المداخل الإرشادية التعليمية الزراعية

سنتعرف على ما هو المدخل الإرشادي؟ والفرق بين كل من المفهوم التقليدي والمفهوم الحديث للمدخل الإرشادي...

كما يلي:

* تعريف المدخل الارشادي التعليمي الزراعي:

* **إن المدخل الإرشادي التعليمي الزراعي**: هو جميع الخبرات الإرشادية الزراعية التعليمية التي يقدمها الجهاز الإرشادي إلى الجمهور الإرشادي بمناطق تواجده، وفق أهداف إرشادية زراعية تعليمية محددة، وتحت قيادة رشيدة لتحقيق التنمية الزراعية والريفية بمعناها الشامل لجميع مناحي الحياة الريفية.

* **ويعّرف أيضاً المدخل الإرشادي الزراعي التعليمي**: بأنه جميع الخبرات المخططة التي يوفرها وينتجها البحث العلمي وينقلها الإرشاد الزراعي لمساعدة المسترشدين لتحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

* **ويعرّف أيضاً**: بأنه أي معرفة أو مهارة أو اتجاه أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها المسترشد تحت إشراف الأجهزة الإرشادية الزراعية، سواء كان في منزله أو خارجه (في نطاق الحقل) أو بمقر الجهاز الإرشادي.

* **يعرّف أيضاً**: بأنه ما يحدث من تعديلات سلوكية للمسترشدين من خلال جهود الأجهزة الإرشادية الزراعية نتيجة ما يقوم به المرشدون، أو هو كل الخبرات الإرشادية الزراعية التعليمية التي تقوم بها الأجهزة الإرشادية الزراعية لإكساب وتعليم المسترشدين خبرات جديدة تحت إشراف ورقابة وتوجيه اجهزة البحث العلمي المنتجة لهذه الخبرات.

* **أيضاً هو**: جميع الخبرات الإرشادية الزراعية التعليمية التي تنقلها الأجهزة الإرشادية الزراعية إلى الجمهور الإرشادي المستهدف منها وتعتبر الأجهزة الإرشادية الزراعية مسؤولة عنها.

** **إن جميع التعريفات** وإن اختلفت في مضمونها إلا أنها تتضمن في مجموعها واتجاهاتها الأهداف والمحتوى والطرق والوسائل والتقويم الإرشادي، وهي العناصر الاساسية المكونة للمدخل الإرشادي.

وإذا ما نظرنا إلى العملية الإرشادية الزراعية التعليمية بنظرة تحليلية نجدها تتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات، ومجموعة عناصر هي: (الأهداف، والمحتوى أو المادة التعليمية، والأساليب والطرق التعليمية المستخدمة في توصيل الرسائل الإرشادية التعليمية إلى المستهدفين منها، وتقويم للأنشطة الإرشادية التي تخطط لها أو تنفذ وفقاً للأهداف المخطط لها سابقاً).

* مفهوم المداخل الإرشادية التعليمية الزراعية التقليدية:

يعتقد الكثير من العاملين في مجال الإرشاد الزراعي بأن المدخل الإرشادي التعليمي الزراعي عبارة عن مجموعة المواد العلمية أو المحتويات أو الخبرات التي يتدرب عليها المسترشدين لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

حيث أن الأهداف: تهتم فقط باكتساب المعارف والمهارات التي يضعها الباحثون ويحققها ويستفيد منها المسترشدين دون الاهتمام بتعديل الاتجاهات، حيث أن تعديل الاتجاهات تحتاج إلى وقت وزمن وجهد وتكاليف أكبر لتحقيقها.

ومجال التعليم الإرشادي الزراعي: يهتم بالمجال المعرفي أكثر من الاهتمام بكل من المجال المهاري والشعوري.

و فيما يتعلق بنقل المعرفة: فالمدخل التقليدي قد يهتم بالتعديلات السلوكية أكثر من كونه ناقل لخبرات جديدة.

