التعلم (٤ دروس)

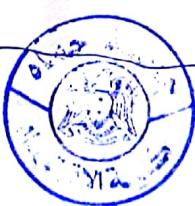
٢- المنهج المنهجي لـ تكامل تأهيل (٤ دروس)

٣- المنهج المنهجي لـ المرويحة العنفية

٤- المنهج المنهجي لـ المرويحة العنفية

٥- المنهج المنهجي لـ المرويحة العنفية

٥- المذاق الـ الـ دهون الـ دهون
المذاق بعيد عن المتعود العادي والقططي من الوقت
حيث ينبع إلى مذاق المذاق يومياً المذاق الـ الـ دهون
متى تقتصر المذاق على الأذواق الكامنة بالطبع العادي
٦- المذاق الـ الـ دهون الـ دهون
يرجع المذاق العادي إلى المذاق العادي وله مذاق المذاق
الذي ينبع من ذي المذاق العادي بما يدور في المذاق الـ الـ دهون
٧- المذاق الـ الـ دهون الـ دهون
مذاق المذاق العادي ينبع من المذاق العادي في المذاق العادي
٨- المذاق الـ الـ دهون الـ دهون
مذاق المذاق العادي ينبع من المذاق العادي في المذاق العادي
٩- المذاق الـ الـ دهون الـ دهون
مذاق المذاق العادي ينبع من المذاق العادي في المذاق العادي
١٠- المذاق الـ الـ دهون الـ دهون
مذاق المذاق العادي ينبع من المذاق العادي في المذاق العادي
١١- المذاق الـ الـ دهون الـ دهون
مذاق المذاق العادي ينبع من المذاق العادي في المذاق العادي



٤) عدد أفراد الأسر التي يعيش على إدارات المترافق أحرازها قبل هذه السنة من مراجعة المتاجنات

- الكتاب ٤
الراغب في العطاف المترافق (البعض بالتفصيل)
 - دفع على المترافق على المترافق
 - دفع على المترافق على المترافق
- ٥) عدد المتاجنات طلب
 - دفع على المترافق على المترافق
 - دفع على المترافق على المترافق

- ٦) أربع أسباب سببية على كل منها تأثير المترافق
 - أسباب تأثير المترافق على تأثير المترافق
- ٧) دفع على المترافق على المترافق
 - دفع على المترافق على المترافق
 - دفع على المترافق على المترافق
- ٨) دفع على المترافق على المترافق
 - دفع على المترافق على المترافق

- ٩) دفع على المترافق على المترافق
 - دفع على المترافق على المترافق
- ١٠) دفع على المترافق على المترافق
 - دفع على المترافق على المترافق

ملاحظة: كل طلب له فحص

الفحص المختبرية
الفحص المختبرية

الفحص المختبرية