و يتكون محتوى المدخل الإرشادي التعليمي الزراعي التقليدي: من المحتويات العلمية وتتدرج بصورة يمكن للمسترشدين من التعرض لها فقط دون التعمق في فهمها لقلة الوقت المناسب لعرضها.

والطرق الإرشادية التعليمية: تستعمل الطريقة التي تعتمد على الإلقاء والمحاضرات من خلال المقابلات الشخصية أو الاجتماعات أو من خلال أجهزة الإعلام لإعطاء المعلومات خلال وقت محدد من جانب الجهاز الإرشادي دون اعتبار لوقت المسترشد.

و دور المرشد الزراعي: هو الذي ينقل المعرفة والمهارة للمسترشدين.

و دور المسترشدين هنا: سلبي، وعليه تلقي ما يلقى عليه من المعرفة والمهارة، و مصادر المعرفة. وغالباً المرشد الزراعي وبعض المطبوعات الإرشادية لا تراعيان أي اعتبار للفروق الفردية بين المسترشدين أثناء النشاط الإرشادي، لأن المحتوي التعليمي يكون للجميع.

و دور التقويم الإرشادي هنا قياس المعارف أكثر من قياسه للجوانب المهارية أو الشعورية. وغالباً ما لا يوجد وقت ولا جهد ولا تمويل للربط بين الخبرات المختلفة و احتياجات كل من البيئة والأسرة، وغالباً لا يوجد مرونة في العمل وبنود النشاط لا يمكن تعديلها.

وتخطيط المدخل الإرشادي التعليمي الزراعي: يعده ويصممه ويخططه المتخصصون فقط بتبسيط الرسائل الإرشادية –دون مشاركة أحد–، وما تحتويه من مادة علمية، و هو الذي يحقق هدف المدخل المستخدم.

* مفهوم المداخل الإرشادية الحديثة:

من حيث الأهداف: هذه الأهداف تترجم من خلال معرفة خصائص واحتياجات ومشاكل المسترشدين وميولهم وتصاغ في شكل أهداف سلوكية في صورة أهداف تعليمية مطلوب تحقيقها.

و مجالات التعليم الإرشادي: تهتم بصورة متكاملة ومتوازنة بالمجالات المعرفية والمهارية والشعورية.

و دور المعرفة الإرشادية التكيف مع البيئة الريفية والزراعية الطبيعية والاجتماعية، والتوافق مع الخبرات الجديدة ووسائل العمل والانتاج الحديثة.

و محتوى المدخل الحديث: يتكون من الخبرات التكنولوجية التعليمية الحديثة والتي يجب أن يتعلمها ويكتسبها المسترشدين لتحقيق الأهداف في أقل وقت وجهد وتكاليف ممكنة وبجودة عالية.

والطرق التعليمية: يتم الاستعانة بأحدث الطرق والوسائل التعليمية الحديثة كالحاسب الآلي وتطبيقاته، و وسائل التواصل الاجتماعي، بجانب الطرق التقليدية، وتلعب هذه الطرق دوراً هاماً (بطريقة مباشرة أو غير مباشرة) في حل المشكلات التي يتمكن المسترشدين من التعامل مع مشاكلهم وتلبية احتياجاتهم و الوصول إلى المعارف والمهارات والخبرات التي يرغبونها.

و دور المرشد الزراعي: يتركز دوره في مساعدة المسترشدين على معرفة مصادر المعرفة الحديثة واكتساب هذه المعارف وتطبيقها.

و دور المسترشدين هنا: دور إيجابي ورئيسي في عملية التعليم الإرشادي، ويشارك وقد يقوم بكافة الواجبات الإرشادية التعليمية.

و مصادر التعليم الارشادي: متنوعة، منها من قبل المرشد أو العاملون في البرنامج مباشرةً، أو من خلال المطبوعات والأفلام والكتب ووسائل الإعلام و الانترنت (وسائل إرشادية الكترونية)، و يهتم بكافة الفروق الفردية بين المسترشدين حتى يكون له اساس نفسي وعلمي لجذب الجماهير الإرشادية ولتهيئة الظروف المناسبة لتعلم المسترشد حسب قدراته وميوله واحتياجاته.

و دور التقويم الإرشادي: دور التقويم معرفة ما تحقق من أهداف ومواطن القوة لتدعيمها ومواطن الضعف لتعديلها، وإن كان المسترشدون قد حققوا الأهداف التعليمية في كافة المجالات.

و علاقة الأجهزة الارشادية الزراعية: الاهتمام الكبير في علاقة الأجهزة الإرشادية الزراعية مع الأسرة والبيئة والأسرة والمجتمع.

و طبيعة المدخل الحديث: المحتوى العلمي جزء من المدخل الإرشادي، ويجب أن يتصف بالمرونة، ويمكن تعديله، ويهتم بطريقة تفكير المسترشدين، والمهارات وتطورها، وجعل المدخل مناسب ومتوافق مع المسترشدين.

وتخطيط المدخل: يجب أن يشارك فيه جميع الذين لهم التأثير، والذين يتأثرون به في تخطيط البرامج الإرشادية والتي سوف تنفذ وفقاً للمداخل الإرشادية الحديثة.

عناصر ومكونات المدخل الإرشادي التعليمي الزراعي الحديث

* تتعدد وتتنوع العناصر المكونة للمدخل التعليمي الزراعي، **ومن أهم هذه العناصر ما يلي:**

١- الموارد البشرية (العاملين في الجهاز الإرشادي الذين لديهم خبرة في الإرشاد و المسترشدين): حيث أن العملية الإرشادية التعليمية الزراعية اساسها المرشد والمسترشدين وهناك اتصال قوي وفعّال بين كل منهما.

٢- الاساس العلمي والمحتوي الإرشادي: وهو يركز على اسس التعليم الإرشادي الحديث، **ومن أهم الاسس العلمية التي يجب أن يراعيها هذا المدخل الإرشادي** عند التعامل مع جمهوره الفروق الفردية بين المسترشدين، وكذلك مبدأ التكرار أثناء ممارسة التعليم الإرشادي، وكذلك مراعاة أسس بناء البرامج الإرشادية التعليمية الزراعية وخاصة الأساس التكنولوجي المبني على الاسس والمبادئ الإرشادية، واسس التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.

٣- الأهداف والمحتوى الإرشادي الزراعي والاستراتيجيات الإرشادية والأنشطة والخبرات المتعلقة بالأجهزة والمعدات التي تقدمها والتي يجب أن تناسب الخبرات المراد نقلها واكسابها للمسترشدين وأساليب التقويم التقليدية والإلكترونية: يخاطب المدخل الإرشادي التعليمي الزراعي الحديث جميع الجماهير على اختلاف الفروق الفردية بينهم، وذلك بتجهيز كل عنصر من عناصر المدخل والتدريب عليه باستخدام الحاسب الآلي والبرمجيات المجهزة للعملية الإرشادية التعليمية حتى تكون عالية الجودة ومتقنة و تستطيع إقناع المسترشدين بما يقدم إليهم، وتقلل النقد الموجه اليها.

٤- الآلات والأجهزة والمعدات المستخدمة في العملية الارشادية التعليمية: وهي أدوات تكنولوجية مجهزة لعملية التعليم الإرشادي، وهي تقوم بدور المعينات الإرشادية التعليمية، تساعد المرشد الزراعي وليست بديلة عنه ولا عن الطرق التعليمية الاساسية كالمواجهات الإرشادية المباشر أو عبر الإعلام أو الحاسب الآلي أو الاجتماعات والندوات الإلكترونية من خلال الفيديو، ومنها الحاسب الآلي وأجهزة الإسقاط الضوئي والسبورة الإلكترونية والتليفزيون والفيديو التعليمي.

* خصائص المدخل الإرشادي التعليمي الحديث:

١- يعتمد على حسن صياغة الأهداف التعليمية على حسب سلوكيات ورغبات المسترشدين.

٢- يتميز هذا المدخل بطابعه الحديث الذي يعتمد على البرمجة.

٣- فعالية هذا المدخل تتم من خلال طريقة جذب الجماهير من خلال المثير الجذاب والاستجابة المقنعة من جانب المسترشدين.

٤- يشترط هذا المدخل توافر متطلبات وخبرات سابقة وتدريب مستمر على تكنولوجيات المدخل للمرشد الزراعي حتي ينجح في عمله.

٥- يتناول هذا المدخل عملية التقويم بطريقة حديثة وغير مألوفة (غير تقليدية).

* خطوات عملية الاتصال:

* عمليات الاتصال الإرشادي خمس مراحل **وهي:**

١- تبدأ بالاهتمام بموضوع ما مشترك بين كل من المرسل والمستقبل:

وكل من المرسل والمستقبل قد يكون أحدهم مرسل والآخر مستقبل والعكس صحيح، وتبدأ عملية الاتصال بوجود موضوع مشترك بينهما.

٢- جمع المعلومات عن هذا الموضوع: بناء عليه تبدأ الرسائل المتبادلة بين الطرفين ويتم على مستواها إرسال واستقبال المعلومات.

بعد جمع البيانات يتم اختزانها في الذاكرة ويتم على مستوى الذاكرة والتذكر عملية ارتباط بين الخبرة والمفهوم بكلمات وتترجم إلى رسائل بين الطرفين.

٣- معالجة المعلومات (البيانات): بعد احتزان المعلومات في الذاكرة يتم معالجتها كبيانات من خلال وجود خبرات سابقة والعمل على تفسير هذه المعلومات، وتقويمها، في ضوء خبراتنا و الإطار المرجعي لاتجاهاتنا، ليتقرر ما إذا كانت تتعارض أو تنسجم مع اتجاهاتنا وميولنا واحتياجاتنا.

٤- استدعاء المعلومات وقت الحاجة وتذكرها وترجمتها على شكل مظاهر سلوكية: وتتوقف هذه العملية على القدرة على الاتصال، وعلى القدرة على استدعاء أفكار معينة وتحويلها إلى سلوك ظاهر.

٥- عملية التحويل: هي مرحلة الوعي باستخدام هذه المعلومات بشكل ظاهري وبناء عليها تتم عملية الاتصال بين المرسل والمستقبل.

*** تتوقف عملية الاتصال على:**

أ- الفهم المشترك لكل من المرسل والمستقبل بالنسبة لموضوع الاتصال وأهدافه.

ب- اللغة المشتركة لكي يتم التواصل أو الاتصال وخاصة الألفاظ أو لغة الإشارة.

ج- خصائص المتصلين و المناطق المتواصلة.

د- وجود حدود فاصلة أو عدم وجودها بين المتصلين والمناطق المتواصلة.

* **خلاصة**: إن عملية الاتصال يجب أن تتم بشكل أساسي لتحقيق التكيف المتبادل بين المتصلين وحتى يتم التفاعل الإيجابي بينهم

.

*الأهداف التي استحدث من أجلها الإرشاد الزراعي:

تتنوع وتتعدد الأسباب التي استحدث بسببها الإرشاد الزراعي. **ومنها ما يلي:**

١- يهدف الإرشاد الزراعي التعليمي إلى: تدريب المسترشدين على حسن الاختيار، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات من بدائل متعددة بتحديد وترتيب الاحتياجات وترجمتها إلى مشكلات وترجمة هذه المشكلات إلى أهداف، وتوضع في جدول حسب أفضليتها وأهميتها بالنسبة للمسترشدين ذاتهم تمهيداً لتحقيقها واتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب وبالجهود والتكاليف المناسبين.

٢- يهدف الإرشاد الزراعي التعليمي إلى: إحداث تغيرات في سلوكيات المسترشدين إلى الأفضل في معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم نحو عملهم وما يقدم إليهم، وقد يكون التغيير بتقديم خبرات جديدة أو تعديل سلوكيات موجودة بالفعل، والتغيير يحدث نقلة حضارية في حياة المسترشد وقد يغير من نمط حياته إلى الأفضل ويطور حياته ويزيد من دخله ويحسن من المستوي المعيشي له.

٣- يهدف الإرشاد الزراعي التعليمي إلى: تخفيف آثار الأزمات التي قد تحدث، وتقليل الخسائر إلى أقل حد ممكن بتبني سياسة واستخدام إدارة الأزمات عند اللزوم للتخفيف من حدة هذه الأزمات.

** **الإرشاد الزراعي إذاً:** نشر الوعي بين المسترشدين بأن اختيار الخبرات الأفضل هي السبيل إلى التغيير الحقيقي نحو التنمية، وبذلك يتم التخفيف من المشكلات بل القضاء عليها بأساليب علمية.

ولذا ان أهداف الإرشاد الزراعي تتلخص في :كونها تجعل المسترشدين أكثر إيجابية في الاختيار واتخاذ القرارات، وبالتالي التغيير نحو الأفضل، وبالتالي التقليل بل القضاء على أي سلبيات في العمل والإنتاج، وبالتالي إحداث تطور وزيادة إنتاجية وزيادة في الدخل، و إلى إحداث تغيرات اقتصادية واجتماعية وثقافية لدى المسترشدين مما يؤدي إلى رفع المستوي المعيشي نحو الأفضل.

*أهداف و وظائف عملية الاتصال الإرشادي التعليمي:

هناك مجموعة من الأهداف والوظائف لعملية الاتصال الإرشادي التعليمي. فأهداف ووظائف الاتصال التعليمي لكل من المرشد والمسترشد قد تتفق أو تختلف حسب دقة التخطيط للبرامج ومراعاتها لاحتياجات الجمهور والمناطق المستهدفة من البرامج الإرشادية التعليمية، فإذا ما راعت هذه البرامج احتياجات وميول ومتطلبات الجمهور كلما اتفقت أهداف ووظائف الاتصال لكل منهما، ويصبح أهم عناصر الاتصال وهما: **المرسل (المرشد) والمستقبل (المسترشد)** في حالة تكامل، ويتوقع وجود تفاعل تام بين كلاهما في حالة ما حسن التنفيذ والعرض من قبل المرسل، وأيضا إذا ما كان هناك وعي من المسترشد بأهمية هذا الاتصال المفيد.

وعليه فإن الأهداف والوظائف المتوقعة من عملية الاتصال لكل من المرسل (المرشد) والمستقبل (المسترشد) كما يلي:

١- نقل الافكار والمستحدثات الجديدة من المرشد إلى المسترشد بطرق تعليمية تناسب المسترشد، وتلقي هذه الرسائل من قبل المسترشد بوعي واهتمام، أي أن الرسالة إذا ما كانت تلبي حاجة لدى المسترشد فسوف يكون شغوفاً لاستقبالها، وإذا لم تلبي حاجة لديه فلن يهتم بها.

٢- تبادل الخبرات بين المرشد والمسترشد، وتكون خبرات المرشد كل ما هو جديد ويتطلب نقله إلى المسترشد، وخبرات المسترشد تكمن في شيئين هما: خبراته في العمل والتي يجب أن يستعين بها المرشد في أداء العمل وخاصة في الأمور العملية. والشيء الآخر هو خبرة وإحساس المسترشد في تحديد احتياجاته ومد المرشد بها ونقلها إلى الجهات المعنية لتلبيتها.

٣- هدف المرشد إحداث تغييرات في سلوك المسترشد في الاتجاه المرغوب، وهدف المسترشد الحصول على كل ما هو جديد لزيادة إنتاجيته وأرباحه.

٤- الهدف الاساسي إحداث تفاعل واندماج بين كل من المرشد والمسترشد من خلال المشاركة الفعّالة بينهما.

٥- إحداث تفاهم وتغيرات إيجابية في الأطراف المشاركة في عملية الاتصال، فبالنسبة للمرشد تزيد خبراته وقدراته في عملية الاتصال، ويزيد إقناعاً بزيادة الخبرات، ويرضى المرشد عن نفسه إذا ما حقق أهدافه، ونقل ما يريد توصيله للمسترشد والمسترشد كل همه الحصول على احتياجاته وتنفيذ رغباته وتحقيق أهدافه وتحقيق درجة الرضى النفسي عما قام به.

٦- الهدف النهائي تحقيق أهداف المجتمع ورفع مستواه الاجتماعي والاقتصادي ورقيه.

٧- النجاح في عمليات الاتصال يزيد من ثقة كل من الطرفين مع بعضهم البعض.

* إن أهداف المرشد من عملية الاتصال هي نقل معارف وخبرات جديدة للمسترشد والإعلام والترفيه والتعليم والاقناع للوصول للأفضل، بينما المسترشد فهم كل ما يحيط به في عمله لتطبيقه بما يجب عليه الأمر، وما يجب أن يكون والبحث واكتساب خبرات جديدة تفيده في عمله، واكتساب خبرات في كيفية معالجة أموره واتخاذ قراراته بطريقة مناسبة وصحيحة.

* دور الإرشاد الزراعي الحالي والمستقبلي:

هناك مجموعة من الأدوار التي من الواجب على الإرشاد الزراعي القيام بها حتى يكون أكثر فعّالية **ومنها:**

١- التعامل مع مصادر علمية وفرص إرشادية متاحة.

٢- تزويد البحث العلمي بالمشكلات الفعلية الموجودة بالبيئة، والمتحصل عليها من:

أ- المزارع.

ب- ورش عمل لغرض تجميع هذه المشكلات.

ج- عقد اجتماعات لغرض التعرف على المشكلات الأكثر أهمية من وجهة نظر الحضور.

د- من البيانات الثانوية والمسح الاجتماعي بالعينة.

هـ- المشاركة بين الخبراء والبحث العلمي والإرشاد والمنتجين.

٣- تصعيد المشكلات المتحصل عليها من مصادرها السابقة إلى المراكز البحثية، وتزويد المنتجين بالحلول المتحصل عليها من المراكز البحثية في صورة بدائل للحل.

٤- التعامل مع منظمات المجتمع الأهلي والتنموي المعني بالعمل الزراعي والإرشادي لتبادل المعلومات والمعارف والمهارات، ولتفعيل العمل الإرشادي في ظل النقص العددي في الموارد البشرية في العمل الإرشادي.

٥- المشاركة في البحوث التطبيقية حتى تكون أكثر واقعية ومعبرة عن مشاكل البيئة.

٦- اختبار الخبرات الجديدة والتأكد من صلاحيتها وتوافقها مع البيئة وخبرات المنتجين **من خلال:**

أ- إجراء تجارب تأكيدية بإشراف من الباحثين وبمشاركة المرشدين الزراعين في حقول المزارعين.

ب- بعد التأكد من نجاح التجارب السابقة تجري اختبارات أو تجارب تأكيدية في مزارع المنتجين وتحت إشراف المرشدين.

ج - وفي حال نجاح الاختبار السابق تجري التأكيدات في مزارع المنتجين، ويتم تطبيق ما تم تعلمه وبإشراف غير مباشر من الإرشاد.

د - تعميم النتائج على مستوى المزارعين.

٧- المتابعة المستمرة من الإرشاد الزراعي لتطويع الخبرات الجديدة حسب البيئة، وخبرات المزارع وحسب ظروفه مع حل أي مشكلات قد تقابل المنتج أثناء التطبيق العملي للخبرات على أرض الواقع.

٨- نشر التكنولوجيا والخبرات الجديدة بين المزارعين، ومحاولة إقناعهم بها بمختلف طرق الإقناع المختلفة.

ويتم ذلك من خلال:

أ- الحملات الزراعية – الريفية التنموية.

ب- الاجتماعات.

ج- اللقاء المباشر بين المنتج، والمتخصصين، والمرشدين.

د- نجاح المغامرون الأوائل في التطبيق وزيادة الإنتاج الملموسة.

هـ- إقناع الصديق والجار والقريب.

و- القادة المحليين المؤثرين.

ز- مؤسسات المجتمع المدني كالجمعيات الأهلية، وصلات المزارعين، والمؤسسات والجهات التنموية المهتمة بالعمل الزراعي والإرشادي.

ح- وسائل الإعلام الجماهيري.

*** ومن خلال ما سبق نرى:**

أن دور الإرشاد الزراعي محوري وهام، ولكن ينقصه الكم العددي من الموارد البشرية للعمل على نشر المستحدثات الجديدة المتولدة من خلال المشاركة الفعّالة بين الجهات التطبيقية والبحثية. **ولذا يوصى بالآتي:**

١- الاستعانة بوسائل الاتصال الحديثة كالتليفون والمحمول.

٢- الاستعانة بالأنترنت والفيس بوك والتويتر وغيرها من وسائل التواصل الاجتماعي بكل إدارة وجمعية ومركز إرشادي.

٣- تشكيل وتجهيز فرق عمل للتدخل السريع لحل أي مشكلات موجودة بالبيئة، وحلها فوراً.

٤- الاستعانة بالعمل التطوعي من خلال الجمعيات الأهلية والمؤسسات التنموية، ومشاركة الشباب وحماسه لخدمة بيئته ومجتمعه.

*الأهداف الإرشادية التعليمية:

هي عبارة عن ما يراد تحقيقه من جهود البرنامج الإرشادية التعليمية، وهي نقطة الانطلاق في العملية الإرشادية التعليمية، لإحداث تغييرات مرغوبة في سلوكيات المستهدفين من البرنامج، وتظهر هذه التغييرات السلوكية في شكل نتائج، وتظهر من خلال تصرفات وسلوك المشاركين في البرنامج.

- **من أهم مكونات الأهداف التعليمية ما يلي:**

١- المعارف والمهارات والاتجاهات وتظهر من خلال التذكر لما تعلّمناه.

٢- ما تعلّمناه من خلال البرامج والموقف الإرشادية التعليمية، وهو المرجع الذي يتم قياسه لمعرفة ما تم تحقيقه من نقاط داخل الهدف التعليمي.

٣- شروط ومعايير الأداء، أي شروط ومعايير لا يتم التغيير السلوكي إلا من خلالها.

* **من خلال ما سبق يتضح أن الهدف التعليمي ما هو إلا:** مجموعة من التغييرات المطلوب إحداثها من خلال الجهود الإرشادية التعليمية، وتظهر نتائجه من خلال سلوكيات وتصرفات المستهدفين من البرنامج، وإن هذه التغييرات السلوكية لا تكون إيجابية إلا إذا تمت من خلال شروط ومعايير معينة، وإذا ما تمت هذه السلوكيات تحت هذه الشروط والمعايير تكون منضبطة ومناسبة ومتوافقة مع ما يراد الوصول إليه من تغييرات مطلوبة.

* مكونات التعليم الإرشادي الريفي:

من أهم مكونات التعليم الإرشادي الريفي ما يلي:

١- الاستفهام عن لماذا نتعلم؟ وهذا يدل عن الأهداف التعليمية التي تحتويها البرامج الإرشادية الزراعية.

٢- ماذا نعلّم من خلال البرامج الإرشادية؟ دلالة على المحتوى التعليمي للبرنامج الإرشادي التعليمي.

٣-كيف نستطيع أن ننقل المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية للآخرين؟ دلالة على الطرق والمعينات والأنشطة والوسائل التعليمية الإرشادية.

٤- أين يتم التعليم؟ مكان التدريب أو تنفيذ البرنامج التدريبي أو الإرشادي التعليمي.

٥- متى يتم التدريب أو الإرشاد؟ وقت تنفيذ التدريب والإرشاد.